

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Pada BAB V ini, penulis menyimpulkan dari hasil penelitian serta mengajukan beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi penelitian selanjutnya.

#### 5.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat penulis ambil ialah sebagai berikut:

1. *Picture-word inductive model* diterapkan dalam proses pembelajaran kosakata bahasa Jepang dimulai dengan penjelasan mengenai model tersebut, menstimulasi sampel untuk mengamati gambar beserta kosakatanya, menjelaskan kosakata-kosakata tersebut, menyuruh sampel untuk memberikan judul atau klasifikasi dengan kriteria tertentu, kemudian melatih sampel untuk menghafalkan kosaka yang dipelajari dengan menggunakan *picture-word inductive model*.
2. Sampel pada kelas eksperimen dan kontrol memiliki nilai rata-rata *pre-test* yang hampir sama. Nilai rata-rata *pre-test* kelas eksperimen yaitu 4,73 dan nilai rata-rata *pre-test* kelas kontrol sebesar 4,5. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan kosakata mahasiswa bahasa Jepang tingkat I yang menjadi sampel penelitian memiliki kemampuan awal yang sama.

3. Setelah diberikan *treatment* pada kedua kelas yaitu pembelajaran dengan menggunakan metode menghafal (metode menghafal) di kelas kontrol dan pembelajaran dengan menggunakan *picture-word inductive model* di kelas eksperimen, hasil tes (*post-test*) kedua kelas tersebut mengalami peningkatan. Nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen adalah 8,95 dan nilai rata-rata *post-test* kelas kontrol yaitu 8,06.
4. Dari hasil angket yang diberikan, dapat diketahui tanggapan sampel tentang *picture-word inductive model*. Sebagian besar sampel memiliki tanggapan yang baik tentang model ini yaitu model ini bagus dan efektif. kemudian sebagian sampel tersebut pun berpendapat bahwa *picture-word inductive model* perlu digunakan dalam pembelajaran serta memaparkan alasannya. Selain kesan, sampel juga memberikan saran kepada peneliti agar penelitian yang dilakukan peneliti dapat menjadi lebih baik.

## 5.2 Saran

Dalam penelitian ini, penulis menyadari bahwa terdapat kekurangan serta keterbatasan yang menjadi hambatan atau kendala penulis dalam melaksanakan penelitiannya. Kendala tersebut tentulah harus ditanggulangi dengan baik. Berikut ini beberapa saran yang diungkapkan oleh penulis, antara lain:

1. *Picture-word inductive model* dianjurkan untuk digunakan oleh guru dalam pembelajaran, sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan siswanya dalam satuan target pembelajaran

tertentu. Karena *picture-word inductive model* ini memiliki dua spesifikasi yaitu gambar dan pengklasifikasian kosakata yang diajarkan. Dengan media gambar, siswa dapat menangkap materi dengan lebih mudah, sedangkan dengan pengklasifikasian, siswa dapat menghafalkan kosakata bahasa Jepang dengan lebih cepat.

2. Penelitian dengan menggunakan *picture-word inductive model* ini menggunakan media gambar. Namun karena keterbatasan peneliti dalam mendapatkan gambar yang sesuai dengan materi, peneliti memfoto barang-barang yang sesuai dengan kosakata menjadi satu foto. Sebaiknya kosakata disajikan dalam satu gambar dan warna gambar yang lebih menarik dan mencolok, sehingga sampel merasa menyenangkan dalam kegiatan pembelajarannya.
3. Peneliti menyadari kekurangan dalam penelitian yang dilaksanakannya. Mulai dari soal *pre-test* dan *post-test* yang diberikan merupakan soal yang dibuat sendiri oleh peneliti, sehingga terdapat kata-kata yang kurang tepat, pola kalimat yang tidak tepat sasaran, serta kekeliruan dalam penggolongan soal berdasarkan kompetensi.
4. Peneliti selanjutnya hendaknya rajin menggali pengetahuan mengenai penelitian, memahami dengan baik 5W 1H penelitian yang akan dilaksanakan, mengetahui dengan benar mengenai kemungkinan-kemungkinan atau kendala yang akan dihadapi. Selain itu, peneliti selanjutnya sebaiknya mempersiapkan dengan matang mengenai rancangan penelitian, persiapan dan pelaksanaan penelitian maupun

pengolahan data penelitian. Sehingga pada saat pelaksanaan penelitian, peneliti tidak kebingungan untuk menanggulangi masalah atau kendala yang ada. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti selanjutnya hendaknya agar lebih sering memberikan pembelajaran dengan menggunakan *picture-word inductive model* agar siswa menjadi terbiasa.

5. Penelitian ini memfokuskan pada pembelajaran dalam penguasaan kosakata saja. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya lebih memperluas bahasan penelitian seperti membuat kalimat, paragraf, atau percakapan dari kosakata yang diajarkan. Sehingga kosakata yang didapatkan dengan menggunakan *picture-word inductive model* ini, menjadi lebih berkembang.