

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Setelah menggunakan model pembelajaran ARIAS, motivasi belajar siswa kelas eksperimen lebih baik daripada motivasi belajar siswa kelas kontrol. Hal ini terbukti dari nilai  $t$  hitung sebesar  $4,93 \geq$  dari  $t$  tabel pada tingkat kepercayaan 5% sebesar 1,99 dan tingkat kepercayaan 1% sebesar 2,64. Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa kelas kontrol yang menggunakan model konvensional dengan siswa kelas eksperimen yang menggunakan model ARIAS dalam pembelajaran bahasa Jepang.
2. Hasil belajar kelas eksperimen setelah menggunakan model pembelajaran ARIAS lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini terbukti dari hasil uji perbedaan *mean* kedua kelas diperoleh nilai  $t$  hitung sebesar 3,43 terbukti lebih besar daripada  $t$  tabel pada tingkat kepercayaan 5% dan 1%. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas kontrol yang menggunakan model konvensional

dengan kelas eksperimen yang menggunakan model ARIAS dalam pembelajaran bahasa Jepang.

3. Sebagian besar siswa kelas eksperimen di SMAN 1 Rancaekek memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran ARIAS dalam pembelajaran bahasa Jepang terutama mengenai materi huruf hiragana.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru (dosen, dan tenaga pengajar lainnya) sudah seharusnya menggunakan metode, model, strategi ataupun teknik pembelajaran yang lebih variatif, menarik, dan disesuaikan dengan periode perkembangan siswa, sehingga dapat menarik motivasi belajar siswa dan sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.
2. Pembelajaran bahasa Jepang khususnya dalam penelitian ini adalah mengenai materi huruf hiragana dasar di SMA dengan model pembelajaran ARIAS mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, terdapat kemungkinan untuk menerapkan model ini dalam pembelajaran bahasa Jepang bagi mahasiswa maupun pembelajaran bahasa Jepang lainnya.
3. Untuk peneliti yang akan datang diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran ARIAS lebih variatif lagi.