

## الباب الخامس

### الخلاصة والإقتراحات

في هذا الباب تريد الباحثة أن تعطي الخلاصة والإقتراحات المتعلقة بالمشكلة المبحوثة. والخلاصة المحسولة من تحليل البيانات وتفسيرها للمساعدة عملية التعليم والتعلم لكي تكون جيدة.

وتقدم الباحثة الخلاصة والإقتراحات كما يلي :

#### أ. الخلاصة

واعتمادا على البحث الذي تقوم به الباحثة في الفصل الثامن "ب" وثمان "ج" بالمدرسة المتوسطة في معهد الاتحاد الإسلامي 1 باندونج, استخلصت كما يلي :

- 1- وجود فرق النتيجة بين الفصل "ج" (الفرقة التجريبية) والفصل "ب" (الفرقة الضابطة). و عملية التعليم والتعلم في الفصل "ج" تستخدم أسلوب تدريس مربع الكلمات وعدد التلاميذ فيه هو ثلاثون تلميذا, ونتيجتهم التي يحصلون عليها هي 2130 بالنتيجة المتوسطة هي 71. و عملية التعليم والتعلم في الفصل "ب" تستخدم أسلوب المحاضرة وعدد التلاميذ

فيه هو ثلاثون تلميذا، ونتيجتهم التي يحصلون عليها هي 1835 بالنتيجة المتوسطة هي

61,17.

2- ومن الحساب السابق مع استخدام برنامج الكمبيوتر SPSS software 16،

باستخدام امتحان Kolmogorov Smirnov، نُحصل على النتيجة المستوى الدلالة

في الفرقة التجريبية 015,0 والفرقة الضابطة 004,0 والنتيجة المستوى الدلالة للفرقة

التجريبية هي  $> 0,05$ . وهذه تدل على أن العينة تصدر من المجتمع الذي ريوّج عاديا.

وكذلك، النتيجة المستوى الدلالة للفرقة الضابطة هي  $> 0,05$ . وهذه تدل على أن العينة

تصدر من المجتمع الذي لا يورّج عاديا.

ولأنّ العينة لا توزّع عادية، فتقوم الباحثة بالامتحان الإحصائي مع استخدام

الامتحان الإحصائي nonparametrik، وهو الامتحان Mann-Wheatney

باستخدام الامتحان الإحصائي nonparametrik.

ومن تجهيز البيانات مع استخدام برنامج الكمبيوتر SPSS software 16 نُحصل على

البيانات بأخذ الدرجة المستوى الدلالة ( $\alpha$ ) هي 0,05. ونُحصل على النتيجة المستوى

الدلالة (2-tailed) وتوزّعها الباحثة 0,003. لأنّ  $\alpha = 0,003 > 0,05$ . ف

$H_0$  مردود و  $H_1$  مفيول. وهذا يدل على وجود التأثير إلى قدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية قبل تنفيذ ساليب تدريس مربع الكلمات في تعليم المفردات العربية وبعده.

### ب. الإقتراحه

وبأساس مباحث البحث لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية, تقدم الباحثة الإقتراحات التالية, وهي :

#### 1- للمدرّس

اقترحت الباحثة إلى مدرّس اللغة العربية ليستخدم أسلوب تدريس مربع الكلمات ليحعله أسلوب التدريس من الأساليب الموجودة في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية خصوصا.

#### 2- للتلاميذ

اقترحت الباحثة إلى التلاميذ لتعويد التدقيق في حفظ المفردات العربية, لكي تكون المفردات التي يحفظونها محفوظة في وقت طويل في اذهاهم حتي تستطيع استخدامها في الحياة اليومية.

### 3- للباحث التالي

وترجوا الباحثة من بحث أسلوب تدريس مربع الكلمات، يستطيع ترقية الأسلوب

الآخر المنجذب للتلاميذ، ويصير هذا البحث ترجيعا للباحث التالي.

