

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- أهداف البحث

وأما الأهداف التي تريد الباحثة أن تحصل عليها في هذا البحث فهي لمعرفة قدرة التلاميذ في الفصل الثامن "ج" (الفرقة التجريبية) والفصل الثامن "ب" (الفرقة الضابطة) في المدرسة المتوسطة في معهد الاتحاد الإسلامي 1 بندونج على اللغة العربية. وكذلك، تريد الباحثة أن تعرف فعالية أسلوب تدريس مرّع الكلمات في تعليم المفردات العربية، حتى تعرف وجود الفرق بين الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة في تعليم المفردات العربية.

ب- طريقة البحث

وطريقة البحث هي الكيفية العلمية التي تقوم بها الباحثة لجمع البيانات بالأهداف المعينة، ومنها الامتحان صحّة البحث (سوغيونو، 2008 : 3). واستخدمت الباحثة التقريب الكميّ بطريقة تجريبية، وطريقة البحث المستخدمة تناسب الهدف المراد، وهو امتحان استخدام أسلوب تدريس مرّع الكلمات في تعليم اللغة العربية.

وأما طريقة التجربة المستخدمة فهي طريقة شبه التجريبية بالتخطيط الاختبار القبلي و

الاختبار البعدي. ولتأخذ الباحثة عينة البحث عشوائية بل تأخذها كما يجد في الفصل،

لأنه قد ناسب شرط التجربة. وأما تصميم البحث فهو :

تصميم البحث للاختبار القبلي والاختبار البعدي للفرقة الضابطة بدون عشوائية

الفرقة	الاختبار القبلي	التنفيذ	الاختبار البعدي
E	Y1	X	Y2
K	Y1	-	Y2

التفسير :

E = الفرقة التجريبية

Y1 = الاختبار القبلي للفرقة التجريبية

X = التنفيذ

Y2 = الاختبار البعدي للفرقة التجريبية

K = الفرقة الضابطة

Y1 = الاختبار القبلي للفرقة الضابطة

Y2 = الاختبار البعدي للفرقة الضابطة

والبحث بطريقة شبه تجريبية تقوم بها الباحثة بالخطوات الآتية :

1- إعطاء الاختبار الأول لمقياس المتغيّر المتعلّق قبل التنفيذ (الاختبار القبلي)

2- إعطاء التنفيذ بأن تُعلّم الباحثة المفردات العربية مع استخدام أسلوب تدريس مربّع

الكلمات في الفرقة التجريبيّة

3- إعطاء الاختبار الآخر (الاختبار البعدي) لمقياس المتغير المتعلق بعد التنفيذ

ج- مجتمع البحث وعينته

والمجتمع في هذا البحث هو كل التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة في

معهد الاتحاد الإسلامي 1 بندونج سنة دراسيّة 2010 / 2011. ولكيلا يكون هذا

البحث متنسعا، تأخذ الباحثة عينة البحث التي توكلّ المجتمع. والعينة في هذا البحث هي

ثلاثون تلميذا في الفصل الثامن ج للفرقة التجريبية، وهي الفرقة التي تستخدم أسلوب

تدريس مربّع الكلمات في تعلّم المفردات العربية. وثلاثون تلميذا في الفصل الثامن ب للفرقة

الضابطة، وهي الفرقة التي لا تستخدم أسلوب تدريس مرّجّ الكلمات في تعلّم المفردات العربية.

د- متغير البحث

ومتغير البحث في هذا البحث يتكون من متغيرين، وهما :

1- المتغير الحر (متغير X)، وهو استخدام أسلوب تدريس مرّجّ الكلمات، وهو تعليم المفردات العربية باستخدام أسلوب تدريس مرّجّ الكلمات.

2- المتغير المتعلق (متغير Y) وهو قدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية، وعددها 5-10 مفردة لكل الأبواب.



هـ آلة البحث

وآلة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار. قال آركنتو (2009: 87) إنّ الاختبار هي الآلة المستخجمة لمقياس الشيء في الحال المعين مع الكيفية المعينة. وتستخدم الباحثة الاختبار التحريري البسيط، وهذا الاختبار يعطيه المدرس في اللقاء الأول (الاختبار القبلي) وبعد التنفيذ (الاختبار البعدي). والاختبار القبلي يهدف إلى معرفة قدرة التلاميذ

الأولى على المفردات العربية، والاختبار البعدي يهدف إلى معرفة قدرة التلاميذ على المفردات العربية بعد التنفيذ. وللحصول على الوزن الواضح بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي تستخدم الباحثة الأسئلة المتساوية في كلا الاختبار.

كما عرفنا أنّ رتبة آلة البحث الجيدة هي آلة البحث التي تملك الصِّحة والثقة وقوة الفرق ودرجة الصعوبة التي تستطيع أن تفرّق بين التلاميذ الذين لهم المهارة العالية والتلاميذ الذين لهم المهارة الضعيفة. والخصائص السابقة تخطوها الباحثة كما يلي :

1- صحة البحث

الخطوات لتحليل صحة الأسئلة كما يلي :

(1) حساب النتيجة لكل الأسئلة

(2) حساب الارتباط لكل الأسئلة بمعادلة الارتباط *Product Moment*

(أريكونتو، 2010 : 213)

$$r_{-y} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

التفسير

r_{xy} = معامل الارتباط لمتغير X و متغير Y .

N = عدد التلاميذ

X = صحة الأسئلة

Y = النتيجة كلّها

الجدول 1،3 معامل الارتباط لكل الأسئلة **Product Moment**

التفسير	نتيجة معامل الارتباط
عال جدا	00,1 – 800,0
عال	800,0 – 6000,0
متوسط	600,0 – 400,0
منخفض	400,0 – 200,0
منخفض جدا	200,0 – 00,0

الجدول 3.2 نتيجة صحة الأسئلة

التفسير	نتيجة معامل الارتباط	الأسئلة
منخفض	0,023	1
متوسط	0,544	2
متوسط	0,413	3
منخفض جدا	0,152	4
منخفض جدا	0,199	5
عال	0,712	6
منخفض	0,230	7
عال	0,617	8
متوسط	0,451	9
متوسط	0,488	10
متوسط	0,457	11
منخفض	0,326	12
منخفض	0,251	13

متوسط	0,450	14
منخفض جدا	0,100	15
منخفض جدا	0,041	16
متوسط	0,448	17
متوسط	0,457	18
متوسط	0,540	19
منخفض جدا	0,041	20

2- وثقية آلة البحث

وثقية آلة البحث هي أن تكون الأسئلة لا تتغير في الأحوال المختلفة. وفي هذا

البحث، استخدمت الباحثة المعادلة الوثقية K-R. 20 atau Kuder-Richardos

20 (أريكونتو، 2010 : 231)

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

التفسير :

r_{11} = وثقية آلة البحث

p = عدد المستجيبين الذين يجيبون الأسئلة صحيحة

q = عدد المستجيبين الذين يجيبون الأسئلة خطية

Σpq = حاصل الضرب بين p و q

N = عدد الأسئلة

الجدول 3.3 نتيجة وثقية آلة البحث

المعدلة = 20,11

الميل القياسي = 10,4

الارتباط بين XY = 68,0

وثقية آلة البحث = 81,0

الرقم	الاسم	النتيجة الوترية	انتيجة الشفعية	النتيجة كلها
1	M	8	7	15
2	JN	6	7	13
3	N	2	5	7

12	5	7	S	4
10	5	5	R	5
18	9	9	M2	6
9	4	5	A	7
12	6	6	F	8
17	8	8	I	9
18	9	9	G	10
10	6	6	ND	11
7	3	4	B	12
9	2	7	T	13
13	5	8	W	14
7	4	3	F2	15
13	6	7	A	16
5	5	3	A2	17
3	2	1	Y	18
8	4	4	S2	19
15	8	7	R2	20

و- قوّة الفرق

وقوة الفرق للأسئلة (أريكزنتو، 2007 : 211) هي قدرة الأسئلة للفرق بين

التلاميذ الماهرين والتلاميذ الجاهلين. والعدد الذي يدل على قوة الفرق يُسمّى indeks

: diskriminasi (dilambangkan D) والمعادلة المستخدمة هي :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

التفسير :

J = عدد التلاميذ الذين يشتركون في الإختبار

J_A = عدد التلاميذ الذين يحصلون على النتيجة العالية

J_B = عدد التلاميذ الذين يحصلون على النتيجة السافلة

B_A = عدد التلاميذ الذين يحصلون على النتيجة العالية، ويجيبون تلك الأسئلة صحيحة

B_B = عدد التلاميذ الذين يحصلون على النتيجة السافلة، ويجيبون تلك
الأسئلة صحيحة

P_A = عدد التلاميذ الذين يحصلون على النتيجة العالية ويجيبون الأسئلة
صحيحة

صحيحة

$P_B =$ عدد التلاميذ الذين يحصلون على النتيجة السافلة ويجيبون الأسئلة

صحيحة

الجدول 3،4 خصائص قوة الفرق

الخصائص	قوة الفرق
ضعيف	20,0 – 00,0
متوسط	40,0 – 20,0
جيد	70,0 – 40,0
جيد جدا	00,1 – -7,0

الجدول 3،5 حاصل قوة الفرق لآلة البحث

عدد المستجيبين = 20

الفرقة العالية / السافلة (n) = 5

الأسئلة = 20

الخصائص	قوة الفرق	الفرق	الفرقة السافلة	الفرقة العالية	الأسئلة
جيد	60,00	3	2	5	1
قبیح	20,00	1	3	4	2
جيد	60,00	3	2	5	3
جيد	40,00	2	1	3	4
جيد	60,00	3	0	3	5
جيد	40,00	2	3	5	6
جيد	40,00	2	3	5	7
جيد	40,00	2	3	5	8
جيد جدا	80,00	4	0	4	9
جيد جدا	80,00	4	1	5	10
جيد جدا	80,00	4	1	5	11
جيد	60,00	3	1	4	13
جيد	40,00	2	1	3	13
جيد	60,00	3	0	3	14

جيد	60,00	3	0	3	15
جيد	40,00	2	2	4	16
جيد	20,00	1	4	5	17
جيد	40,00	2	2	4	18
جيد	60,00	3	1	4	19
جيد	40,00	2	2	4	20

ز- درجة الصعوبة

وتحليل درجة الصعوبة ليدل على أنّ الأسئلة سهلة، ومعتدلة أو صعبة. وفي

مصطلحة التقدير أو التثمين، قائمة الصعوبة تصوّر ب P (مختصر من النسبة) بالمعادلة

(أريكونتو، 2007 : 208)

$$P = \frac{B}{JS}$$

التفسير :

P = قائمة الصعبة

B = عدد التلاميذ الذين يجيبون تلك الأسئلة صحيحة

JS = عدد التلاميذ الذين يشتركون الإختبار

(أريكونتو، 2007 : 210)

الجدول 6,3 تقسيم قائمة الصعبة

المقياس	قائمة الصعبة
الصعبة	0,30 – ..,1
المعتدلة	70 ,0 – 0,30
السهلة	1,00 – 0,70

الجدول 7,3 درجة الصعبة لامتحان آلة البحث

التفسير	درجة الصعوبة	الجملة الصحيحة	الأسئلة
سهل	85.00	17	1
معتدل	60.00	12	2
معتدل	60.00	12	3
معتدل	45.00	9	4
معتدل	45.00	9	5
سهل	75.00	15	6
سهل	75.00	15	7
سهل	75.00	15	8
معتدل	50.00	10	9
معتدل	50.00	10	10
سهل	75.00	15	11
معتدل	45.00	9	12
معتدل	35.00	7	13
معتدل	40.00	8	14

صعب	30.00	6	15
معتدل	40.00	8	16
سهل	75.00	15	17
معتدل	55.00	11	18
معتدل	60.00	8	19
معتدل	45.00	13	20

ح- إجراءات البحث

1- مرحلة الإعداد

والمرحلة الأولى في هذا البحث هي مرحلة الإعداد، وتحتوي على الخطوات الآتية،

وهي :

- 1) تعيين المشكلة المبحوثة وصياغتها
- 2) تقديم تخطيط البحث
- 3) المكتبة الدراسية، بأن تقرأ الباحثة المواد التي تتعلق بأسلوب تريس مربع

الكلمات

4) تنمية مادة البحث

5) تخطيط آلة البحث التي يحتوي على العناصر الدراسية وهي :

- تخطيط التنفيذ التعليمي ومخطَّط التعليم

- الأسئلة للاختيار (الاختيار القبلي و الاختيار البعدي)

ورقة التلاميذ العملي (LKS) باستخدام بأسلوب تريس مربع الكلمات

6) تدبير الإذن إلى الذي له همة في هذا البحث لكي يكون حاصل البحث كسؤولية

2- مرحلة التنفيذ

وفي هذه المرحلة تحتوي على الخطوات الآتية وهي :

1- إخبار مدرس اللغة العربية النشاطات التي تقوم بها الباحثة

2- تعيين الفصل التجريبية والفصل الضابطة

3- تعليم المفردات العربية مع استخدام بأسلوب تريس مربع الكلمات في الفرقة

التجريبية و بأسلوب المحاضرة في الفرقة الضابطة .

الجدول 3،8 تعليم الفردات العربية بسليب تدريس مربع الكلمات في المدرسة

المتوسطة في معهد الاتحاد الإسلامي 1 بندونج سنة دراسية 2010/2011

الرقم	اليوم / التاريخ	الفصل	الوقت	النشاطات	اللقاء
1	الأحد، 17 أبريل 2011	أي	ساعتين	- التعرف - الاختبار القبلي - المدرسة تبين تعليم المفردات العربية باستخدام أسلوب تدريس مربع الكلمات	اللقاء الأول
		ق	ساعتين	- التعرف - الاختبار القبلي	اللقاء الأول
2	الأحد، 15 مايو 2011			- تقديم المادة الدراسية - تعليم ورقة التلاميذ التعليمي باستخدام أسلوب تدريس مربع الكلمات	اللقاء الثاني
			ساعتين	- تقديم المادة الدراسية	اللقاء الثاني
3	السبت، 15			- تقديم المادة	اللقاء

الثالث	الدراسية - توزع ورقة التلاميذ الدراسية باستخدام أسلوب تدريس مربع الكلمات			مايو 2011	
اللقاء الثالث	- تقديم المادة الدراسية	ساعتين			
اللقاء الرابع	- الاختبار البعدي	ساعتين		السبت، 22 مايو 2011	4
اللقاء الرابع	- الاختبار البعدي	ساعتين			

3- المرحلة الآخرة

المرحلة الآخرة في هذا البحث يحتوي على :

1- جمع البيانات وتحليلها

2- تأليف تقرير البحث الذي يحتوي على :

- تجهيز البيانات

- تحليل البيانات

- تفسير البيانات من حاصل الاختبار التحريري

3- تلخيص حاصل البحث

ط- وسيلة البحث

1- وسيلة جمع البيانات

وسيلة جمع البيانات التي تستخدم الباحثة هي الاختبار، وهي الاختبار التحريري ويتكوّن من الأسئلة الاختيارية. وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة قدرة التلاميذ على المفردات العربية.

2- صناعة تجهيز البيانات

أ- تحليل البيانات للاختبار القبلي والاختبار البعدي

والبيانات المحسولة تُجهّز بالتفتيش فُتُبَحَثُ ثمَّ يُسْتَخْدَم الجدول. وهدفها لمعرفة نتيجة

التلاميذ المعدّلة في المائة في تعليم المفردات العربية إما في الفرقة التجريبية وإما في الفرقة الضابطة. وكذلك، لمعرفة الأساسي الانحرافي.

ب- الامتحان الفرضي، قامت الباحثة بالامتحان الفرضي باستخدام امتحان t ، وأما

فرضيته فكما يلي :

$H_0 : X_1 = X_2$ = ما وجد الفرق الواضح بين الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة في

استيعاب المفردات العربية باستخدام أسلوب تدريس مربع الكلمات

$H_a : X_1 \neq X_2$ = وجود الفرق الواضح بين الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة في

استيعاب المفردات العربية باستخدام أسلوب تدريس مربع الكلمات.

وأما خطوات الحساب عند سوجونو (2008 : 314 – 315) فكما يلي :

$$(1) \text{ البحث عن متوسط المتغير } 1 \text{ (متغير } X \text{) بالمعادلة : } M_x \text{ أو } M_1 = \frac{\sum X}{N}$$

$$(2) \text{ البحث عن متوسط المتغير } 2 \text{ (متغير } Y \text{) بالمعادلة : } M_y \text{ أو } M_2 = \frac{\sum Y}{N}$$

$$(3) \text{ البحث عن الانحراف الأساسي لنتيجة المتغير } X \text{ أو } SD : \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$(4) \text{ البحث عن الانحراف الأساسي لنتيجة المتغير } X \text{ بالمعادلة } SD \text{ أو } SD :$$

$$\sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

$$(5) \text{ البحث عن الأساس الخطائي لمتغير } X \text{ بالمعادلة } SE = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

$$(6) \text{ البحث عن الأساس الخطائي لمتغير } Y \text{ بالمعادلة } SE = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

(7) البحث عن الأساس الخطائي للفرق بين متوسط المتغير X و Y بالمعادلة =

$$(8) \text{ البحث عن المعادلة : } M_1 - M_2 = t_o$$

$$SE_{M1-M2}$$

ب. الامتحان الفرضي، وقامت الباحثة بالامتحان الفرضي مع استخدام امتحان t ، وأما فرضيته فكما يلي :

تعيين تفسير t -

وزن بين t_t, t_o

ي. تعريف الإصطلاحات

ولئلا تكون تشككات المعنى وأخطاء التفسير في هذا البحث ، فلا بد للباحثة أن

تبين المصطلحات الجودة في الموضوع، وترجى منه سواء التفكير عن مسألة البحث بين

الباحثة والقارئ. وأما المصطلحات التي استخدمتها الباحثة فهي:

التأثير

التأثير هو الأثار المحصول من عملية التعليم والتعلم باستخدام أسلوب تدريس مرتب

الكلمات في حفظ المفردات العربية

أسلوب التدريس

أسلوب التدريس هو عملية التعليم والتعلم التي تُصوّر من الأول إلى الآخر الذي يقدمها المدرس. وفي مصطلح آخر أنّ أسلوب التدريس هو طريقة التعليم أو صناعته.

سودرجات، (2008) content/blog/pengertian-pendekatan-

strategi-metode-teknik-taktik-dan-model-pembelajaran

و أسلوب التدريس في هذا البحث هو أسلوب تدريس مرتب الكلمات، وهو أسلوب

التدريس الذي يوحد بين قدرة إجابة الأسئلة والدقة لمناسبة الإجابة في الصناديق الموجودة .

ودودو (2009) : <http://www1d.wordpress.com>

القدرة

القدرة هي المهارة والقوة (Tim Balai Pustaka, 2005 : 707)

الحفظ

الحفظ هو ما دخل في الذهن (Tim Balai Pustaka, 2005 : 381)

المفردات

المفردات هي خزائن الكلمات ([http : www. artikata. Php](http://www.artikata.Php))

اللغة

اللغة هي نظام الرمز الصوت الاعتباطي، ويستخدمها أعضاء المجتمع للمعاملة والتعارف

بينهم (حير، 2009 : 30). واللغة في هذا البحث هي اللغة العربية.

