

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

الطريقة هي وسيلة رئيسية مستخدمة لتحقيق الهدف، تم استخدام الطريقة الأولى بعد التحقيق، مع مراعاة العدالة في تحقيق شروط موضوعية وحالات التحقيق. (وينرنو، 1982:2).

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. ويمكن تفسير طرق البحث التجريبي كوسيلة من وسائل البحث للعثور على استخدام نفوذها لعلاج معين على آخر في حالة رقابة. (سوغيونو، 2010 : 107). التجارب التي استخدمها الباحث هي شبه التجربة. تم تصميم أسلوب التحديد إلى الأهداف التي ينبغي تحقيقها، وهي لاختبار استخدام تقنيات الغناء لتحسين الفهم لمفردات اللغة العربية في الصف أو بعبارة أخرى أن نرى النتائج المترتبة على العلاج.

وقد استخدم بحث التصميم غير المكافئ (nonequivalent) لتصميم المجموعة الضابطة. هذا التصميم هو نفسه تقريبا كما يختبر مسبقا، التحكم البعدي تصميم المجموعة، فقط في هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عشوائيا. نمط التصميم يبدو على النحو التالي :

هـ	01	X	02
ك	03		04

1O و 3O هو قدرات التلاميذ على فهم المفردات العربية قبل معاملة تقنية الغناء. 2O وقدرات الطلاب في فهم المفردات العربية بعد ان تلقى علاجاً باستخدام تقنية الغناء ، 4O هي قدرات التلاميذ على فهم المفردات العربية التي لم يتم علاجها باستخدام تقنية الغناء. 1O و 3O هو قدرات التلاميذ في فهم المفردات العربية قبل معاملة غنائية الغناء. 2O وقدرات التلاميذ في فهم المفردات العربية بعد ان تلقى علاجاً باستخدام تقنية الغناء، 4O هي قدرات التلاميذ على فهم المفردات العربية التي لم يتم علاجها باستخدام تقنية الغناء.

كان الباحث يستخدم فرقتين من موضوع البحث وهما من الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة. الفرقة التجريبية هي الفرقة التي تلقت المعاملة أمّا الفرقة الضابطة فلا تستخدم التقنية الغنائية، بل باستخدام طريقة المحاضرة.

ب. التعريف الإجرائي لمتغير البحث

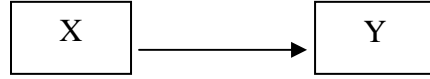
التعريف الإجرائي هو تعيين نشاط الباحث في قياس متغير أو ملاحظته، هذا التعريف يعطى ضبطاً أو معنى متغيراً بتفصيل شئى لزم على الباحث أن يقوم به لقياس ذلك المتغير (Fred N. Kerlinger, Foundation of Behaviorial Research, 2003: 51).

وتعريف إجرائي لمتغير البحث المصوغ لكل المتغير المبحوث سيشرح في أداة البحث. (سوحمان 2010 : 57)

وأما متغير البحث في هذا البحث فيتكون من :

1. المتغير المستقل و هو استخدام التقنية الغناء.

2. المتغير التابع و هو ترقية استيعاب التلاميذ لمفردات العربية.



ج. مجتمع البحث و عينته

1. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجموعة من الناس، و المواد، أو الأشياء التي أصبحت منبعاً لأخذ العينة. أو مجموعة بعض المؤهلين متعلقاً بمشاكل الدراسة (KBBI)، (1: 2008)

قال سوغيونو (2006: 72) إنّ مجتمع البحث هو دائرة التعميم تتألف من الوجوه أو الموضوع الذي يمتلك الكمية و الخصائص المعينة التي يشتمها الباحث للتعلم بحيث يمكن أن يستخلصها. مجتمع البحث الذي يأخذ الباحث يعني كل تلاميذ في الصف السابع للمدرسة المتوسط نور الإيمان تشماحي للسنة الدراسية 2011/2012.

2. عينة البحث

قال إقبال حسن في لولو اولفا (2010) العينة هي جزء من مجتمع البحث المأخوذ بطريقة معينة تمتلك الخصائص المعينة، و الواضحة، و الكاملة، يعتدّ نيابة مجتمع البحث.

قال أريكونطا (2006: 131) العينة هي جزء / تمثيلية من مجتمع

المبحث.

في هذا البحث أخذ الباحث كل مجتمع البحث عينة. لأن مجتمع

البحث أقل من مائة شخص. فالعينة التي تستخدم في هذا البحث العينية

الكلية. قال سوغيونو (2010:124) إن العينات الكلية هي أسلوب من تحديد ما إذا كان كل مجتمع البحث مستخدماً كعينة. و يتم ذلك غالباً عند ما كان مجتمع البحث صغيراً نسبياً، و أقل من 30 شخصاً، أو البحث الذي يريد أن يجعل التعميمات مع خطأ صغير جداً.

فيستخدم الباحث العينة النظامية لتعيين أي التلاميذ يتمكنون المجموعة التجريبية و أي تلاميذ المجموعة الضابطة، فيستخدم الباحث تلاميذ في الصف السابع أو مجموعة تجريبية و تلاميذ في الصف السابع ب كمجموعة ضابطة.

د. أداة البحث

أداة البحث هي آلة مستعملة في جمع البيانات لأسهل العمل و أحسن النتائج و الكاملة، و المنهجية بالتالي (أريكونطى، 2006:160).

أداة البحث على النحو التالي :

1. الاختبار

الاختبار هو أداة جمع البيانات لقياس مهارات التلاميذ في الجوانب المعرفية، أو مستوى التمكن من المواد التعليمية. (سانجايا، 2009 : 99).

الاختبار هو مجموعة من الأدوات أو الإجراءات المستخدمة لقياس مهارات فهم التلاميذ في قراءة النصوص العربية. الاختبارات التي قدمتها في الاختبار القبلي والبعدي، ما يصل إلى 15 سؤال لاختبار المتعدد (ورقة ملحقه).

2. الإستفتاء

قال شوضيه (2007:219)، الاستفتاء هو الطريقة أو الوسيلة لجمع البيانات بغير المباشرة التي تتضمن عددا من الأسئلة التي تطلب الإجابة من المستجيبين.

الاستفتاء هو بيانات عن خبرات التلاميذ في تعلم المفردات وتقييم التلاميذ على التعلم بتقنية الغنائية. الاستفتاء في هذا البحث ما يصل إلى 10 أسئلة.

5. أسلوب البحث

1. أسلوب جمع البيانات

يجمع الباحث البيانات في هذا البحث من الاختبارات وغير الاختبارات.
أ. اختبار

الاختبار المستخدم للحصول على البيانات التي تصور قدرة التلاميذ قبل وبعد المعاملة في التعلم والتعليم. وتجري الاختبارات مرتين في بداية ونهاية المعاملة. اختبار قبلي الذي يؤدي قبل عملية التعلم والتعليم وأما الاختبار البعدي فيؤدي بعد عملية التعلم والتعليم. هدفه لمعرفة قدرة قراءة فهم النصوص العربية لدى التلاميذ قبل وبعد التعلم باستخدام التقنية الغنائية.

ويتكوّن الاختبار من 15 سؤالاً اختبار الاختيار من متعدّد، جميع الأسئلة قد جرّب في المدرسة ممثالا لمجتمع البحث. ثم تحسب طبقة الصدق والثبات. الهدف من حساب الصدق لمعرفة جودة الاختبار بالنسبة لهذا الإجراء

يجب القياس. وأمّا هدف الثبات فهو لمعرفة أدوات البحث إذا كانت هذه الاختبارات لها ثبات يمكن استخدامها جيداً. بعد أن جرب اختبار الصدق والثبات، ثم يعطى إلى الفرقة التجريبية والضابطة عند الاختبار القبلي والبعدي.

طريقة حساب الصدق والثبات كما يلي:

1. الصدق

الصدق هو القياس يدل على طبقة صحة الأدوات. يستخدم معامل الارتباط لتحديد الصدق. ويحسب باستخدام طريقة ضرب العزوم للارتباط *Product moment* مع نمرة قدّمها Pearson هي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\left\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\right\} \left\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\right\}}}$$

البيان:

X = نتيجة الأسئلة

Y = نتيجة الكليّة من الأسئلة

N = عدد المشتركين

r_{xy} = معامل الارتباط بين متغيّري X و Y

بيّن الباحث الحملة من نتيجة الصحة لتذكير شروط صحّة من الأسئلة

تماماً فيما يلي:

الجدول 3.1

رأي نتيجة معامل الارتباط

البيان	معامل الارتباط
جيد جدًا	$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$
جيد	$0,60 < r_{xy} \leq 0,79$
مقبول	$0,40 < r_{xy} \leq 0,59$
ناقص	$0,20 < r_{xy} \leq 0,39$
ناقص جدًا	$0,00 < r_{xy} \leq 0,19$

2. الثبات

يُحسب الثبات لمعرفة تثبيت الأدوات. هذا الثبات هو معيار مستخدم كأداة يمكن الوثوق بما يكفي لاستخدامها كوسيلة لجمع البيانات أم لا. لحساب موثوقية الأدوات في هذا البحث واستخدام أسلوب Kuder ريتشاردسون مع الصيغة:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

البيان:

k = عدد فقرات الاختبار

p = نسبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة

q = مربع الاحراف المعياري

الجدول 3.2

تقسيم رأي نتيجة الثبات

البيان	الثبات
مرتفع جدًا	$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$
مرتفع	$0,60 < r_{xy} \leq 0,79$
متوسط	$0,40 < r_{xy} \leq 0,59$
منخفض	$0,20 < r_{xy} \leq 0,39$
منخفض جدًا	$r_{xy} \leq 0,19$

(بودي يحيى خير الدين 2006: 32)

ب. غير اختبار

تؤدي هذه التقنية بالملاحظة وملء الاستفتاء. نفذت الملاحظات عن طريق فرض رسوم ورقة الملاحظة التي تحتوي على وصف لتقييم عملية التعلم من خلال المشرف.

الاستفتاء هو أساليب جمع البيانات لتسليم الأسئلة ليمثلها المستجيب. يهدف الاستفتاء إلى الحصول على معلومات حول الأشياء التي يريد أن يعرفها الباحث من التلاميذ لاستكمال بيانات البحث. الاستفتاء مرتبة باستخدام مقياس Guttman الاستفتاء أعطاه الباحث للتلاميذ في الفرقة التجريبية ليمثلها بعد عملية التعلم والتعليم.

و. أسلوب تجهيز البيانات

يؤدّي الباحث إلى تجهيز البيانات بعد جمع البيانات. تشتمل على البيانات الكمية والبيانات النوعية. الخطوات لتجهيز البيانات هي كما يلي:

1. تجهيز البيانات الكمية

البيانات الكمية تتألف من النتائج الاختبار القبلي و البعدي. ثم يدقق الباحث البيانات ويوبها لمعرفة المتوسط و الانحراف المعياري. بعد ذلك يؤدّي تجربة الصدق والمتجانس. تشخيص الصدق لتثبيت البيانات من كل عينة وأما تعريف المتجانس لمعرفة جنس البيانات في توكيل مجتمع البحث فهو إذا كانت البيانات تعتبر أمرا طبيعيا ومتجانسا فتجهيز البيانات باختبار (ر) أو اختبار (ت). وأما البيانات غير عادية فهي ثابتة لتجهيز البيانات بالحسابات الإحصائية nonparametik .

كيفية حسابه كما يلي:

أ. تجربة الصدق باستخدام χ^2 Chi-kuadrat

$$X^2 = \sum \left(\frac{O_i - E_i}{E_i} \right)^2$$

البيان:

E_i = توزيع تكراري متوقّع ekspetasi

O_i = توزيع تكراري ملاحظ

البيانات تعتبر عادية قيمة χ^2 المستخرجة > قيمة χ^2 المأخوذة من جدول

ب. تجريبية التجانس باستخدام المعادلة

$$F = \frac{\text{التباين الأعلى}}{\text{التباين الأدنى}}$$

التباين الأدنى

البيانات تعتبر متجانسة القيمة المستخرجة > القيمة المأخوذة من جدول

ج. تجريبية تفريق المعدل من فرقتين باستخدام الاختبارات

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{n1 + n2 - 2} \right) \left(\frac{1}{n1} + \frac{1}{n2} \right)}}$$

البيان:

M = نتيجة المعدل من كل فرقة

N = عدد من الموضوعات

X = انحراف من كل النتيجة x_1 و x_2

Y = انحراف من كل النتيجة y_1 و y_2

يقدم الباحث فرضية البحث وهي كما يلي: <

إذا $t_{table} < t_{hitung}$ فيقبل H_0 ويردّ H_a . يعني أن التقنية الغنائية لا تتغير إلى

قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية.

إذا $t_{table} > t_{hitung}$ فيردّ H_0 ويردّ H_a . يعني أن التقنية الغنائية تتغير إلى قدرة

التلاميذ على استيعاب المفردات العربية.

2. تجهيز البيانات النوعية

تجهيز بيانات الاستفتاء

البيانات المقدمة في شكل جداول لمعرفة النسبة المئوية وتواتر كل الإجابات البديلة ولتسهيل قراءة البيانات تحليل نتائج الاستفتاء من طريقة إيجاد النسبة المئوية لكل جواب السؤال ، وهما باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

f = تكرار الإجابة

n = عدد المستجيبين

النسبة المئوية التي تم الحصول عليها تفسر بميعار ما يلي :

الجدول 3.3

النظر عن نسبة المئوية ملاحظة التلاميذ

الرأي	النسبة المئوية
لا أحد	0%
أقل	1% - 25%
قليل	26% - 49%
نصف	50%
كثير	51% - 75%
أكثر	76% - 99 %
كل	100%

(بودي يحيى خير الدين 2006: 32)

ز. إجراءات البحث

قبل تنفيذ البحث، يقدم الباحث الاستعداد في المراحل الآتية:

1. وضع مشروع بحث للرسالة
2. تعيين طريقة البحث
3. تكميل شروط البحث، يعني تكميل تصريح البحث
4. تحديد موضوع البحث
5. وضع خطة التعليم، أما خطوة التأليف فهي خطة التعليم
6. وضع أداة البحث

ح. تنفيذ البحث

تنفيذ البحث في هذا البحث يعني:

1. ينفذ الباحث البحث في المدرسة المتوسط نور الإيمان تشماحي. ويستخدم الباحث الصف السابع الثانوي.
2. اللقاء الأول التعارف و تنفيذ الاختبار لتقسيم الفصل بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.
3. اللقاء الثاني تنفيذ العملية الاولى للمجموعة التجريبية باستخدام تقنيات الغنائية بتخصيص الوقت حول 4×45 دقيقة.
4. كذلك للمجموعة الضابطة تنفيذ العملية المساوية بدون استعمال تقنيات الغنائية و تخصيص الوقت المساوي أيضا.
5. اللقاء الثالث، تنفيذ العملية الثانية للمجموعة التجريبية باستعمال تقنيات الغنائية في تعليم المفردات.

6. اللقاء الرابع هو تنفيذ الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية و
المجموعة الضابطة.

