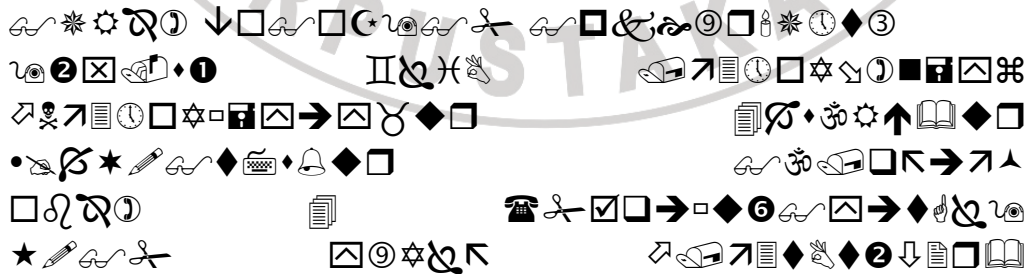


الباب الأول

مقدمة

أ. تمهيد المشكلة

اللغة فعل لساني، أو ألفاظ يأتي بها المتكلم ليعرّف غيره ما في نفسه من المقاصد والمعاني، وعلى الوجه العام، اللغة هي وسيلة للاتصال القولي. استخدام اصطلاح "القولي" هنا لتمييز اللغة عن الوسائل الاتصالية الأخرى، على سبيل المثال لغة الجسد، ولغة الحيوانات، وجفرات مورس (morse). يشتمل اصطلاح اللساني على تعريف أن اللغة المستعملة كوسيلة للاتصال هي رموز صوتية منتظمة، ينتجها مفصّل (آلة للتصويت) للإنسان. اللغة هي نظام من الرموز الصوتية الاعباطية (وسيلة للاتصال) التي يستخدمها الإنسان للتعاون والتفاعل بين بعضها بعضا (نوفيا: 53). قال الله تعالى في القرآن الكريم:



✎✏✑✒✓✔✕✖✗✘✙✚✛✜✝✞✟✠✡✢✣✤✥✦✧✨✩✪✫✬✭✮✯✰✱✲✳✴✵✶✷✸✹✺✻✼✽✾✿✠✡✢✣✤✥✦✧✨✩✪✫✬✭✮✯✰✱✲✳✴✵✶✷✸✹✺✻✼✽✾✿
(الحجرات: 13)

بين الله في الآية السابقة أنّ التفاعل بين الإنسان ليس محدودا في مكان وشعبة و قبيلة و قوم و دولة. فلذلك تعلّم اللغة مهم جدًا في حياة الإنسان، لأنّها من الوسائل الاتصالية بين بعضها بعضا.

قال سوتريسنو (2010 : 2) أن اللغة هي نظام من الرموز التي لها المعاني، والمعنى هو المفهوم الذي يرجع إلى حقيقية و واقعية. وهذا هو، لا توجد اللغة إلا لها المعاني، وعلى هذا الأساس، كان نظام من الرموز تسمى بلغة.

هذا الرأي تؤكّد ربيعة (<http://robiah.blogmalhikdua>)

2008 :/definisi-bahasa/2008/12/21.com). التي تقول إن اللغة هي نظام من

الرموز الصوتية الارتباطية التي تمكن الناس أن يكونوا مثقفين يتعاملوا ويتواصلوا

بين بعضها بعضا في شئون حياتهم اليومية. هذا الرأي مواقف بسوحيрман

(2009) الذي يقول إن تعلم اللغة في الحقيقة هي تعلّم المواصلات. ولذلك،

يوجّه تعليم اللغة إلى ترقية قدرة التلاميذ على الاتصال.

والجدير بالذكر أن في الاتصال، يمكن استخدام رموز اللغة مباشرة،

وبعبارة أخرى إن أصوات اللغة ينتجها المخبر مباشرة ويقبلها المخبر مباشرة،

هذا الاتصال يسمى باتصال لفظي، أي استخدام اللغة اللسانية. وهكذا

بالعكس يمكن أن تستخدم رموز اللغة بشكل غير مباشرة، وبعبارة أخرى إن الأصوات تحوّل إلى رموز اللغة المكتوبة في إلقاء المعلومات، وهذا الاتصال يسمى باتصال كتابي. لكل مهارة ترتبط بعمليات التفكير ارتباطا وثيقا التي تأسس اللغة. كانت لغة الإنسان تدلّ على فكره كلما تقدم الإنسان في اللغوية كلما وضح فكره.

واحدة من مهارات اللغة الأربعة هي مهارة القراءة التي هي من أجزاء الاتصال أو عناصره اللفظي. في الاتصال الكتابي، كان الرموز الصوتية تتغيّر إلى الرموز المكتوبة أو الحروفية.

فوجي أستوتي تقول أنّ القراءة هي عملية يستخدمها الإنسان للحصول على رسائل، و معلومات، أو مشكلات من مقروءات. وعملية القراءة معقدة ومدرجية. يمكن المراحل والتعقيدات رؤيتها في وصف وزارة التربية والثقافة (1983: وحدة القياس لقراءة وتدرّيس) كما يلي:

1. القراءة هي إستجابة بالنصوص المكتوبة استجابة واعية و فعالية.
2. فهم النصوص تتعلق بالسياق الحياة الواسع.
3. فهم النصوص باستخدام التفكير النقدي والإبتكاري يحتاج إلى المعارف والخبرات والمواقف والرغبة والاهتمامات، وأهداف القراءة.

4. والحاصل النهائي من فهم النصوص تحصيل على فهم عميق، وتقييم على حالة جوهريتها و قيمتها ووظيفتها ، وتأثيرها بالسياق الحياة الواسع.

القراءة هي عملية يستخدمها القارئ للحصول على المعاني التي وضعتها الكاتب من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة. و عند علم اللغة القراءة هي إعادة الترميز وقراءة الرموز. (تاريغان، 1987 : 7). من خلال القراءة يستطيع القارئ في اختيار المعلومات والانتفاع ودفع ما لا يعنيه. القراءة عملية يفعلها الناس كلهم ، كثير الإنسان يقرءون النصوص بدون فهم معانيها المحمولة. وكذلك التلاميذ في المدرسة، كثير منهم يقرءون النصوص دون فهم معانيها، فلا يفهمون الفوائد من القراءة، التلاميذ يقدرّون على القراءة حينما يجيبون الأسئلة فحسب، ولكنهم لا يجيبون إجابة صحيحة، هذه وقعت لأنهم لا يقدرّون على تفسير محتويات النصوص.

والجدير بالذكر أن من اللغات الأجنبية التي يتعلمها التلاميذ في المدارس هي اللغة العربية. ولا يغرب عن بالنا أن العربية ليست لغة أجنبية عند المسلمين، لأنهم يستخدمون العربية في عباداتهم اليومية، ومع ذلك أكثر منهم لا يفهمون اللغة العربية جيدا لأن فيها قواعد كثيرة.

القراءة هي مفتاح العلم أو بعبارة أخرى أنّ القراءة هي أصل التعليم،
يعني لا يوجد التعليم إلا بالقراءة، فلذلك القراءة مهمة جدًا. كما قال الله تعالى
في القرآن الكريم:

﴿قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾
﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا خُذُوا زِينَتَكُمْ لِكُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلِّ مَأْكَلٍ وَكُلِّ مَسْكَنٍ ۚ وَسَاءَ مَا يَحْكُمُونَ﴾
﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ ۚ وَإِن كُنْتُمْ مَرِضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِّنْكُم مِّنَ الْمَسْجِدِ أَوْ مِنَ الْمَأْكَلِ أَوْ مِنَ الْمَسْكَنِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ عَلَيْهِمْ أَن يَضَعُوا أَيْدِيَهُمْ وَأَرْجُلَهُمْ مَّاءٍ ۚ إِنَّمَا يَشَاءُ الْمُحْسِنُونَ﴾
﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ ۚ وَإِن كُنْتُمْ مَرِضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِّنْكُم مِّنَ الْمَسْجِدِ أَوْ مِنَ الْمَأْكَلِ أَوْ مِنَ الْمَسْكَنِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ عَلَيْهِمْ أَن يَضَعُوا أَيْدِيَهُمْ وَأَرْجُلَهُمْ مَّاءٍ ۚ إِنَّمَا يَشَاءُ الْمُحْسِنُونَ﴾
(العلق: 1-5)

ولكن ما حدث هو العكس، أكثر التلاميذ لا يقدرّون على القراءة
جيدة، لأنهم لا يقدرّون على فهم النصوص و لا يجيبون الأسئلة فيها. القراءة
مهمة جدا لكل إنسان. ويزداد بها الإنسان المعارف والبصيرة، لكن لا يزال
قليل الإنسان يقوم بها، لاسيما المراهقون. وهذا الحال يكون إهتماما لكل
المربين والآباء والحكومات. وتمكن أن تقوم المحاولة لبناء رغبة المجتمع في القراءة
بطرق متنوعة.

بناء على حاصل التحقيق التي قامت بها مؤسسة دولية تربوية العالمية
في منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (UNESCO) إن رغبة القراءة
سكان اندونيسيين في القراءة مازالوا منخفضة بالنسبة إلى السكان الآسيا

الجنوبية. اندونيسيا يبدو أن تتعلم كثيرا من البلدان المتقدمة التي لديها تقاليد القراءة عالية.

إرتفعت الحضارة في اليابان وأمريكا وألمانيا وغيرها من خلال رغبتهم بالقراءة وهم يرون الكتاب كالصديق الذي لم يزل يشاركه أينما ذهبوا. أحيانا نرى الكتاب في أيديهم عندما يصطفون لشراء التذاكر، و في انتظار القطار، و في الحافلات، في المطارات والمقاهي وأماكن أخرى. في إندونيسيا ، هذه العادة غير منظور حتى الآن.

كما قال لوبيس، في هذا العصر كان المراهقون يقرءون الكتب عندما يحتاجوا إليها في أداء واجبتهم، "انها ثقافة القراءة الآن ليست حاجة للمراهقين. هذا تسبب عن عدم وجود دور الأسرة والمجتمع على الأطفال في استخدام التكنولوجيا اليوم".

زاد لوبيز الذي هو من أساتذ في كلية الاتصالات "التنمية" ميدان، أن النتيجة من قليل القراءة، هي عقلية المراهقين أن تكون تطبيقيا وهذا الحال يجعلهم الإحباط بسهولة، على حين أن بالقراءة عقلية الإنسان ستكون مفتوحا و سينالون الأمور الايجابية.

وقالت داميانتي (1995: 1) إن الإندونيسيين ليس لهم رغبة في

القراءة ولا يرغبون عن القراءة ولا يشعرونها كإحتياج الحياتية. ويشعر روسيانا

(داميانتي، 1995: 2) بالقلق عندما يجد ضعف التلاميذ في القراءة ولاسيما في الأدب. بناء علي التحقيق، عدد من التلاميذ المدارس الثانوية في جاوة الغربية الذين قد قرئوا حسب 60 ٪ فقط.. وبناء على بحث علمي، إنما عدد تلاميذ المدرسة الثانوية في جاوى الغربية الذين قد قرئوا الأدبية 60 ٪ فحسب.

بناء علي نتائج البحث العلمي، أحلّ مجمع البحوث الدولي قدرة أطفال إندونيسيا على القراءة في درجة 26 بنسبة إلى 28 البلاد المبحوث (رفبلك، الثلاثاء 23 من ديسمبر 1997). البحث من التقييم الوطني للتقدم التعليمي (NAEP) في عام 1981 يذكر أن عملية التعليم التي يبلغ إلى تبليغ التعليم فحسب، ورّط 85 ٪ من التلاميذ المبحوثين لا يستطيعون إعادة بناء القواعد و معاني الأفكار التي نالوها ولو أنهم يستطيعون الإجابة بالجيد حين يعطون الأسئلة الاختيارية في المواد التي قد درسوها. هذه الحقيقية قد حزن المثقفين في مجال تربية اندونيسيا، على حين أن فهم القراءة قد دلّت على التحصيل الدراسي المتوقع للتلاميذ (سوتانتو في ديهنتي، 1997 : 6).

الحقيقية من منخفض رغبة القراءة لاندونيسيين تسبب عن عدم التوحيد الحقيقي، والواضح، والمتأكد بين مواد التدريس و التزام القراءة. و

التلاميذ لا يعطون الوسع والحرية في البحث عن مصادر التعليم خارج الكتب التي يستخدمها المعلمون في المدرسة.

من هذا البحث منظور أن التلاميذ نقص حب القراءة فضلا عن النصوص العربية، لأنهم يفتقرون إلى فهم المحتويات الواردة في النصوص ويعتبرون أن اللغة العربية هي لغة عسيرة. ترى الباحثة أن هذا الحال يحتاج إلى البحث، إذا كان هذا الحال مستمرا فالتلاميذ لا يملكون معرفة واسعة، بل لن يحصلوا على المعارف الجديدة التي سوف تحصلون في النصوص العربية.

إن كان هذا الحال مستمرا، فالتلاميذ لا يستطيعون أن يبنوا تركيبا و معنى الفكرة التي ينالون، اضافة إلى ذلك هذا الحال يؤثر على ضعف القدرة على اللغة العربية. وأما الفوائد بمعاملة هذا البحث هي لمعرفة هل كان نموذج التعليم المبحوث فعالية لترقية إنجاز تعلم التلاميذ على اللغة العربية أم لا. وان كان فعالية فسيكون مستعملا في تعليم اللغة العربية. لأن في نموذج التعليم التي سيتم تطبيقها، يتعلم التلاميذ فعلا وتقاسمون المعارف مع أصدقائهم ، يعني بفهم النصوص العربية.

استخدام نموذج التعليم مهمة جدا في أنشطة التعليم والتعلم حتى يوصى بشدة، ولكن الحقيقة في عملية التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية، نموذج التعليم أقل الاهتمام من مدرسي اللغة العربية، ومعظمهم لا يرغبون عن

استخدام نموذج التعليم. في تعليم اللغة العربية، كان المعلمون يميلون باستخدام طريقة المحاضرة، لذلك سيكون من السهل على تنمية شعور التلاميذ بالملل من هذا الدرس. وهذا تسبب عن قليل مهارات معلمي اللغة العربية.

على وجه عام، استعمل المعلمون الطريقة التقليدية كالمحاضرة، حتي يشعر التلاميذ بالملل والسأم. ويغلب على الظن، وقد تكون هذه الطريقة يستعملها المعلمون رتابة. كما هو المعروف أنّ عملية التعلم والتعليم تعتمد علي العناصر المتعلقة وهي التلاميذ و المعلمون والأهداف والمواد الدراسة والطرق والوسائل والتقييم.

فلذلك يحتاج المعلم إلى الإبتكاري في تعليم اللغة لكي يرغب التلاميذ في تعلم اللغة العربية. ومن الطرق لترقية إنجاز التلاميذ في مادة اللغة العربية هي عن طريق تطبيق نماذج التعليم الجاذب والمناسب في عملية تعليم اللغة العربية .

نموذج التعليم "التفكير و الأزواج والمساهمة" تطورها فرانك ليمان من جامعة ميريلاند في عام 1985. نموذج التعليم "التفكير و الأزواج والمساهمة" هي واحدة من نماذج التعليم التعاوني البسيط. هذا النموذج يعطي التلاميذ فرصة للعمل أنفسهم والتعاون مع الآخرين .

الفضل من هذا النموذج هو جعل اشتراك التلاميذ بالأفضل. نموذج التعليم على التفكير و الأزواج والمساهمة هي من إحدى طرق التعليم التي تعطي الفرصة لكل تلميذ لإظهار اشتراكه الى الآخرين. نموذج التعليم "التفكير و الأزواج والمساهمة" له إجراءات صريحة لإعطاء الوقت الطويل للتلاميذ في التفكير والاجابة والمساعدة بعضهم بعضا. (بامبانج <http://www>، التفكير و الأزواج والمساهمة: 2010)

لذلك، هذه المشكلة مهمة جدا للبحث لأنها مشترك في اللغة العربية علي مجال التربية. بناء علي تمهيد المشكلة السابقة، فستقوم الباحثة البحث الذي سيعطي صورة عامة وتفسيرا عن نموذج التعليم الذي يمكن استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية.

ب. صياغة المشكلة

يكون هذا البحث أكثر تركيزا، ستحدّد الباحثة صياغة المشكلة في هذا البحث حتي لاتكون واسعا و مناسبة علي قدرة الباحثة. فتحدّد الباحثة إلى فعالية التفكير و الأزواج والمساهمة في ترقية قدرة التلاميذ على قراءة نصوص اللغة العربية. بناء علي تمهيد المشكلة المذكورة، فتصوغ الباحثة في هذا البحث المشكلات الآتية:

1. كيف كانت قدرة التلاميذ على قراءة نصوص اللغة العربية؟
2. كيف كان تعليم قراءة نصوص اللغة العربية باستخدام نموذج تعليم على سبيل "التفكير و الأزواج والمساهمة" للتلاميذ بالمدرسة الثانوية PGII 2؟
3. هل توجد فعالية لنموذج تعليم على سبيل "التفكير و الأزواج والمساهمة" في ترقية قدرة التلاميذ على قراءة نصوص اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث و فوائده

1. أهداف البحث

بناء علي صياغة المشكلة المذكورة، فأهداف البحث في هذا البحث كما يلي:

1. لمعرفة قدرة التلاميذ علي قراءة نصوص اللغة العربية.
2. لمعرفة تعليم قراءة نصوص اللغة العربية باستخدام نموذج تعليم على سبيل "التفكير و الأزواج والمساهمة" للتلاميذ بالمدرسة الثانوية PGII 2
3. لمعرفة فعالية نموذج تعليم على سبيل "التفكير و الأزواج والمساهمة" في

ترقية قدرة التلاميذ على قراءة نصوص اللغة العربية.

2. فوائد البحث

أما الفوائد التي ترجحها الباحثة في هذا البحث كما يلي :

أ) نظريا

1. أن يكون هذا البحث توفيراً لدافع التلاميذ على حب قراءة النصوص العربية.
2. أن يكون هذا البحث مفيداً لتطوير التعليم في ترقية قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية باستخدام نموذج التعليم على سبيل "التفكير و الأزواج والمساهمة"
3. كمساعدة للعالم التربية و التعليم.

ب) تطبيقياً

1. للمعلم

أ) أن يكون مرجعاً في التعليم.

ب) يمكن إستخدامها لترقية علي إبتكار المعلمين في أداء أنشطة التعليم، وبخاصة لترقية علي قدرة قراءة نصوص اللغة العربية.

2. للطلاب

أ) أن يكون أن يرتفع قدرة قراءة نصوص اللغة العربية.

ب) أن نعرف إلي أي مدي الرغبة و المواهب للتلاميذ في اللغوية، وبخاصة القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية.

3. للباحثة

أ) تحصل الباحثة على خبرة ومعرفة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية.

ب) ويمكن ان تظهر أدلة على أن نموذج التعليم المستخدمة (التفكير و الأزدواج والمساهمة) يمكن إستخدامها في التدريس في محاولة ترقية القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية.

د. مسلمات البحث

يقول عين (2007: 44) إن مسلمات البحث هو الاعتقاد الأساسي عن شيء جعل موطئ التفكير و التصرف في إجراء البحث. و هذا الرأي يأكده سورخاماد في أريكونطي (2006: 65) أن مسلمات البحث هو نقطة انطلاق الفكر وقبل المحققون حقيقته. وبالنسبة إلى هذا الحال، فمسلمات البحث في هذا البحث هي:

1. القراءة هي واحدة من مهارات اللغة الأربعة، و يجب على التلاميذ إستيعابها وتدريباتها.

2. القراءة هي من العناصر الهامة في اللغوية.

3. نموذج التعليم على سبيل "التفكير و الأزواج والمساهمة" هي واحدة من نماذج التعليم التي يمكن استخدامها في محاولة لترقية القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية.

هـ. فرضية البحث

كما هو المعروف أنّ الفرضية هي إجابة مؤقتة على مسألة أو فرعيتها التي تقترحها الباحثة، وتلك الفرضية مفصّل من النظريات أو أهداف المكتبتية و ينبغي أن تختبر حقيقتها. من خلال البحث العلمي، ستكون الفرضية مردودا أو مقبولا، سوحيرمان (2010: 23).

هذا الرأي موافق برأي أريكونطا (2006: 71) أن الفرضية هي إجابة مؤقتة على مسألة البحث، حتي تتضح بالبيانات. بناء علي مسلمات البحث السابق، فتقدمت الباحثة فروض البحث كما يلي:

1. هناك فرق هام بين قدرة التلاميذ على قراءة نصوص اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم على سبيل "التفكير و الأزواج والمساهمة" وبعد استخدام النموذج.

2. هناك فعالية إيجابية و هامة بين نموذج التعليم على سبيل "التفكير و الأزواج والمساهمة" على قدرة التلاميذ على قراءة نصوص اللغة العربية. إذا قد إختبرت الفرضية، فبالإحصائي كما يالي:

1. الفرضية الصفرية ($H_0: \chi_1 = \chi_2$)

لا توجد فرق و فعالية و إسهام إيجابي بين نموذج تعليم على سبيل "التفكير و الأزواج والمساهمة" على قدرة التلاميذ على قراءة نصوص اللغة العربية.

2. الفرضية المباشرة ($H_1: \chi_1 \neq \chi_2$)

توجد فرق و فعالية و إسهام إيجابي بين نموذج تعليم على سبيل "التفكير و الأزواج والمساهمة" على قدرة التلاميذ على قراءة نصوص اللغة العربية

بناء على الفروض السابقة، إذا لم يكن هناك فرق وفعالية إيجابية وهامة، فالفرضية الصفرية مقبول و الفرضية المباشرة مرفوض. والعكس، إذا كان هناك فرق وفعالية إيجابية و هامة، فالفرضية المباشرة مقبول والفرضية الصفرية مرفوض.

و. طريقة البحث

طريقة البحث هي كيفية البحث المستعملة للحصول على النتائج المتوقعة والعلاج من المشكلة الموجهة (المعجم الكبير للغة العربية). في هذا البحث استخدمت الباحثة تحليلاً كميًا والطريقة المستخدمة لمعرفة العلاقة السببية بين المتغيرات المبحوثات في هذا البحث، هي طريقة تجريبية.

والطريقة التجريبية التي تستعملها الباحثة في هذا البحث هي شبه التجريبية. فقال ابن في عين (2007: 86) أن شبه التجريبية (تصميم شبه تجربي) هي من أشكال خطوات التجربة وقصدها تعبير العلاقة السببية عن طريق توريث مجموعة ضابطة و مجموعة تجريبية. اختيار هذه الطريقة هي مناسبة بالأهداف المتوقعة يعني اختبار استخدام نموذج التعليم على سبيل "التفكير والأزدواج والمساهمة" في تعليم قراءة نصوص اللغة العربية وبكلمة الأخرى لتنظر العاقبة من التطبيق.

في هذا البحث إستعملت الباحثة طريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة ضابطة غير مكافئ (Non-Equivalent Control Group Design). وهذا التصميم مشابه بتصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمجموعة ضابطة، لكن في هذا التصميم كانت المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لم يتم اختيارها عشوائيا (عشوائي).

اما تقنية جمع البيانات التي تستعملها الباحثة في هذا البحث وهي:

الاختبار، والملاحظة، و تصميم البحث المستعمل متصور كما يلي:

O ₂	X	O ₁	E
O ₄		O ₃	K

E = المجموعة التجريبية

X = نموذج التعليم على سبيل "التفكير والأزدواج المساهمة"

O₁ = نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ الفصل التجريبية قبل التطبيق.

O₂ = نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ الفصل التجريبية بعد التطبيق.

K = المجموعة الضابطة

O₃ = نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ الفصل الضابط باستخدام التعليم التقليدي.

O₄ = نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ الفصل الضابط باستخدام التعليم التقليدي.

ز. مكان البحث و عينته

1. مكان البحث

في هذا البحث أخذت الباحثة مكان البحث في المدرسة العالية

2 PGII باندونج. لأن فيها أقامت الباحثة برنامج التدريب المهني، مما تجعل

E	O ₁	X	O ₂
K	O ₃		O ₄

من السهل للباحثة في البحث عن البيانات، ومن ناحية أخرى في هذه المدرسة كانت تتعلم اللغة العربية من أجل أن تسهّل الباحثة لإجراء البحث.

2. مجتمع البحث

وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية PGII 2 باندونج. بالنظر إلى أن مجتمع البحث كثير فتأخذ الباحثة عينة البحث.

3. عينة البحث

طريقة اخذ العينة في هذا البحث هي أخذ العينة ليس بأسس على وحوود الطبقات، و العوائش او الولاية لكن على وجود الأهداف المعينة، العينة في هذا البحث هي مجموع العينة.

