

## الباب الخامس النتائج والإقتراحات

### أ. النتائج

بعد دروس الباحثة البحث على الصف الحادى عشر العلوم الإجتماعية (فصل التجريب) و الصف الحادى عشر العلوم الطبيعية (فصل المراقبة) فى المدرسة العالية PGII 2 باندونج. وبعد اجراء اختبار القبلى فى كل الفصل و توفير معاملة خاصة أو العلاج باستخدام نموذج التعليم على سبيل التفكير والأزدواج والمساهمة (*Think-Pair-Share*). من فصل التجريب، وأداء اختبار البعدى وكذلك الملاحظة. ثم تم تحليل كل البيانات المجمعَة وفقاً للإجراءات المنصوصة عليها فى المناقشة السابقة. بناء على البحث والتحليل، قدّمت الباحثة الاستنتاجات التالية:

1. قدرة علي قراءة النصوص اللغة العربية فى المدرسة العالية PGII 2 وبالخصوص للتلاميذ الصف الحادى عشر العلوم الإجتماعية ناقص. نقص التلاميذ فى رغبة التعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية صعوبة لهم، وفوق ذلك لقراءة النص اللغة العربية يشعرون بالصعوبة.

2. وأما المقارنة بين فصل التجريب وفصل الضبط كما يالي:

أ. قدرة التلاميذ في فصل الضبط على قراءة النص العربي باستخدام نموذج التعليم التقليدي الذي يستخدمه في فصل المراقبة مرتقية، وإذا نقارن نتيجة التلاميذ في فصل المراقبة للامتحان القبلي والامتحان البعدي نعرف بوجود ترقية النتيجة التي يحصل عليها التلاميذ. وتنظرها من أسفل النتيجة وأعلىها للامتحان القبلي والامتحان البعدي. وكانت نتيجة التلاميذ المعدلة للامتحان القبلي هي 46 فصارت 58,14. ويستطيع التلاميذ ترقية نتيجتهم في الامتحان البعدي لأنهم قد تعلموا المادة الدراسية.

ب. قدرة التلاميذ في فصل التجريب على قراءة النص العربي باستخدام نموذج التعليم على سبيل التفكير والأزواج والمساهمة (*Think-Pair-Share*)، وتنظرها من أسفل النتيجة وأعلىها للامتحان القبلي والامتحان البعدي. نعرف أن أسفل النتيجة في فصل التجربة هي 50 وأعلىها هي 100. وإذا نقارن نتيجة التلاميذ في فصل التجربة للامتحان القبلي والامتحان البعدي نعرف بوجود ترقية النتيجة التي يحصل عليها التلاميذ. وكانت نتيجة التلاميذ المعدلة للامتحان القبلي هي 48,33 فصارت 74,33. ويستطيع التلاميذ ترقية نتيجتهم في

الامتحان البعدي لأنهم قد تعلموا المادة الدراسية باستخدام نموذج التعليم على سبيل التفكير والأزدواج والمساهمة (*Think-Pair-Share*).

3. بناء علي التحقيق، لذلك:

أ. توجد فعالية إيجابية وذومعنى بين نموذج التعليم على سبيل التفكير والأزدواج والمساهمة علي قدرة قراءة النص اللغة العربية. وهذا يتفق مع هذا التحليل:

● وبناء على تجهيز البيانات بمساعدة من إصدار برنامج الحاسب من برامج جاهزة *SPSS 18.0* نوافذ للبيانات اظهرت ان باتخاذ مستوى الدلالة ( $\alpha$ ) من 0,05 يتم الحصول على قيمة الدلالة (2) الذيل (*2-tailed*) مقسوما على 0.00. لأن  $0.00 > \alpha = 0,05$  ، فبذلك  $H_0$  مرفوض. هذا يدل على أن متوسط درجة من الطبقة البعدي التجريبية أعلى من الطبقة الضبط. وبالتالي فإن القدرة على قراءة النص العربي لتلاميذ الصف تجريبية أفضل من فئة الضبط.

● واستنادا إلى كسب مؤشر للفصل تجريب وللنص الضبط وجد  $t$  حاسب = 9.347، درجات الحرية 59 والفرق في المتوسط  $0.37083$  (*Signifikansi* 2-tailed) 0.00. لان 0.00  $> 0.05$  اذا رفض  $H_0$ . وهذا يعني أن هناك فرق بين كسب المؤشر

للفصل التجريب و للفصل الضبط. وهذا يدل على أن اختبار متوسط قيمة من قدرة قراءة النص العربية الاختبارالبعدي الطلاب الفصل التجريب أفضل من متوسط قيمة الفصل الضبط. هذا يدل على أن هناك فرقا وفعالية ومساهمة إيجابية وهامة علي القدرة قراءة النصوص باللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعليم على سبيل التفكير والأزدواج والمساهمة.

ب. هناك فروق المغزي بين قدرة قراءة النص اللغة العربية قبل وبعد الإستخدم نموذج التعليم على سبيل التفكير والأزدواج والمساهمة. وهذا يتفق مع تحليل الملاحظة الباحثة. التلاميذ قبل تطبيق نموذج التعليم على سبيل التفكير والأزدواج والمساهمة ، هم ناقص في استماع ما نقل من المعلم، وحتى أقل نشاطا يسألون أيضا، أنها لا تزال مجرد قبول ما تعطى من قبل المعلم. ومع ذلك، بعد تطبيق نموذج التعليم على سبيل التفكير والأزدواج والمساهمة هم يشعرون بنشاط أكبر اعتقد الاستجواب وغريبة، لأنهم يتحملون مسؤولية أنفسهم لمواجهة المشاكل التي يواجهونها. ثم باستخدام نموذج التعليم على سبيل التفكير والأزدواج والمساهمة ، ويمكن أن ترقبي قدرة القراءة النص اللغة العربية للتلاميذ.

## ب. الإقتراحات

بناءً على البحث، محاولة الباحثة لإعطاء بعض التوصيات التي يمكن أن تكون بمثابة أساس للنظر فيها أو مدخلات للمدرسة وتعليم اللغة العربية :

### 1. للمدرسة

إنّ نموذج التعليم على سبيل التفكير والأزدواج والمساهمة (*Think-Pair-Share*) يستطيع المدرس أن يجعله نموذج التعليم الأول في تعليم قراءة النص العربي المدرسة العالية والمدرسة العالية PGII 2 خصوصاً. لأنّ استخدام نموذج التعليم على سبيل التفكير والأزدواج والمساهمة (*Think-Pair-Share*) المستمرة يستطيع ترقية قدرة التلاميذ على قراءة النص العربي. وترجو الباحثة استخدام نموذج التعليم على التفكير والأزدواج والمساهمة (*Think-Pair-Share*) ليس في تعليم قراءة النص العربي فحسب، بل يستخدمه المدرس في المادة الدراسية الأخر بمساعدة الوسيلة. لأنّ استخدام الوسيلة تساعد عملية التعليم والتعلم. وإذا نستخدم كلاًهما صارت عملية التعليم والتعلم منجذبة، وتجعل الوقت فعالاً حتى تكون أهداف التعليم محسولة.

## 2. للمعلمين

تقدم الباحثة مدرسا للغة، لاستخدام نموذج التعلم أكثر تنوعا، نموذج واحد للتعلم التي يمكن تطبيقها لتحسين القدرة على قراءة النص العربي هو نموذج التعليم على سبيل التفكير والأزدواج والمساهمة.

## 3. للتلاميذ

وتقدم الباحثة للتلاميذ لتعتاد على قراءة نصوص باللغة العربية، لأنها يمكن أن تسهل في تعلم اللغة العربية. وإذا يجدون صعوبة في التعلم، ترحو الباحثة، أن يكون الطلاب شجاعة سأل المعلمين عن المواد.

## 4. للباحثين التالي

وتقدم الباحثة للباحثين التالية، ويتوقع أن تكون أكثر قدرة على توفير أفضل للتعليم في اندونيسيا