

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

بناء على حواصل تجهيز البيانات, وصلت الباحثة النتائج كما

يلي:

1- قدرة تلاميذ المدرسة الثانوية العامة موتيأرا 4 بندونج على استيعاب

تأثير المحفوظات على سلوك التلاميذ في درجة جيّدة

2- زاد تعليم المحفوظات على معرفة التعلم اللغة العربية للتلاميذ. وهم

يستطيعون أن يسعرون مستفيدا من تعلم اللغة العربية بوسيلة التعليم

المحفوظات عند الأخلاق خصوصها.

3- يسعر التلاميذ أن تعليم الأخلاق أسهل باستخدام وسيلة تعليم

المحفوظات. وبهذه الوسيلة يعرفون ويحفظون التلاميذ كثيرا من

الكلام الحكمة أو بعض آيات القرآن .

4- أنّ استيعاب التلاميذ على سلوك التلاميذ مرقية من الدور الأول إلى

الدور الثالث. وهذا دليل على أن استخدام تعليم المحفوظات يؤثّر

في ترقية استيعاب التلاميذ على السلوك تأثيرا عظيما. وذلك بأن

نتيجة الاختبار التحريري في الدور الأول هي 3 تلميذا تناول

النتيجة "أ" بالنسبة المئوية 7%، 10 تلميذا تناول النتيجة "ب"

بالنسبة المئوية 22%، 15 تلاميذ تناول النتيجة "ج" بالنسبة المئوية 33%، و 13 تلاميذا تناول النتيجة "د" بالنسبة المئوية 29%. وفي الدور الثاني هي 2 تلميذان تناول النتيجة "أ" بالنسبة المئوية 4,44%، 21 تلاميذ تناول النتيجة "ب" بالنسبة المئوية 46,66%، 18 تلاميذ تناول النتيجة "ج" بالنسبة المئوية 40%، و أربعة (4) تلاميذ تناول النتيجة "د" بالنسبة المئوية 8,88%. وفي الدور الثالث هي 2 تلميذا تناول النتيجة "أ" بالنسبة المئوية 4,44%، 27 تلاميذ تناول النتيجة "ب" بالنسبة المئوية 60%، 14 تلاميذ تناول النتيجة "ج" بالنسبة المئوية 31,11%، تلميذان تناول النتيجة "هـ" بالنسبة المئوية 4,44%.

ب. الاقتراحات

بعد اقامة بالبحث، تعطى الباحثة الاقتراحات الآتية:

- 1- للتلاميذ، بوسيلة تعليم المحفوظات يستطيع أن يأخذ معرفة الأخلاق.
- 2- للمدرسين، وسيلة التعليم المستخدمة تؤثر على نجاح التعليم والتعلم، و يمكن هذه الوسيلة أن يستخدموا في تعليمهم.
- 3- لقسم اللغة العربية أن يهتمّ بهذه الوسيلة ويمكن استخدامها في تعليم الأخلاق في الجامعة.

4- ترجو الباحثة إلى جميع القارئین أن یوصلوا ما یرونه من الخطأ والنقص فی هذه الرسالة. لأنها لیس كانت الرسالة الكاملة.

