

BAB 5

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penulis mengemukakan beberapa simpulan sebagai berikut.

- 1) Sebelum diberi teknik pembelajaran kooperatif model TPS (*Think-Pairs-Share*), nilai tertinggi yang siswa peroleh 90, sedangkan terendah 50 dengan nilai rata-rata pretes sebesar 71,66.
- 2) Setelah diberi teknik pembelajaran kooperatif model TPS (*Think-Pairs-Share*), nilai tertinggi yang siswa peroleh 95, sedangkan terendah 70 dengan nilai rata-rata pretes sebesar 81,33. Berdasarkan kedua rata-rata tersebut, diperoleh perbedaan (gain) antara nilai rata-rata pretes siswa dengan nilai rata-rata postes sebesar 9,67. Adanya perbedaan nilai pretes dan postes tersebut membuktikan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam memahami kalimat efektif sebelum dan sesudah menggunakan teknik pembelajaran kooperatif model TPS (*Think-Pairs-Share*).
- 3) Berdasarkan penghitungan statistik, diperoleh t_{hitung} sebesar (8,43) dan t_{tabel} (1,68), terbukti $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian, hipotesis yang penulis ajukan yaitu “terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa dalam memahami kalimat efektif sebelum dan sesudah diberi perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe TPS” diterima.

5.2 Saran

Dari simpulan yang penulis uraikan sebelumnya, penulis mengemukakan saran sebagai berikut.

- 1) Penelitian ini membuktikan bahwa metode pembelajaran kooperatif tipe TPS dapat meningkatkan kemampuan dalam memahami kalimat efektif. Oleh karena itu, penulis menyarankan agar teknik ini dijadikan acuan dalam pembelajaran kalimat efektif.
- 2) Teknik pembelajaran merupakan salah satu faktor penunjang keberhasilan dalam pembelajaran. Oleh karena itu, penulis berharap ada penelitian serupa di jenjang pendidikan yang berbeda dengan jumlah pemberian perlakuan yang lebih banyak.

