

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. طريقة البحث

طريقة البحث هي إجراء يقوم بخطوات العمل التي تبدأ من التخطيط وجمع البيانات ومعالجة البيانات، حتّى إلى أخذ الخلاصة (سوتيدي، 2009: 49) ويوضح سوغيونو (2008: 1) "طريقة البحث هي الطريقة العلمية التي استخدمها للحصول على بيانات بغرض معلوم".

الطريقة العلمية يعني أن أنشطة البحوث استنادا على الخصائص العلمية، هو عقلائي و التجريبية و المنهجية، وبالتالي بطريقة علمية سوف يحصل على بيانات الموضوعية، صحيحة وموثوقة، مع الأهداف التي يمكن اكتشافها، وثبت، وتطوير المعرفة التي استخدمها لفهم، و حلّ و سيطر على المشاكل.

في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة شبه التجريبية لإثبات فرضية أن نموذج التعليم على سبيل "التفكير و الأزواج والمساهمة" ترقي قدرة قراءة نصوص اللغة العربية.

طريقة شبه تجريبية هي الطريقة المستخدمة لقياس فعالية و حصول إستعمال من نموذج التعليم على سبيل "التفكير و الأزواج والمساهمة" في ترقية قدرة قراءة نصوص اللغة العربية بطريقة توفير المعاملة لتعليم التلاميذ. قال

سوغيونو (2008: 72) أنّ طريقة البحث التجريبية هي طريقة البحث المستخدمة لبحث عن تأثير معاملة معلوم علي الطرف الآخر في حالة غير المنضبط".

في هذا البحث إستملت الباحثة طريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة التحكم غير مكافئ تصميم. مع تصميم على النحو التالي:

E	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
K	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

البيان:

O<sub>1</sub>: نتائج القبلي التلاميذ في صف التجريبية قبل إعطاء العلاج

O<sub>2</sub>: نتائج البعدي التلاميذ في صف التجريبية بعد إعطاء العلاج

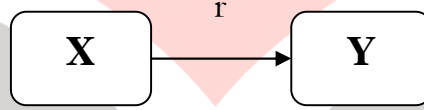
X: نموذج التعليم على يلبل "التفكير والأزدواج والمساهمة"

O<sub>3</sub>: نتائج القبلي التلاميذ في صف الضبط بالتعليم المراقبة

O<sub>4</sub>: نتائج البعدي التلاميذ في صف الضبط بالتعليم المراقبة

## ب. متغيرة البحث

تتكوّن متغيرة البحث الى متغيرتين، متغيرة الحرّية و متغيرة المتعلّقة. متغيرة الحرّية وفقا سوغيونو (2008: 39) هي متغيرة التي تؤثر أو تسبب تغيرات أو ظهور متغيرة المتعلّقة. أمّا متغيرة المتعلّقة هي متغيرة التي يتأثر أو التي تستحق بسبب متغيرة الحرّية. في هذا البحث متغيرة الحرّية هي فعالية نموذج التعليم على سبيل "التفكير و الأزواج والمساهمة" و متغيرة المتعلّقة هي قدرة التلاميذ على قراءة نصوص اللغة العربيّة. تربط بين هذين المتغيرين هو موضوع في الصيغة التالية:



البيانات:

X = استخدام نموذج التعليم على سبيل "التفكير و الأزواج والمساهمة"

Y = قدرة قراءة نصوص اللغة العربية

r = العلاقة متغير X ب Y. متغيرتين، متغيرة الحرّية و متغيرة المتعلّقة.

ج. مجتمع البحث وعينته

## 1. مجتمع البحث

قالت أريكونطا (2006: 30) إن مجتمع البحث هو جميع من موضوع البحث. ويعبر عن نفسه أيضا سوغيونو (2008 : 80) مجتمع البحث هو ولية التعميم فيه موضوع او غير الموضوع له كفيّة وطبيعة معيّن وفقّ باحث للتعليم ثمّ يؤخذ الخلاصة. و أمّا المجتمع في هذا البحث هو كلّ التلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية PGII 2 باندونج.

## 2. عينة البحث

العينة هي بعض الجملاء والطبيعية التي ملكتها المجموعة (سوغيونو، 2088: 81). وتؤكد بأريكونطا (2006: 131) أن العينة هي جزء أو وكيل من مجتمع البحث. وأخذ العينات بهذه الطريقة لاعتبارات عدة، وهي حدود الوقت والقوة والأموال، و الموضوع المعمولة كما هو في الواقع الموضوع الذي يحتوي على الميزات الموجودة في المجتمع.

بناء علي هذا الحال، أن تكون العينة في هذا البحث يعني جميع التلاميذ في الصف الحادي عشر كلّ التلاميذ الصف الحادي عشر من

"العلوم الإجتماعية" كفصل التجريبي و التلاميذ الصف الحادى عشر من  
"العلوم الطبيعية" كفصل الضبط بالمدرسة العالية PGII 2 باندونج.

#### د. أدوات البحث

واحدة من الأنشطة في التخطيط لبحوث وتطوير أدوات البحث  
(أداة جمع البيانات) مطابقا لدراسة المشاكل. أدوات البحث التي جعلت  
الباحثة ينبغي أن تقيس ما تنوي المؤلفة بعناية من أجل الحصول على بيانات  
دقيقة.

#### 1. تركيب أدوات البحث

يقول سوغيونو (2008 : 102) أن أداة البحث هي أداة  
تستخدم لقياس ويلاحظ الظواهر الطبيعية والاجتماعية. ولذلك، فإن  
الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي :

أ. الملاحظة، تستخدم الباحثة هذه الطريقة مع نية أن نرى الواقع  
الأوسع التي حدثت في مجال بشأن القضايا قيد التحقيق.

ج. إختبار الصدق، وهي لمعرفة مهارات و قدرة القراءة التلاميذ، أعطي  
الباحثة اختبار شفهي و إختبار تحريري للطلاب مطابقا بموضوعة  
البحث. في إختبار تحريري القبلي والبعدي تجهز الباحثة عشرة أسئلة.

أما في اختبار شفهيّ، لمعرفة قدرة التلاميذ علي قراءة نصوص اللغة العربية قبل و بعد تطبيق علي نموذج التعليم علي التفكير و الأزواج و المساهمة.

## 2. صحة الإختبار

صحة الإختبار هي المقياس الذي يدلّ إلى مستويات صلاحية الأدوات. يقال صلاحية اذا كان يستطيع ان يقيس ما مراد. (أريكونطي، 2006: 168). لاختبار صلاحية أداة البحث، واستخدمت الباحثة لحظة ارتباط الصيغة المنتج. الصيغة علي النحو التالي :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

الوصف :

$r_{xy}$  : العلاقة بين المتغير X والمتغير Y. المتغيران المتعلقان

N : عدد التلاميذ

X : قيمة السؤال الذي يبحث عن صحته

Y : القيمة الكلية

(أريكونطي، 2009: 72)

بعد الحصول على معاملات الارتباط وتفسيرها باستخدام تصنيف معامل الارتباط. ويرد دائما معامل الارتباط بين -1.00 إلى +1.00. ولكن بسبب الحساب ذلك، غالبا في التدوير عد الأرقام، على الإمكان أكثر من معاملات مشتقة 1.00. معامل سلبي يدل إلى عكس ومعامل إيجابي يدل إلى وجود معامل إيجابية، لتفسير حجم معاملات الارتباط هي كما يلي :

### الجدول 3.1 معاملات الارتباط Product Moment

البيان	قيمة (r)
عال جدا	0,800 – 0,100
عال	0,600 – 0,800
متوسط	0,400 – 0,600
منخفض	0,200 – 0,400
منخفض جدا	0,00 – 0,200

(أريكونطى، 2009: 75)

الجدول ٢. ٣ نتيجة تحليل الاختبار

رقم السؤال	قيمة (r)	البيان
1	0.228	منخفض
2	0.581	متوسط
3	0.343	منخفض
4	0.254	منخفض
5	0.490	متوسط
6	0.366	منخفض
7	0.420	متوسط
8	0.310	منخفض
9	0.370	منخفض
10	0.490	متوسط

3. ثبات الإختبار

ثبات يدل على المعنى أنّ اداوة كفاية الحأمون ليستعمل باسم اداوة إجتماع البيانات لأنّ تلك اداوة قد جيّدا. (أريكونظى، 2006: 178). فتعريف الإختبار الثبات متّصل بمشكلة من الدقة في نتائج



الاختبار. في هذا البحث، إستملت الباحثة بطريقة الثبات *Spearman-*

*Brown* أو ذكر بطريقة سق الإثنان برموز:

بيان:

$r_{11}$  : ثبات الأدوات

$r_{xy}$  :  $r_{1/21/12}$  :  $r_{xy}$  : المعتبر بدليل الارتباط بين سقا الإثنان اداة

الجدوال ٣. ٣ نتيجة ثابت الإختبار

المتوسط = 4.35

الإنحراف المعياري = 1,93

ارتباط = 0,93

اختبار موثوقية = 0,55

نتيجة مجموعة	نتيجة شفعية	نتيجة وترة	اسم	رقم
6	2	4	A	1
2	0	2	B	2
6	3	3	C	3
2	2	0	D	4
6	3	3	E	5
3	2	1	F	6
7	3	4	G	7

8	H	2	0	2
9	I	2	2	4
10	J	3	3	6
11	K	2	0	2
12	L	4	4	8
13	M	2	3	5
14	N	2	1	3
15	O	1	1	2
16	P	3	3	6
17	Q	3	3	6
18	R	1	2	3
19	S	3	1	4
20	T	1	3	4

لتعريف حجم درجة الثبات أداة التقييم المستخدمة التي أنشأها

جيلفورد (سوهرمان، 2010: 63) على النحو التالي :

#### الجدول 3.4 تفسير الدرجات $r_{11}$

درجة المعلقة	فئة المعامل
$0,800 < r < 1,00$	ممتاز
$0,600 < r < 0,800$	عال
$0,400 < r < 0,600$	كفاية
$0,200 < r < 0,400$	منخفض
$0,00 < r < 0,200$	منخفض جدا

بناء على معامل الارتباط على أساس القائمة، فالإختبارات أن تقدم  
الباحثة على مستوى الثبات كاف.

#### 4. قوة تمييز الإختيار

قوة التمييز السؤال (أريكونطى، ٢٠٠٧: ٢١١) هي قوة السؤال  
لتفريق التلاميذ بالمهارة العالية والتلاميذ بالمهارة الدانية. ويسمي العدد  
الذي يدل على قوة التمييز بـ "indeks diskriminasi" يرمز بحرف D. المعادلة  
المستعمل هي:

الوصف:

J: عدد المختبرين

$J_A$ : عدد مختبري الفرقة العليا

$J_B$ : عدد مختبري الفرقة السفلى

$B_A$ : عدد مختبري الفرقة الأعلى الذين يجيبون السؤال إجابة صحيحة

$B_B = \frac{B_A}{J_A}$ : عدد مختبري الفرقة الأدنى الذين يجيبون السؤال إجابة صحيحة

$P_A = \frac{B_B}{J_B}$ : عدد مختبري الفرقة الأعلى الذين يجيبون السؤال إجابة صحيحة

$P_B$ : : عدد مختبري الفرقة الأدنى الذين يجيبون السؤال إجابة صحيحة

(أريكونطى، 2009: 213-214)

الوصف : حول العناصر التي لديها مؤشر التمييز 0,4-0,7 تدور حول نقطة جيدة.

### الجدول 3.5 أنواع قوة التمييز

الدرجة	التمييز (D)
غير جيد	سلبى ( - )
جيد جدا	0,70 – 1,00
جيد	0,40 – 0,70
مقبول	0,20 – 0,40
ضعيف	0,00 – 0,20

(أريكونطى، 2009: 218)

وبعد تحسب قدرة الفريق، حصلت الباحثة القيمة، ثم تقارن الباحثة القيمة من تحسب قدرة الفريق بجدوال القدرة الفريق كمايلي:

### الجدوال 3.6 نتيجة تحليل قوة التمييز

عدد من الموضوعات = 20

مجموعات من أعلى / لأسفل (ن) = 5

رقم السؤال = 10

رقم السؤال	الفرقة العليا	الفرقة السفلى	التمييز	Indeks DP	البيان
1	3	1	2	40.00	جيد
2	4	0	4	80.00	جيد جدا
3	3	0	3	60.00	جيد
4	3	1	2	40.00	جيد
5	4	1	3	60.00	جيد
6	2	1	1	20.00	كفاية
7	4	1	3	60.00	جيد
8	2	0	2	40.00	جيد
9	4	2	2	40.00	جيد
10	4	1	3	60.00	جيد

5. درجة صعوبة الإختبار

تحليل درجة الصعوبة يدل على أن ذلك السؤال سهل أو متوسط أو

صعب. في مصطلح التقويم ، يرمز بحرف P باستعمال المعادلة:

$$P = \frac{B}{JS}$$

الوصف

P: درجة الصعوبة

B: عدد الطلاب الذين يجيبون السؤال إجابة صحيحة

JS: عدد جميع مشتركى الاختبار

(أريكونطى، 2009: 208)

ويتبع في كثير من الأحيان تحت هذه الشروط، درجة الصعوبة غالبا

تصنيف على النحو التالي:

### الجدوال 3.7 تصنيف درجة الصعوبة

الدرجة	(P) درجة صعوبة
صعبة	1,00 – 0,30
متوسطة	0,30 – 0,70
سهلة	0,70 – 1,00

(أريكونطى، 2009: 210)

نتيجة تحليل الاختبار بعد حسبت الباحثة بمساعدة " أناتيس " كما يلي :

الجدوال 3.8 تحليل الاختبار بعد حسبت الباحثة بمساعدة " أناتيس "

البيان	الدراجة الصعوبة	عدد الصحيح	الرقم
متوسطة	35. 00	7	1
متوسطة	40. 00	8	2
صعبة	30. 00	6	3
متوسطة	35. 00	7	4
متوسطة	55. 00	11	5
متوسطة	35. 00	7	6
متوسطة	40. 00	8	7
متوسطة	35. 00	7	8
متوسطة	55. 00	11	9
متوسطة	55. 00	11	10

هـ. طريقة البحث

طريقة البحث التي قامت الباحثة يعني جمع البيانات وتجهيز البيانات.

في جمع البيانات، ذهبت الباحثة إلى الفور الى مواضيع البحث، وهم تلاميذ

الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية بالمدرسة العالية PGII 2 باندونغ. بعد البيانات التي تم جمعها، مستمرا إلى تجهيز البيانات وبعد الحصول على البيانات من نتائج جمع البيانات الميدانية، والتي تشمل تجهيز العشرات ، وبيانات الاختبار الطبيعية، واختبار الفرضيات.

### 1. طريقة جمع البيانات

#### أ. الإختبار

الاختبار هو أحد الأدوات التي يمكن استخدامها لقياس قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية. الاختبار الذي مستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار شفهي واختبار تحريري، والتي اختبرت الباحثة على قدرة قراءة التلاميذ وتقديم بعض الأسئلة لتحديد فهم التلاميذ من نصوصو معين.

#### ب. الملاحظة

في جمع البيانات، هناك ظاهرة في بعض الأحيان أو البيانات التي لا تستطيع أو لا الإجرائية لا يكفي القبض فقط من خلال الاستبيانات والاختبارات والمقابلات، ولكن من خلال القبض على الملاحظة. الملاحظة هي تليحظ وتسجيل المنهجية على ظواهر التدقيق.



## 2. تجهيز البيانات

العملية تجهيز البيانات بعد جمع البيانات على حواصل اختبار قبلي واختبار البعدي من مهارات القراءة. البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة معالجتها باستخدام الخطوات. الخطوات المتخذة في معالجة نتائج الدراسة، ووصفت الباحثة على النحو التالي:

### أ. طريقة تجهيز المعلومات الإحصائية

كانت الخطوات في طريقة تجهيز المعلومات لهذا البحث يعني:

#### 1. تحليل معلومات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

تجهز نتيجة الاختبار بتصحيح السؤال وتحليله ثم يدخله في الجدول. لمعرفة المتوسط مأوية فهم الطلاب عن الموضوع في الفصل التجريبي والضابط لمعرفة الانحراف معيارها.

#### 2. إمتحان فروض البحث

لتلخيص نتيجة البحث نقوم بالفرضية عن بيانات الإختبار القبلي و البعدي في الفصل التجريبي والضابط.

## أ. اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية المستخدمة هي اختبار الطبيعية

(chi-kuadrat)، بقصد معرفة المجتمع استنادا الى بيانات

العينة توزيع الطبيعي أم لا. الخطوات في حساب اختبار

الطبيعية كما يلي :

1. حساب الوسط لكل فئة، باستخدام الرمز:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N}$$

(سوجانا، 2005: 50)

البيان:

$\bar{X}$  : درجات الوسط

$X_i$  : درجات كل التلاميذ

N : التكراري

2. تحديد عدد الفئات و طول الفئة. يستخدمه في كل فئات نظام كما يلي:

● تحديد عدد الفئة (K)

(سوجانا، 2005: 47)

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

● تحديد طول الفئة

(سوجانا، 2005: 47)

$$P = \frac{R}{B}$$

B

البيان:

P: طول الفئة

R: حساب المد

K: عدد الفئات

3. تحديد الحد الأعلى و الحد الأدنى من كل فئة. يتم الحصول على الحد الأعلى من نهاية الفصل زائد 0.5 ، وبالرغم أن الحد الأدنى التي تم الحصول عليها من غيوض من الطبقات الدنيا ناقص 0.5.

$$s_x = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N-1}}$$

4. يحسب (z) حد الحقيقية كل الفئة باستخدام الرمز (z):

$$z = \frac{bk - \bar{X}}{S}$$

5. حساب المساحة لكل الفئات كما يلي:

$$I = |I_1 - I_2|$$

I: مساحة الفئات

$I_1$ : مساحة الفئات لحد الأعلى

$I_2$ : مساحة الفئات لحد الأدنى

6. تحديد توقع الترددات

$$E_i = N \times l$$

البيان:

N: التكراري

l: مساحة الفئات

7. حساب الترددات مع سعر الرمز:

$$\chi^2_{hitung} = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

و. تعريف الإصطلاحات

و بمناسبة الحديث عن هذا البحث يجدرني أن أقول أولاً أن بيان الإصطلاحات مهما لتقديمه يعني تفسير الإصطلاحات في هذا الموضوع للمساواة الفكرية بين الباحثة و القراء. كانت الإصطلاحات المستعملة في هذا البحث نحو التالي:

**فعالية**، الفعالية هي الدولة التي تبين مدى تأثير ما كان مخططاً أو حملها لنتائج التعلم. (معجم الكبير الإندونيسي، 284 : 2002). فعاليتها في هذه

الدراسة هو مدى التأثير الذي يمارسه نموذج التعلم والتفكير شارك زوج على قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

**نموذج التعليم**، أن نموذج التعليم هو أساسا شكل من أشكال التعليم التي تصور من البداية الى النهاية التي ترد عادة من قبل المعلم. وبعبارة أخرى، فإن نموذج التعلم هو النفاذ أو صوغ عن تطبيق نهج وأساليب وتقنيات التعلم (دييه، 2010: [http://diyahpuspita.blogspot.com/2011/05/pengertian-](http://diyahpuspita.blogspot.com/2011/05/pengertian-pendekatan-strategi-metode.html)

(pendekatan-strategi-metode.html

**التفكير والأزدواج والمساهمة**، باستخدام طريقة مناقشة مقترن تليها مناقشة عامة. مع هذا النموذج ويتم تدريب التلاميذ في تعلم كيفية التعبير عن آرائهم ويتعلم التلاميذ أيضا على احترام الرأي والرأي الآخر في حين لا يزال يشير إلى المادة / أهداف التعليم.

نموذج التعليم "التفكير و الأزدواج والمساهمة" هي إحدى طرق التعليم التي تعطي الفرصة لكل تلميذ لإظهار اشتراكه الى الآخرين. نموذج التعليم "التفكير و الأزدواج والمساهمة" له إجراءات صريحة لإعطاء الوقت الطويل للتلاميذ في التفكير والاجابة والمساعدة بعضهم بعضا. (بامبانج <http://www>، التفكير و

الأزدواج والمساهمة: 2010)