

## الباب الخامس النتائج و الاقتراحات

### أ- النتائج

اعتمادا على حواصل تحليل البيانات السابقة تستخلص الباحثة كما يلي:

1- إنَّ قيمة التلاميذ قبل استخدام طريقة فريق التحقيق متساوية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و ذلك لأنَّ قيمة ت المستخرجة 0,11. و قيمة ت المأخوذة من جدول عند المستوى الدلالة 0,05 هي 1,980 و المستوى الدلالة 0,01 هي 2,617. و معنى هذا الحال قيمة ت المستخرجة أصغر من قيمة ت المأخوذة من جدول. و لذلك العينة المختارة مستخدمة.

2- إنَّ قيمة التلاميذ بعد استخدام طريقة فريق التحقيق مختلفة. و تلك ظاهرة من قيمة ت المستخرجة 5,81 و قيمة ت المأخوذة من جدول عند المستوى الدلالة 0,05 هي 1,980 و المستوى الدلالة 0,01 هي 2,617. معنى هذا الحال قيمة ت المستخرجة أكبر من قيمة ت المأخوذة من جدول. و لذلك الطريقة المستخدمة في تعليم العربية أي درس المطالعة ماثرة في ارتفاع قدرة التلاميذ على ترجمة العربية.

3- إنَّ الفرضية البديلة مقبولة هي " يوجد تأثير استخدام طريقة فريق التحقيق في ارتفاع قدرة التلاميذ على ترجمة العربية ". و الفرضية الصفرية مرفوضة.

### ب- الاقتراحات

أمّا الاقتراحات في ارتفاع قدرة التلاميذ على ترجمة العربية كما يلي :

(أ) للأساتذة في معهد الاتحاد الإسلامي أن ينبتوا قدرة اللغة على التلاميذ منها الترجمة. و استخدام طريق فريق التحقيق في بعض الأوقات لأنّ طريقة التعليم كثيرة.

(ب) للتلاميذ في معهد الاتحاد الإسلامي أن يعودوا الترجمة بنفسهم و التعلم في الفرقة لتدريبات الترجمة.

(ج) للباحثة الآتية أن تكمل هذا البحث في تعليم كان أو مادة كانت أو وسيلة. لأنّ هذه الطريقة ماثرة في درجة تحصيل الدراسي للتلاميذ و ناقصة في عملية التعليم.