

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

اعتمادا على تحليل البيانات التي قدمها الباحث في الباب السابق،

لخص الباحث فيما يلي:

1. ليس هناك الاختلاف بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في

مهارة التكلم باللغة العربية قبل استخدام طريقة "تعلم اللغة الجماعي".

وهذا بنظر إلى القيمة (Sig. (2-tailed) من اختبار "ت" (t-test for Equality of

Means) يعني 0,546. وهذه القيمة أكبر من القيمة $\alpha \text{ sig} = 5\%$ أو

متساوية بـ 0,05، ف H_0 مقبولة. والنتيجة من هذا اختبار "ت" (t-test

for Equality of Means) يعني لا يوجد فرق القيمة المتوسطة في الاختبار

القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. واعتمادا على

البيانات السابقة أن القدرة الأولية للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة على حدّ سوى.

2. إيجاد اختلاف قدرة التكلم بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

بعد استخدام طريقة "تعلم اللغة الجماعي" على المجموعة التجريبية.

وهذا بنظر إلى القيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) من اختبار "مان ويتنيو"

(Mann-Whitney U) لبيانات الاختبار البعدي يعني 0,000. وهذه

القيمة أقل من النتيجة $\alpha \text{ sig} = 5\%$ أو متساوية بـ 0,05، ف H_0

مردودة. والنتيجة من هذا الاختبار يعني يوجد فرق نتيجة الاختبار

البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بناء على هذا الاختبار تخلص الباحث أن طريقة "تعلم اللغة الجماعي" فعالية لترقية مهارة التكلم في تعليم اللغة العربية.

3. إيجاد اختلاف قدرة التكلم بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بعد استخدام طريقة "تعلم اللغة الجماعي" على المجموعة التجريبية. وهذا بنظر إلى على القيمة Sig. (2-tailed) من اختبار "ت" (t-test for Equality of Means) يعني 0,000. وهذه النتيجة أقل من النتيجة $\alpha \text{ sig} = 0,05$ أو متساوية ب $0,05$, ف H_0 مردودة. والنتيجة من هذا اختبار "ت" (t-test for Equality of Means) يعني كانت النتيجة المتوسطة على مهارة التكلم للمجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة. وهذه تدل على أن طريقة تعلم اللغة الجماعي فعالية في ترقية مهارة التلاميذ على التكلم.

ب. الاقتراحات

1. للمدرسين

"تعلم اللغة الجماعي" هي طريقة من طرق في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم التكلم (المحادثة) التي تفضل حرية التلاميذ لتعبير عما يريدونه و أيّ لغة يقدرونها. لذلك أن يستخدم المدرسون طريقة "تعلم اللغة الجماعي" في تعليم اللغة العربية.

2. للتلاميذ

يلزم على التلاميذ أن يتوعدّوا في تكلم اللغة العربية وأن يضيّعوا الشعور بعدم الكفاءة و الشعور في وقوع الخطاء في أثناء التكلّم. ولا تستحيو أن تسألوا فيما لا تعرفونه.

3. للباحث التالي

يقترح الباحث للباحث التالي ليكثر العلاج فيها كي البحث كاملا.

