

الباب الرابع

حواصل البحث وتفسيرها

أ. وصف المرحلة الأولى

1. الملاحظة الأولى

هذا البحث يستعمل طريقة بحث إجراء الفصل تنفذه الباحثة في الصف السابع- ز بالمدرسة الثانوية العامة مويارا 4 باندونج . اختارت الباحثة هذا الفصل بالتوصية من مدرس اللغة العربية في المدرسة. وعدد التلاميذ في هذا الفصل 45, منها 27 تلميذة و 18 تلميذا. تنفذ الباحثة في أوله الملاحظة الأولى في يوم ثلاثا التاريخ السابعة من شهر مايو. وهذه نتائج اختبار التلاميذ التحريري في فصل السابع - ز، كما يلي :

جدول 4.1

نتائج اختبار التلاميذ التحريري

الرقم	الإسم	النتيجة	الرمز
1	Alif Rangga Yudistira	5,6	ج
2	Asep Sony Setiawan	4,4	د
3	Cici Sintya Febrianti	4,5	د
4	Deni Suherman	3,9	هـ
5	Diana Rizki Cahyadi Utami	5,6	د
6	Diki Purnama Adji	5,5	د
7	Dwi Ari Astuti	6,1	ج
8	Dwi Cahyani	6,1	ج

د	4,0	Eldiansyah Cahya Nugraha	9
ب	6,7	Fitri Ganditria	10
د	4,4	Garibi Ayu Sundari Putri	11
د	4	Gita Anggraeni	12
ب	6,9	Hendra Bayu Oktafiyana	13
ب	7,1	Ines Anggraeni Putri	14
ب	6,6	Jaka Permana	15
د	5,1	Juan Karlina Wibowo	16
ب	7	Lina Karlina	17
ب	5,6	Lina Mutmainah	18
هـ	2,5	Megawati	19
هـ	3,4	Mela Puspita	20
ب	5,6	Meli Septiani	21
ب	6,8	Mohamad Yoga Nugraha	22
هـ	3,2	Muhamad Hasanudin	23
ب	7,2	Muhamad Rais	24
د	5,3	Nadya Putri Maresita	25
ب	5,6	Nana Ratna Sari	26
ب	7,3	Nidia Oktavyanti	27
د	4,5	Nur Hasanah	28
ب	6,7	Rahman Taufik	29
ب	6,9	Ramdani	30

د	5,5	Ranie Safitri	31
د	4	Resti Nur Aliyah	32
هـ	3,2	Reyza Herlani Safitri	33
ب	6,8	Reza Desliva	34
د	5,2	Risma Mardiana	35
د	4,6	Rita Pebi Anggraeni	36
د	5,2	Sandi Mulyana	37
ج	6,0	Sandriyanto	38
ب	6,8	Sendi Awaludin	39
ج	6	Sinta Siscawati	40
د	5,5	Sisca Febriany Safitry	41
د	5,2	Siti lestari	42
د	5,5	Sri Mila Lestari	43
د	5,2	Tommy Rizki Nugraha	44
د	4,4	Yandi Ferdian	45

بميزان التقويم:

10-8 ≥ = أ. = جيّد جدًا

7,9-6,6 = ب. = جيّد

6,5-5,6 = ج. = كفاية

5,5-4 = د. = ناقص

3,9-0 = هـ. = ناقص جدًا

جدول 4.2

عدد التلاميذ في قائمة النتائج

النتيجة	القائمة	عدد التلاميذ	الإيضاح
10 – 8	أ	-	جيد جدا
7,9 – 6,6	ب	12	جيد
6,5 – 5,6	ج	8	مقبول
5,5 – 4	د	20	ناقص
3,9 – 0	هـ	5	ناقص جدا

ومن هذه النتائج يعرف القيمة الكلية في شكل النسبة المئوية الآتى:

جدول 4,3

القيمة	جملة الولد	النسبة المئوية
أ	-	%0
ب	12	%26,66
ج	8	%17,77
د	20	%44,44
هـ	5	%11,11
جملة	45	%100

ب. وصف الدور الأول

1. وصف تخطيط تنفيذ الإجراء

هذا تخطيط تنفيذ الإجراء في الدور الأول تبعا للملاحظة الأولى.
بتنفيذ المقابلات بالأستاذ يايات هداية و نقد هذا البحث في فصل السابع-
ز وعدد التلاميذ 45 تلميذا.

مرجع التدريس المستعمل هو مرجع التدريس السهلة ليفهم التلاميذ.
هذه الوسائل المستخدمة شاورتها المدرّسة والملاحظ. فالوسيلة المستخدمة هي
تعليم المحفوظات. وهي وسيلة التعليم إستخدامة كلام الحكمة و من بعض
ايات القرآن عن الأخلاق.
اشتمل هذا التخطيط على تحسين العمليّات في الاختبار الأول و
كتابة السيناريو و أدوات التقويم. وفي هذا التعليم استعملت المدرّسة التقريب
الصريح والعمليّة والتدريب. أمّا التقويم المستعملة هي تقويم العمليّة يعنى
التقويم على نظام التلاميذ و عمليّتهم في اشتراك التعليم و تقويم الحاصل يعنى
التقويم على حاصل اختبار المهارة.

2. وصف تنفيذ الإجراء

نقّدت الباحثة الدور الأول في يوم الخميس التاريخ 7 من مايو سنة
2010. بدأ التعليم في الحصّة الأولى وزمن التعليم 2×30 دقيقة في الساعة
07.15 إلى الساعة 08.15. ركّز هذا التعليم في تكوين مهارة القراءة و
ترجمة و ذكرها مناسبا بالمحفوظات. و هذه هي الخطوات في التعليم :

أ) المقدّمة

ألقت المدرّسة السلام قبل بداية التعليم وفتحت المدرّسة و التلاميذ
الدرس بقراءة البسملة. ثمّ سألت عن أحوال التلاميذ. ثم اشترطت المدرّسة
التلاميذ بتفتيش حضور التلاميذ. عدد التلاميذ الحاضرون في هذا الدور 45

تلميذا، واحدهم غائبا. ويليهِ أعطت المدرّسة الدوافع و مرجع التعليم وبعده الإدراك يعنى إيصال التعليم الماضى والتعليم الجديد. بيّنت المدرّسة الخطوات فى التدريس و القدرة البسيطة التى ألفت المدرّسة فى السيناريو و توضح المدرّسة عن وسائل التى تستخدمها للتعليم وهى بتعلم المحفوظات.

ب) نشاطة النواة

التنفيذ فى هذه النشاطة بوقت عشرون دقائق باستعمال طريقة المحاضرة العمليّة واستخدام وسيلة تعليم المحفوظات. ألفت المدرّسة الأسئلة لمعرفة فهم التلاميذ على المحفوظات قبل إلقاء المادة. فعرفت من إلقاء الأسئلة أن بعض التلاميذ لم يعرفونها.

ثمّ بدأت المدرّسة إلقاء التعليم بتلفيظ الكلام الحكمة و من بعض آيات القرآن عن الأخلاق المعدّدة وأظهرها ثمّ اشتركة التلاميذ. وطلبت المدرّسة أن يحفظها التلاميذ نفسا منهم بعد إعادة التلفيظ ذكرها كافيا حتى ان يكون يفاهمون و يدكور دائما. ويسير هذا قدر عشرة دقائق.

ولما انتهت تلك النشاطة أشارت المدرّسة من بعض الطلاب، واحدا و واحدا ليتقدّم أمام الفصل و عمل النشاطة كما عملتها المدرّسة يعنى إظهار المحفوظات وأمرهم بذكر جميعا.

ج) التقويم والختام

فعلت المدرّسة انعكاسا بإلقاء الأسئلة عن فهم التلاميذ قبل انتهاء الدراسة. ثمّ التقويم بتوزيع الاختبار ودفتر اليومية للتلاميذ. أمّا الاختبار الشفوي عملتها المدرّسة خارج التعليم لقصر فرصة التعليم. ثمّ ألفت السلام بعد أن يجمع التلاميذ الأدوات السابقة وتذكيرهم على تعلّم المحفوظات.

ج. تحليل نتيجة الملاحظة وتقويم الإجراء

أ) نتيجة الملاحظة

عمل هذه الحطة ملاحظ, لاحظ كل نشاطات المدرسة والتلاميذ طول التعليم حتى يحصلوا البيانات. تناول تلك البيانات من ملحوظة الميدان و حاصل الملاحظة. وفيما يلي هو النتائج من نشاطات المدرسة التي انتاجها الملاحظ.

● نتيجة الملاحظة في نشاطات المدرسة

جدول 4.4

نتيجة الملاحظة في نشاطات المدرسة

الملاحظة الأولى:

رقم	الناحيات	القيمة		
		النتيجة	الجملة	المعدّل
1	القدرة على فتح الدرس أ. الجاذب في انتباه التلاميذ ب. إبراز الدوافع ج. إعطاء مرجع مادة التعليم التي سيلقيه للتلاميذ د. إيجاد الإدراك بالترابط	3,2	11,2	2,8
		2,8		
		2,6		
		2,6		
2	موقف المدرس في عملية التعليم أ. وضوح الصوت	2,8		

ج	3,1	12,4	3,4 3,4 2,8	ب. حركة بدن المدرس لا تؤذي إهتمام التلاميذ ج. الحماس في التقديم الجاذب د. التحركية في الموقع	
ج	3,06	9,2	2,8 3,4 3,0	3 الاستيعاب في المواد التعليمية أ. إلقاء المادة تناسب بالخطوات المخططة ب. الوضوح في شرح المادة ج. إظهار عمق المادة	
ج	3,1	12,4	3,4 3,0 3,0 3,0	4 عملية التعليم أ. مناسبة استخدام الطريقة بموضوع البحث ب. تقديم المادة متصل بعلامات حواصل التعليم ج. الحماس في اعتناء الإجابة د. الدقة في استخدام الوقت	
ب	3,2	12,8	3,4 3,1 3,1 3,2	5 القدرة على استخدام وسائل الإعلام أ. الاهتمام بالأسس في استخدام الوسيلة ب. السداد في استعمال الوسيلة ج. النشاط في عملية الوسيلة د. يساعد على ترقية التعليم	

				التقويم	6
ب	3,2	9,6	3,2	أ. استخدام تقويم الكتابي متّصل بعلامات حواصل التعليم	
			3,2	ب. استخدام القيم متّصل بعلامات حواصل التعليم	
				ج. استخدام التقويم مناسب بما كتب في السيناريو	
ج	2,8	8,4	2,8 2,6 3,0	القدرة على اختتام الدرس أ. إعادة تفتيش موضوع البحث ب. إعطاء الفرصة لتقديم السؤال ج. إلقاء السلام	7
	21,26			جملة جميع الناحية	
	3,03 (ج)			المعدّل (النتيجة)	

الملاحظ الثاني:

القيمة				الناحيات	رقم
الرمز	المعدّل	الجملة	النتيجة		
ج	2,95	11,8	3,6 2,5 2,7	القدرة على فتح الدرس أ. الجاذب في انتباه التلاميذ ب. إبراز الدوافع ج. إعطاء مرجع مادة التعليم	1

			3,0	التي سيلقيه للتلاميذ د. إيجاد الإدراك بالترابط	
ج	2,97	11,9	3,4 2,8 2,7 3,0	موقف المدرّس في عملية التعليم أ. وضوح الصوت ب. حركة بدن المدرس لا تؤذي إهتمام التلاميذ ج. الحماس في التقديم الجاذب د. التحرّك في الموقع	2
ج	3,03	9,1	3,3 3,0 2,8	الاستيعاب في الموادّ التعليميّة أ. إلقاء المادة تناسب بالخطوات المخطّطة ب. الوضوح في شرح المادة ج. إظهار عمق المادة	3
ج	3,02	12,1	2,7 2,6 3,3 3,5	عملية التعليم أ. مناسبة استخدام الطريقة بموضوع البحث ب. تقديم المادة متّصل بعلامات حواصل التعليم ج. الحماس في اعتناء الإجابة د. الدقّة في استخدام الوقت	4
			3,2	القدرة على استخدام وسائل الإعلام أ. الاهتمام بالأسس في	5

ج	3,05	12,2	2,8 3,2 3,0	استخدام الوسيلة ب. السداد في استعمال الوسيلة ج. النشاط في عملية الوسيلة د. يساعد على ترقية التعليم	
د	2,6	7,8	2,9 2,7 2,2	التقويم أ. استخدام تقويم الكتابي متّصل بعلامات حواصل التعليم ب. استخدام القيم متّصل بعلامات حواصل التعليم ج. استخدام التقويم مناسب بما كتب في السيناريو	6
ج	2,86	8,6	2,5 2,6 3,5	القدرة على اختتام الدرس أ. إعادة تفتيش موضوع البحث ب. إعطاء الفرصة لتقديم السؤال ج. إلقاء السلام	7
	20,48			جملة جميع الناحية	
	2,92 (ج)			المعدّل (النتيجة)	

بميزان التقويم:

أ. = جيّد جدًا $3.5 \geq =$

ب. = جيّد $3.5 - 3.2 =$

$$3.1-2.8 = \text{ج.} = \text{كفاية}$$

$$2.8 \leq = \text{د.} = \text{ناقص}$$

$$0 = \text{ه.} = \text{ناقص جدًا}$$

والرمز المستعمل في أخذ القيمة الكلية هو:

القيمة الكلية لنشاطات المدرس: جملة القيمة في كل الناحية

جملة جميع الناحية

أما الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكلية من الملاحظين هو:

$$\frac{O1+O2}{2}$$

$$O1 = \text{الملاحظة الأولى}$$

$$O2 = \text{الملاحظة الثانية}$$

فحصول القيمة يعنى:

$$\text{المتوسط} = \frac{O2+O1}{2} = \frac{2,92 + 3,03}{2} = 2,97 = \text{ج}$$

● نتيجة الملاحظة في نشاطات التلاميذ

اهتمام التلاميذ نحو المدرّسة في هذا الدور اهتماما منخفضا. كان التلاميذ عامة غير متمحسون في اشتراك التعليم و غير مجذون في عمل الاختبار. لا تجد المدرّسة سلوك التلاميذ وحركتهم الخوارق للعادة في التعليم. وأمّا التقدير للحظة الآتية هو الإصلاح في توضيح كلام المحفوظات. ويمكن مشاهدة الجدوال عن نشاطات التلاميذ الآتى للوضوح:

جدول 4.5

نتيجة الملاحظة في نشاطات التلاميذ

الملاحظة الأولى:

رقم	الناحيات	القيمة		
		النتيجة	الجملة	المعدّل
1	نشاطة التلاميذ أ. اشترك التعليم جيّدا ب. التعاون في الفرقة جيّدا	3,2 3,2	6,4	3,2
2	شدة إهتمام التلاميذ أ. استماع شرح المدرّس ب. اهتمام شرح المدرّس	3,3 3,3	6,6	3,3
3	حسّاس التلاميذ على عملية التعليم أ. اشترك الخطوات التعليمية ب. اعتناء على أمر المدرّس	3,3 3,5	6,8	3,4
4	شدة إهتمام التلاميذ في عملية الواجبة من المدرّسة أ. عمل الواجبة بالجيّد ب. عمل الواجبة مناسب بالأمر	3,1 3,3	6,4	3,2
	جملة جميع الناحية		13,1	
	المعدّل (النتيجة)		3,27 (ب)	

الملاحظ الثاني:

رقم	الناحيات	القيمة		
		النتيجة	الجملة	المعدّل
1	نشاطة التلاميذ أ. اشترك التعليم جيّدا ب. التعاون في الفرقة جيّدا	3,3 3,0	6,3	3,15
2	شدة إهتمام التلاميذ أ. استماع شرح المدرّس ب. اهتمام شرح المدرّس	3,2 3,2	6,4	3,2
3	حسّاس التلاميذ على عملية التعليم أ. اشترك الخطوات التعليمية ب. اعتناء على أمر المدرّس	3,2 3,3	6,5	3,25
4	شدة إهتمام التلاميذ في عملية الواجبة من المدرّسة أ. عمل الواجبة بالجيّد ب. عمل الواجبة مناسب بالأمر	3,0 3,1	6,1	3,05
	جملة جميع الناحية			12,65
	المعدّل (النتيجة)			3,16 (ج)

بميزان التقويم:

$$3.5 \geq = \quad \text{أ.} = \text{جيّد جدّا}$$

$$3.5-3.2 = \text{ب.} = \text{جيد}$$

$$3.1-2.8 = \text{ج.} = \text{كفاية}$$

$$2.8 \leq = \text{د.} = \text{ناقص}$$

$$0 = \text{ه.} = \text{ناقص جدًا}$$

والرمز المستعمل في أخذ القيمة الكلية هو:

القيمة الكلية لنشاطات المدرس: جملة القيمة في كل الناحية

جملة جميع الناحية

أما الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكلية من الملاحظين هو:

$$\frac{O1+O2}{2}$$

O1 = الملاحظة الأولى

O2 = الملاحظة الثانية

فحصول القيمة يعنى:

$$\text{المتوسط} = \frac{O2+O1}{2} = \frac{3,27 + 3,16}{2} = 3,21 = \text{ب}$$

(ب) نتيجة الاختبارات

أعطت المدرسة الاختبار التحريري بعد انتهاء التعليم في هذا الدور. وقصد هذا الاختبار لمعرفة المدرسة قدرة التلاميذ في فهم الفضيلة اليومية بعد إلقاء التعليم بوسيلة تعليم المحفوظات للدور الأول. و من هذا الاختبار تناولت المدرسة نتائج التلاميذ فيما يلي:

جدول 4.6

نتائج اختبار التلاميذ التحريري في الدور الأول

الرمز	النتيجة	الإسم	الرقم
ب	7,1	Alif Ranga Yudistira	1
ج	5,7	Asep Sony Setiawan	2
د	4,3	Cici Sintya Febrianti	3
د	4,5	Deni Suherman	4
ب	7,0	Diana Rizki Cahyadi Utami	5
ج	6,7	Diki Purnama Adji	6
هـ	3,5	Dwi Ari Astuti	7
ب	7,7	Dwi Cahyani	8
أ	9,3	Eldiansyah Cahya Nugraha	9
ب	6,9	Fitri Ganditria	10
د	3,3	Garibi Ayu Sundari Putri	11
ب	6,7	Gita Anggraeni	12
ج	5,6	Hendra Bayu Oktafiyana	13
ج	5,6	Ines Anggraeni Putri	14
د	5,1	Jaka Permana	15
د	5,5	Juan Karlina Wibowo	16
ج	6,5	Lina Karlina	17
د	4,4	Lina Mutmainah	18
ج	5,8	Megawati	19

ه	3,7	Mela Puspita	20
ه	6,3	Meli Septiani	21
ج	6,8	Mohamad Yoga Nugraha	22
ه	3,2	Muhamad Hasanudin	23
ج	6,9	Muhamad Rais	24
ه	6,4	Nadya Putri Marcsita	25
ه	5,9	Nana Ratna Sari	26
د	5,0	Nidia Oktavyanti	27
ه	5,3	Nur Hasanah	28
ج	7,5	Rahman Taufik	29
ه	6,0	Ramdani	30
ج	6,9	Ranie Safitri	31
ه	6,8	Resti Nur Aliyah	32
ا	8,3	Reyza Herlani Safitri	33
ج	7,7	Reza Desliva	34
د	5,1	Risma Mardiana	35
ه	5,7	Rita Pebi Anggraeni	36
ه	6,1	Sandi Mulyana	37
د	5,0	Sandriyanto	38
ا	8,7	Sendi Awaludin	39
د	5,3	Sinta Siscawati	40
ه	6,4	Sisca Febriany Safitry	41

هـ	3,9	Siti lestari	42
د	5,5	Sri Mila Lestari	43
د	5,4	Tommy Rizki Nugraha	44
ج	5,8	Yandi Ferdian	45

بميزان التقويم:

أ. = جيّد جدًّا = 10-8.0 =

ب. = جيّد = 7.9-6.6 =

ج. = كفاية = 6.5-5.6 =

د. = ناقص = 5.5-4.0 =

هـ. = ناقص جدًّا = 3.9-0 =

(أريكونطو، 2007: 245)

جدول 4.7

عدد التلاميذ في قائمة النتائج للدور الأول

النتيجة	القائمة	عدد التلاميذ	الإيضاح
10 – 8	أ	3	جيد جدا
7,9 – 6,6	ب	10	جيد
6,5 – 5,6	ج	15	مقبول
5,5 – 4	د	13	ناقص
3,9 – 0	هـ	4	ناقص جدا

ومن هذه النتائج يعرف القيمة الكلية في شكل النسبة المئوية الآتي:

جدول 4.8

القيمة	جملة الولد	النسبة المئوية
أ	3	7%
ب	10	22%
ج	15	33%
د	13	29%
هـ	4	9%
جملة	45	100%

أن طبقات النتائج مقصورة على: 3 تلميذا تناول النتيجة "أ" بالنسبة المئوية 7%, 10 تلميذا تناول النتيجة "ب" بالنسبة المئوية 22%, 15 تلاميذ تناول النتيجة "ج" بالنسبة المئوية 33%, و 13 تلاميذا تناول النتيجة "د" بالنسبة المئوية 29%, و 4 تلاميذ تناول النتيجة "هـ" بالنسبة المئوية 9%.

1. تعريف المشكلة

بناء على صورة النتيجة في جدول السابق استعرفت الباحثة

المشاكل التالية:

- 1) أن التلاميذ لم يفهموا كثيرا بالفضيلة اليومية
- 2) أن التلاميذ لم يستوعبوا بل لا تستوعبوا على الأخلاق

- 3) أن التلاميذ ليس لهم همّة في تعلّم اللغة العربية
4) استيعاب التلاميذ على الاخلاق ناقص

4.9 جدول

نتائج حفظ التلاميذ في الدور الأول

الرقم	الإسم	النتيجة	الرمز
1	Alif Rangga Yudistira	60	ج
2	Asep Sony Setiawan	55	د
3	Cici Sintya Febrianti	65	ج
4	Deni Suherman	70	ب
5	Diana Rizki Cahyadi Utami	80	أ
6	Diki Purnama Adji	50	د
7	Dwi Ari Astuti	70	ب
8	Dwi Cahyani	40	هـ
9	Eldiansyah Cahya Nugraha	45	هـ
10	Fitri Ganditria	80	أ
11	Garibi Ayu Sundari Putri	65	ج
12	Gita Anggraeni	50	د
13	Hendra Bayu Oktafiyana	60	ج
14	Ines Anggraeni Putri	75	ب
15	Jaka Permana	50	د
16	Juan Karlina Wibowo	65	ج

ب	70	Lina Karlina	17
ب	70	Lina Mutmainah	18
ج	60	Megawati	19
د	55	Mela Puspita	20
ج	60	Meli Septiani	21
ب	70	Mohamad Yoga Nugraha	22
د	50	Muhamad Hasanudin	23
د	55	Muhamad Rais	24
ج	65	Nadya Putri Marcsita	25
ج	65	Nana Ratna Sari	26
ب	75	Nidia Oktavyanti	27
ج	60	Nur Hasanah	28
د	50	Rahman Taufik	29
هـ	40	Ramdani	30
د	55	Ranie Safitri	31
ب	70	Resti Nur Aliyah	32
د	50	Reyza Herlani Safitri	33
د	55	Reza Desliva	34
ج	60	Risma Mardiana	35
ب	70	Rita Pebi Anggraeni	36
أ	85	Sandi Mulyana	37
ج	65	Sandriyanto	38

أ	80	Sendi Awaludin	39
أ	80	Sinta Siscawati	40
ب	75	Sisca Febriany Safitry	41
د	50	Siti lestari	42
ج	65	Sri Mila Lestari	43
ج	60	Tommy Rizki Nugraha	44
ب	75	Yandi Ferdian	45

بميزان اتقويم:

أ. = جيّد جدّا = 90 – 80 =

ب. = جيّد = 79 – 70 =

ج. = كفاية = 69 – 60 =

د. = ناقص = 59 – 50 =

هـ. = ناقص جدّا = < 50 =

جدول 4.10

عدد التلاميذ في قائمة النتائج للدور الأوّل

النتيجة	الطبقة	عدد التلاميذ	الإيضاح
90 – 80	أ	5	جيد جدا
79 – 70	ب	11	جيد
69 – 60	ج	14	مقبول
59 – 50	د	12	ناقص

ناقص جدا	3	هـ	<50
----------	---	----	-----

ومن هذه النتائج يعرف القيمة الكلية في شكل النسبة المئوية الآتى:

جدول 4.11

النسبة المئوية	جملة الولد	القيمة
12,5%	5	أ
22,5%	9	ب
27,5%	11	ج
30%	12	د
7,5%	3	هـ
100%	40	جملة

أن طبقات النتائج مقصورة على: خمسة (5) تلاميذ تناول النتيجة "أ" بالنسبة المئوية 12,5%, تسعة (9) تلاميذ تناول النتيجة "ب" بالنسبة المئوية 22,5%, 11 تلميذا تناول النتيجة "ج" بالنسبة المئوية 27,5%, 12 تلميذا تناول النتيجة "د" بالنسبة المئوية 30%, و ثلاثة (3) تلاميذ تناول النتيجة "هـ" بالنسبة المئوية 7,5%

3. انعكاس الإجراء

تحتاج الباحثة على الانعكاس لأن تعرف نشاطات التعليم في الدور الأول. ويراد هذا الانعكاس لتحسين الباحثة في عملية التعليم في الدور الثانى. وفي هذا الانعكاس استخدمت الباحثة ملحوظة الميدان و يومية التلاميذ. فالملاحظة الميدان كتبها الملاحظان الذان يلاحظان الباحثة طوال

التعليم فى الدور. لاحظ الملاحظان عملية تعليم المدرّسة وأدوات البحث المستخدمة والوسائل.

المشاكل التى وجّهتها المدرّسة فى التعليم للدور الأول هى الصعوبة فى تنظيم الطلاب لعددهم الكثير و الاستراتيجيات المستخدمة فى نشاطة النواة غير مركّبة والمؤشّر الذى نسيته المدرّسة. كل المشاكل السابقة بيتهها الباحثة فى الجدول الآتى:

جدول 4.12

ملحوظة الميدان فى تعليم الأخلاق بوسيلة تعليم المحفوظات

الإصلاح	الملحوظة
<ul style="list-style-type: none"> • يلزم للمدرّسة أن ينظّم الطلاب و المقاعد 	<ul style="list-style-type: none"> • أن المدرّسة لم تبين خطوات التدريس
<ul style="list-style-type: none"> • يلزم للمدرّسة أن يطبّق المؤشّر بالقدرة البسيطة 	<ul style="list-style-type: none"> • أن المؤشّر الذى ألفه المدرّسة كثير ما
<ul style="list-style-type: none"> • يلزم للمدرّسة أن يرتّب البطاقات 	<ul style="list-style-type: none"> • وضعت المدرّسة مادة المحفوظات غير مرتبة
<ul style="list-style-type: none"> • يلزم للمدرّسة أن يفعل المؤشّر فى التعليم 	<ul style="list-style-type: none"> • هناك المؤشّر غير منفيذ
<ul style="list-style-type: none"> • أن يكون النشاطة فى أول التعليم مركب 	<ul style="list-style-type: none"> • النشاطة فى أول التعليم غير مركب

نظرا إلى المشاكل السابقة فعملت الباحثة التقييم على التعليم في الدور الأول وهو بتقليل المؤثر و يناسبه بمستوى القدرة و القدرة البسيطة. وألفت الباحثة الوسائل بكل دقة وأحسن ما يمكن وأيضا التخطيط في نشاطة النواة المركبة تشجيعا للتلاميذ في تعلم اللغة العربية.

عزمت المدرّسة إعطاء استراتيجيات التعليم المركّب في إلقاء المادة بعد أن تشاورت الباحثة و الملاحظة. وكذلك لا بد للمدرّسة اظهار عموقها في المادة لأن يكون الطلاب أكثر انتباها بالمدرّسة وعلومهم زائدة. وبهذه كلها ترجو المدرّسة قدرة التلاميذ على تذكير كلام المحفوظات و يستعملها كل يوم. وأما المشكلة التي وجّهها التلاميذ ستحلّها المدرّسة بإيجاد حالة التعليم المريح.

أمّا يومية التلاميذ كتبها جميع التلاميذ لمعرفة الباحثة آرائهم نحو عملية المدرّسة. دلّت اليومية على أن التلاميذ سريعة الإجابة في اشتراك التعليم في الدور الأول. فمعنى ذلك أن التلاميذ أكثرهم فرحان بالتعليم الذي عملته المدرّسة وهم يشعرون بالسهولة في فهم كلام المحفوظات وحفظها واستعملون كل يوم.

3. وصف الدور الثاني

1. وصف تخطيط تنفيذ الإجراء

اقدم هذه الدورة هي مواصلة الدورة قبلها.

2. وصف تنفيذ الإجراء

نفذت الباحثة الدور الثاني في يوم الإثنين التاريخ 18 من مايو سنة 2010. بدأ التعليم في الحصة الثانية وزمن التعليم 30×2 دقيقة في الساعة 07.15 إلى الساعة 08.15. ركّز هذا التعليم في تكوين مهارة القراءة و ترجيم الكلام وبيائها و ذكرها مناسبة بالمادة.

أ) المقدمة

ألقت المدرّسة السلام قبل بداية التعليم وفتح المدرّسة و التلاميذ درس بقراءة البسملة. ثمّ سألت عن أحوال التلاميذ. ثم اشترطت المدرّسة التلاميذ بتفتيش حضور التلاميذ. عدد التلاميذ الحاضرون 45 تلميذا. ويليهِ أعطت المدرّسة الدوافع و مرجع التعليم وبعده الإدراك يعنى إيصال التعليم الماضي والتعليم الجديد. بيّنت المدرّسة الخطوات في التدريس و القدرة البسيطة التي ألّفت المدرّسة في السيناريو و توضح المدرّسة عن وسائل التي تستخدمها للتعليم وهي تعليم المحفوظات.

ب) نشاطة النواة

التنفيذ في هذه النشاطة بوقت عشرون دقائق باستعمال طريقة المحاضرة العمليّة واستخدام وسيلة تعليم المحفوظات. ألقت المدرّسة الأسئلة لمعرفة فهم التلاميذ نحو كلام الحكمة قبل إلقاء المادة. فعرف من إلقاء الأسئلة أن بعض التلاميذ يعرفون ولكن أكثرهم لم يعرفون بهذا المادة.

عمل إلقاء التعليم قدر عشرون دقائق باستعمال طريقة المحاضرة العملية واستخدام وسيلة تعليم المحفوظات. وطلب المدرّسة أن يحفظ التلاميذ الكلمة الحكمة كل تلميذ بعد إعادة التلخيص وفهمهم على المحفوظات و ذكرها كافيًا. كلوا تلاميذ يلقّظ المحفوظات ويظهرها باشتراك الآخر في التلخيص ويسير هذا قدر عشرة دقائق.

ج) التقييم والختام

فعلت المدرّسة انعكاسًا بإلقاء الأسئلة عن فهم التلاميذ قبل انتهاء الدراسة. ثمّ التقييم بتوزيع الاختبار والاستفتاء ودفتر اليومية للتلاميذ. أمّا الاختبار الشفوي عملتها المدرّسة خارج التعليم لقصر فرصة التعليم. ثمّ ألقّت السلام بعد أن يجمع التلاميذ الأدوات السابقة وتذكيرهم على تعلّم المحفوظات.

3. تحليل نتيجة الملاحظة وتقييم الإجراء

أ) نتيجة الملاحظة

عمل هذه الحطة ملاحظ, لاحظا كل نشاطات المدرّسة والتلاميذ طول التعليم حتى يحصل البيانات. تناول تلك البيانات من نتيجة الملاحظة. وفيما يلي هو النتائج من نشاطات المدرّسة التي انتاجها الملاحظان.

● نتيجة ملاحظة نشاطات المدرّسة

جدول 4.13

نتيجة ملاحظة نشاطات المدرّسة

الملاحظة الأولى:

رقم	الناحيات	القيمة		
		النتيجة	الجملة	المعدّل
الرمز				
1	القدرة على فتح الدرس أ. الجاذب في انتباه التلاميذ ب. إبراز الدوافع ج. إعطاء مرجع مادة التعليم التي سيلقيه للتلاميذ د. إيجاد الإدراك بالترابط	3,4 2,2 3,0 3,2	12,8	3,2
2	موقف المدرّس في عملية التعليم أ. وضوح الصوت ب. حركة بدن المدرس لا تؤذي إهتمام التلاميذ ج. الحماس في التقديم الجاذب د. التحرّك في الموقع	2,9 3,5 3,5 3,0	12,9	3,22
3	الاستيعاب في الموادّ التعليميّة أ. إلقاء المادة تناسب بالخطوات المخطّطة ب. الوضوح في شرح المادة	3,0 3,4	9,6	3,2

			3,2	ج. إظهار عمق المادة	
ب	3,2	12,8	3,5 3,3 3,0 3,0	4 عملية التعليم أ. مناسبة استخدام الطريقة بموضوع البحث ب. تقديم المادة متّصل بعلامات حواصل التعليم ج. الحماس في اعتناء الإجابة د. الدقة في استخدام الوقت	
ب	3,35	13,4	3,5 3,2 3,3 3,4	5 القدرة على استخدام وسائل الإعلام أ. الاهتمام بالأسس في استخدام الوسيلة ب. السداد في استعمال الوسيلة ج. النشاط في عملية الوسيلة د. يساعد على ترقية التعليم	
ب	3,4	10,2	3,4 3,4 3,4	6 التقويم أ. استخدام تقويم الكتابي متّصل بعلامات حواصل التعليم ب. استخدام القيم متّصل بعلامات حواصل	

				التعليم ج. استخدام التقويم مناسب بما كتب في السيناريو	
ج	3	9	3,0 2,8 3,2	7 القدرة على اختتام الدرس أ. إعادة تفتيش موضوع البحث ب. إعطاء الفرصة لتقديم السؤال ج. إلقاء السلام	
22,57				جملة جميع الناحية	
3,22 (ب)				المعدّل (النتيجة)	

الملاحظ الثاني:

الرمز	القيمة			الناحيات	رقم
	المعدّل	الجملة	النتيجة		
	3,0	12,0	3,3 3,0 3,0 2,7	1 القدرة على فتح الدرس أ. الجاذب في انتباه التلاميذ ب. إبراز الدوافع ج. إعطاء مرجع مادة التعليم التي سيلقيه للتلاميذ د. إيجاد الإدراك بالترابط	
			3,4	2 موقف المدرّس في عملية التعليم أ. وضوح الصوت	

	3,12	12,5	3,1	ب. حركة بدن المدرس لا تؤذي إهتمام التلاميذ ج. الحماس في التقديم الجاذب د. التحركية في الموقع	
	3,36	10,1	3,3 3,4 3,4	3 الاستيعاب في المواد التعليمية أ. إلقاء المادة تناسب بالخطوات المخططة ب. الوضوح في شرح المادة ج. إظهار عمق المادة	
	2,97	11,9	2,9 3,1 2,9 3,0	4 عملية التعليم أ. مناسبة استخدام الطريقة بموضوع البحث ب. تقديم المادة متصل بعلامات حواصل التعليم ج. الحماس في اعتناء الإجابة د. الدقة في استخدام الوقت	
	3,27	13,1	3,2 3,2 3,4 3,3	5 القدرة على استخدام وسائل الإعلام أ. الاهتمام بالأسس في استخدام الوسيلة ب. السداد في استعمال الوسيلة ج. النشاط في عملية الوسيلة د. يساعد على ترقية التعليم	

				التقويم	6
	3,3	9,9	3,4	أ. استخدام تقويم الكتابي متّصل بعلامات حواصل التعليم	
			3,0	ب. استخدام القيم متّصل بعلامات حواصل التعليم	
			3,5	ج. استخدام التقويم مناسب بما كتب في السيناريو	
	3,3	9,9	3,1	القدرة على اختتام الدرس	7
			3,5	أ. إعادة تفتيش موضوع البحث	
			3,3	ب. إعطاء الفرصة لتقديم السؤال	
				ج. إلقاء السلام	
	22,32		جملة جميع الناحية		
	3,18 (ب)		المعدّل (النتيجة)		

بميزان التقويم:

أ. = جيّد جدًّا $3.5 \geq$

ب. = جيّد $3.5 - 3.2 =$

ج. = كفاية $3.1 - 2.8 =$

د. = ناقص $2.8 \leq$

هـ. ناقص جدًا = 0

والرمز المستعمل في أخذ القيمة الكلية هو:

القيمة الكلية لنشاطات المدرس: جملة القيمة في كل الناحية

جملة جميع الناحية

أما الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكلية من الملاحظين هو:

$\frac{O1+O2}{2}$

2

O1 = الملاحظة الأولى

O2 = الملاحظة الثانية

فحصول القيمة يعنى:

$$\text{المتوسط} = \frac{O2+O1}{2} = \frac{3,22 + 3,18}{2} = 3,2 = \text{ب}$$

في هذا الدور الثاني كان التلاميذ أفرح ولهم غيرة كبيرة في استماع المادة التي ألقتهَا المدرّسة. هم يكثرون العملية في اشتراك تلفيظ المفردات و في عمل الاختبار. وأمّا القراءة لا تجد المدرّسة المشكلة فيها لأن التلاميذ قادرون على القراءة الجهرية و التلفيظ الجيد. ويمكن مشاهدة الجدوال عن نشاطات التلاميذ الآتى للوضوح:

• نتيجة الملاحظة في نشاطات التلاميذ

جدول 4.14

نتيجة الملاحظة في نشاطات التلاميذ

الملاحظة الأولى:

رقم	الناحيات	القيمة		
		النتيجة	الجملة	المعدّل
1	نشاطة التلاميذ أ. اشتراك التعليم جيّدا ب. التعاون في الفرقة جيّدا	3,6	7,2	3,6
		3,6		
2	شدة إهتمام التلاميذ أ. استماع شرح المدرّس ب. اهتمام شرح المدرّس	3,6	7,2	3,6
		3,6		
3	حساس التلاميذ على عملية التعليم أ. اشتراك الخطوات التعليمية ب. اعتناء على أمر المدرّس	3,3	6,8	3,4
		3,5		
4	شدة إهتمام التلاميذ في عملية الواجبة من المدرّسة أ. عمل الواجبة بالجيّد ب. عمل الواجبة مناسب بالأمر	3,2	6,4	3,2
		3,2		
		13,8		
		جملة جميع الناحية		

المعدّل (النتيجة)	3,45 (ب)
-------------------	----------

الملاحظ الثاني:

رقم	الناحيات	القيمة		
		النتيجة	الجملة	المعدّل
1	نشاطة التلاميذ أ. اشتراك التعليم جيّدا ب. التعاون في الفرقة جيّدا	3,3	6,8	3,4
		3,5		
2	شدة إهتمام التلاميذ أ. استماع شرح المدرّس ب. اهتمام شرح المدرّس	3,2	6,4	3,2
		3,2		
3	حسّاس التلاميذ على عملية التعليم أ. اشتراك الخطوات التعليمية ب. اعتناء على أمر المدرّس	3,4	6,4	3,2
		3,0		
4	شدة إهتمام التلاميذ في عملية الواجبة من المدرّسة أ. عمل الواجبة بالجيّد ب. عمل الواجبة مناسب بالأمر	3,2	6,2	3,1
		3,0		
جملة جميع الناحية		12,9		
المعدّل (النتيجة)		3,22 (ب)		

بميزان التقويم:

$$3.5 \geq = \text{أ} = \text{جيد جدًا}$$

$$3.5 - 3.2 = \text{ب} = \text{جيد}$$

$$3.1 - 2.8 = \text{ج} = \text{كفاية}$$

$$2.8 \leq = \text{د} = \text{ناقص}$$

$$0 = \text{هـ} = \text{ناقص جدًا}$$

والرمز المستعمل في أخذ القيمة الكلية هو:

القيمة الكلية لنشاطات المدرس: جملة القيمة في كل الناحية

جملة جميع الناحية

أما الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكلية من الملاحظين هو:

$$\frac{O1+O2}{2}$$

$$O1 = \text{الملاحظة الأولى}$$

$$O2 = \text{الملاحظة الثانية}$$

فحصول القيمة يعني:

$$\text{ب} = 3,33 = \frac{3,22 + 3,45}{2} = \frac{O2+O1}{2} = \text{المتوسط}$$

نعرف من القيمة السابقة أن اهتمام التلاميذ نحو المدرسة في هذا الدور اهتماما كبيرا. لا يجد المدرسة سلوك التلاميذ وحركتهم الخوارق للعادة في التعليم. وهم يجتهدون في اشتراك عملية التعليم و يتركزون في عمل الاختبار.

ج) نتيجة الاختبارات

و من هذا الاختبار تناولت المدرّسة نتائج التلاميذ فيما يلي:

جدول 4.15

نتائج اختبار التلاميذ التحريري في الدور الثاني

الرمز	النتيجة	الإسم	الرقم
ب	7,2	Alif Rangga Yudistira	1
ج	6,1	Asep Sony Setiawan	2
ج	5,9	Cici Sintya Febrianti	3
ب	6,9	Deni Suherman	4
ب	7,0	Diana Rizki Cahyadi Utami	5
ب	6,7	Diki Purnama Adji	6
ج	5,6	Dwi Ari Astuti	7
ب	7,7	Dwi Cahyani	8
أ	8,0	Eldiansyah Cahya Nugraha	9
ب	6,9	Fitri Ganditria	10
ج	5,6	Garibi Ayu Sundari Putri	11
ب	6,7	Gita Anggraeni	12
ج	5,6	Hendra Bayu Oktafiyana	13
ب	6,7	Ines Anggraeni Putri	14
ج	6,6	Jaka Permana	15

د	5,5	Juan Karlina Wibowo	16
ج	6,5	Lina Karlina	17
ج	6,9	Lina Mutmainah	18
ج	5,8	Megawati	19
ج	6,6	Mela Puspita	20
ج	6,3	Meli Septiani	21
ج	6,8	Mohamad Yoga Nugraha	22
ج	6,6	Muhamad Hasanudin	23
ج	6,9	Muhamad Rais	24
ج	6,4	Nadya Putri Marcsita	25
ج	5,9	Nana Ratna Sari	26
د	5,0	Nidia Oktavyanti	27
ج	7,3	Nur Hasanah	28
ج	7,5	Rahman Taufik	29
ج	6,0	Ramdani	30
ج	6,9	Ranie Safitri	31
ج	6,8	Resti Nur Aliyah	32
ا	8,3	Reyza Herlani Safitri	33
ج	7,7	Reza Desliva	34
ج	6,4	Risma Mardiana	35
ج	5,7	Rita Pebi Anggraeni	36
ج	6,1	Sandi Mulyana	37

ب	6,7	Sandriyanto	38
ب	7,9	Sendi Awaludin	39
د	5,3	Sinta Siscawati	40
ج	6,4	Sisca Febriany Safitry	41
د	4,7	Siti lestari	42
ب	7,1	Sri Mila Lestari	43
ج	6,1	Tommy Rizki Nugraha	44
ب	7,1	Yandi Ferdian	45

بميزان التقويم:

أ. = جيّد جدًّا = 10-8.0 =

ب. = جيّد = 7.9-6.6 =

ج. = كفاية = 6.5-5.6 =

د. = ناقص = 5.5-4.0 =

هـ. = ناقص جدًّا = 3.9-0 =

(أريكونطو، 2007: 245)

جدول 4.16

عدد التلاميذ في قائمة النتائج للدور الثاني

النتيجة	الطبقة	عدد التلاميذ	الإيضاح
10 – 8	أ	2	جيد جدا
7,9 – 6,6	ب	21	جيد
6,5 – 5,6	ج	18	مقبول

ناقص	4	د	5,5 – 4
ناقص جدا	-	هـ	3,9 – 0

ومن هذه النتائج يعرف القيمة الكلية في شكل النسبة المئوية الآتى:

جدول 4.17

النسبة المئوية	جملة الولد	القيمة
4,44%	2	أ
46,66%	21	ب
40%	18	ج
8,88%	4	د
-	-	هـ
100	45	جملة

أن طبقات النتائج مقصورة على: 2 تلميذا تناول النتيجة "أ" بالنسبة المئوية 4,44%, 21 تلاميذ تناول النتيجة "ب" بالنسبة المئوية 46,66%, 18 تلاميذ تناول النتيجة "ج" بالنسبة المئوية 40%, و أربعة (4) تلاميذ تناول النتيجة "د" بالنسبة المئوية 8,88%.

جدول 4.18

نتائج حفظ التلاميذ في الدور الأول

الرقم	الإسم	النتيجة	الرمز
-------	-------	---------	-------

ب	75	Alif Rangga Yudistira	1
ج	65	Asep Sony Setiawan	2
ب	70	Cici Sintya Febrianti	3
ب	70	Deni Suherman	4
أ	80	Diana Rizki Cahyadi Utami	5
ج	50	Diki Purnama Adji	6
أ	75	Dwi Ari Astuti	7
ج	60	Dwi Cahyani	8
ج	65	Eldiansyah Cahya Nugraha	9
أ	80	Fitri Ganditria	10
ب	75	Garibi Ayu Sundari Putri	11
ج	60	Gita Anggraeni	12
ج	60	Hendra Bayu Oktafiyana	13
أ	80	Ines Anggraeni Putri	14
ج	65	Jaka Permana	15
ب	70	Juan Karlina Wibowo	16
أ	85	Lina Karlina	17
أ	90	Lina Mutmainah	18
ج	60	Megawati	19
ج	65	Mela Puspita	20
ب	70	Meli Septiani	21
أ	80	Mohamad Yoga Nugraha	22

ج	60	Muhamad Hasanudin	23
ج	55	Muhamad Rais	24
ب	70	Nadya Putri Maresita	25
ج	65	Nana Ratna Sari	26
أ	85	Nidia Oktavyanti	27
ب	75	Nur Hasanah	28
ج	65	Rahman Taufik	29
د	55	Ramdani	30
ج	65	Ranie Safitri	31
ب	70	Resti Nur Aliyah	32
ج	65	Reyza Herlani Safitri	33
ب	75	Reza Desliva	34
ب	70	Risma Mardiana	35
ب	70	Rita Pebi Anggraeni	36
أ	85	Sandi Mulyana	37
ب	70	Sandriyanto	38
أ	90	Sendi Awaludin	39
أ	80	Sinta Siscawati	40
أ	80	Sisca Febriany Safitry	41
ج	65	Siti lestari	42
ب	75	Sri Mila Lestari	43
ج	60	Tommy Rizki Nugraha	44

ب	75	Yandi Ferdian	45
---	----	---------------	----

بميزان اتقويم:

و. = جيّد جدّا = 90- 80 =

ز. = جيّد = 79 - 70 =

ح. = كفاية = 69 - 60 =

ط. = ناقص = 59 - 50 =

ي. = ناقص جدّا = <50 =

جدول 4.19

عدد التلاميذ في قائمة النتائج للدور الأوّل

النتيجة	الطبقة	عدد التلاميذ	الإيضاح
90 - 80	أ	12	جيد جدا
79 - 70	ب	16	جيد
69 - 60	ج	16	مقبول
59 - 50	د	1	ناقص
<50	هـ	-	ناقص جدا

ومن هذه النتائج يعرف القيمة الكلية في شكل النسبة المئوية

الآتي:

جدول 4.20

القيمة	جملة الولد	النسبة المئوية
--------	------------	----------------

أ	12	26,66%
ب	16	35,55%
ج	16	35,55%
د	1	2,22%
هـ	-	-
جملة	45	100%

أن طبقات النتائج مقصورة على: 12 تلاميذ تناول النتيجة "أ" بالنسبة المئوية 26,66%, 16 تلاميذ تناول النتيجة "ب" بالنسبة المئوية 35,55%, 16 تلميذا تناول النتيجة "ج" بالنسبة المئوية 35,55%, 1 تلميذا تناول النتيجة "د" بالنسبة المئوية 2,22%.

4. انعكاس الإجراء

تحتاج الباحثة على الانعكاس لأن تعرف نشاطات التعليم في الدور الأول. ويراد هذا الانعكاس لتحسين الباحثة في عملية التعليم في الدور الثاني. وفي هذا الانعكاس استخدمت الباحثة ملحوظة الميدان و يومية التلاميذ. فالملحوظة الميدان كتبها الملاحظة الذي يلاحظ الباحثة طوال التعليم في الدور. لاحظ الملاحظة عملية تعليم المدرّسة وأدوات البحث المستخدمة والوسائل.

المشاكل التي وجّهتها المدرّسة في التعليم للدور الثاني هي الصعوبة في تنظيم أوقات التعليم. تلك المشكلة بينتها الباحثة في الجدول الآتي:

جدول 4.21

ملحوظة الميدان في تعليم المحفوظات على السلوك التلاميذ

الإصلاح	الملحوظة
	<ul style="list-style-type: none">● أن المدرّسة لم تبين المادة التي ستعلمها● أن المدرّسة لم تبين خطوات التعليم● أن المدرّسة لم تبين لا تعطى فرصة لإلقاء السؤال● لم يمهر المدرّسة في انتهاز الفرصة
	<ul style="list-style-type: none">● أن يعطي المدرّسة وقتا للتدريب● أن تؤلف المدرّسة أوقات التعليم في خطوات التعليم

نظرا إلى المشاكل السابقة فعملت الباحثة التقويم على التعليم في الدور الثاني وهو بتأليف خطوات التعليم و أوقاتها. وأعطت الباحثة وقتا كافيا للتلاميذ في عمل الاختبار.

أمّا يومية التلاميذ كتبها جميع التلاميذ لمعرفة الباحثة آرائهم نحو عملية المدرّسة. دلّ اليومية على أن التلاميذ أفرح و أشجع في اشتراك التعليم في الدور الثاني. فمعنى ذلك أن التلاميذ أكثرهم فرحان بالتعليم الذي عملته المدرّسة وهم يشعرون بالسهولة في المحفوظات.

3. وصف الدور الثالث

1. وصف تخطيط تنفيذ الإجراء

اشتمل هذا التخطيط على تحسين العمليّات في التعليم للدور الثاني و كتابة السيناريو و أدوات التقييم. وفي هذا التعليم استعملت المدرّسة التقريب الصريح والعملية والتدريب. أمّا التقييم المستعمل هو تقييم العملية يعنى التقييم على نظام التلاميذ و عمليّتهم في اشتراك التعليم و تقييم الحاصل يعنى التقييم على حاصل اختبار المهارة.

ألّفت الباحثة السيناريو استعدادا لتعليم المحفوظات و أعدّت صحيفة الملاحظة نشاطة المدرّسة والتلاميذ أيضا يومية التلاميذ والاختبار. السيناريو الذى ألّفتها المدرّسة لا تخلو من المناهج الدراسية المعينة في المدرسة و يمكن ملاحظتها في الملحق. أمّا الاختبار كذلك لا يخلو مما ألّفت الباحثة في السيناريو.

2. وصف تنفيذ الإجراء

نفذت الباحثة الدور الثالث في يوم الاثنين التاريخ 18 من مايو سنة 2010. بدأ التعليم في الحصة الثانية وزمن التعليم 30×2 دقيقة في الساعة 07.15 إلى الساعة 08.15. ركّز هذا التعليم في تكوين مهارة القراءة و ترجيم وحفظها.

أ) المقدّمة

ألّقت المدرّسة السلام قبل بداية التعليم وفتحت المدرّسة و التلاميذ درس بقراءة البسملة. ثمّ سألت عن أحوال التلاميذ. ثم اشترطت المدرّسة

التلاميذ بتفتيش حضور التلاميذ. عدد التلاميذ الحاضرون 45 تلميذا. ويليه أعطت المدرّسة الدوافع و مرجع التعليم وبعده الإدراك يعنى إيصال التعليم الماضى والتعليم الجديد.

بيّنت المدرّسة الخطوات فى التدريس و القدرة البسيطة التى ألفت المدرّسة فى السيناريو و توضح المدرّسة عن وسائل التى تستخدمها للتعليم وهى تعليم المحفوظات.

ب) نشاطة النواة

التنفيذ فى هذه النشاطة بوقت عشرون دقائق باستعمال طريقة المحاضرة العمليّة واستخدام وسيلة تعليم المحفوظات. ثم يعطى مدرسة مادة المحفوظات إلى جميع التلاميذ و تبين معناها، ثم اشتركة التلاميذ. ولما كفيت إعادة التلفيظ وفهمهم على المفردات و ذكرها. أعطت المدرّسة المحاكاة فرقة بتوزيع بطاقات الصور بلا نظام بالمقدار الصغير. تلك البطاقات يتكوّن من بطاقات المفردات العربية والإندونيسية. ثمّ أمرت المدرّسة إلى التلاميذ لأن يزوّج المفردات العربية والمفردات الإندونيسية. وإذا انتهى الطلاب فى التزويج أظهر البطاقات و يلفظ المفردات باشتراك الآخر فى التلفيظ ويسير هذا قدر عشرة دقائق.

ج) التقويم والختام

فعلت المدرّسة انعكاسا بإلقاء الأسئلة عن فهم التلاميذ قبل انتهاء الدراسة. ثمّ التقويم بتوزيع الاختبار و الاستفتاء ودفتر اليومية للتلاميذ. أمّا الاختبار الشفوي عملتها المدرّسة خارج التعليم لقصر فرصة التعليم. ثمّ ألفت

السلام بعد أن يجمع التلاميذ الأدوات السابقة وتذكيرهم على تعلّم المفردات وحفظها.

3. تحليل نتيجة الملاحظة وتقويم الإجراء

أ) نتيجة الملاحظة

عمل هذه الحطة ملاحظتان, لاحظا كل نشاطات المدرّسة والتلاميذ طول التعليم حتى يحصل البيانات. تناول تلك البيانات من ملحوظة الميدان و حاصل الملاحظة. وفيما يلي هو النتائج من نشاطات المدرّسة التي انتاجها الملاحظة.

● نتيجة الملاحظة في نشاطات المدرّسة

جدول 4.22

نتيجة الملاحظة في نشاطات المدرّسة

الملاحظة الأولى:

رقم	الناحيات	القيمة		
		النتيجة	الجملة	المعدّل
1	القدرة على فتح الدرس	3,6	13,9	3,47
	أ. الجاذب في انتباه التلاميذ	3,6		
	ب. إبراز الدوافع	3,3		
	ج. إعطاء مرجع مادة	3,4		
	التعليم التي سيلقيه للتلاميذ			
	د. إيجاد الإدراك بالترابط			

ب	3,5	14	3,2 3,5 3,6 3,7	<p>2</p> <p>موقف المدرّس في عملية التعليم</p> <p>أ. وضوح الصوت</p> <p>ب. حركة بدن المدرس لا تؤذي إهتمام التلاميذ</p> <p>ج. الحماس في التقديم الجاذب</p> <p>د. التحرّكيّة في الموقع</p>	
ب	3,46	10,4	3,5 3,5 3,4	<p>3</p> <p>الاستيعاب في الموادّ التعليميّة</p> <p>أ. إلقاء المادة تناسب بالخطوات المخطّطة</p> <p>ب. الوضوح في شرح المادة</p> <p>ج. إظهار عمق المادة</p>	
أ	3,57	14,3	3,7 3,7 3,5 3,4	<p>4</p> <p>عملية التعليم</p> <p>أ. مناسبة استخدام الطريقة بموضوع البحث</p> <p>ب. تقديم المادة متّصل بعلامات حواصل التعليم</p> <p>ج. الحماس في اعتناء الإجابة</p> <p>د. الدقّة في استخدام الوقت</p>	

ب	3,42	13,7	3,5 3,3 3,3 3,6	<p>5 القدرة على استخدام وسائل الإعلام</p> <p>أ. الاهتمام بالأسس في استخدام الوسيلة</p> <p>ب. السداد في استعمال الوسيلة</p> <p>ج. النشاط في عملية الوسيلة</p> <p>د. يساعد على ترقية التعليم</p>
ب	3,4	10,3	3,5 3,3 3,5	<p>6 التقويم</p> <p>أ. استخدام تقويم الكتابي متصل بعلامات حواصل التعليم</p> <p>ب. استخدام القيم متصل بعلامات حواصل التعليم</p> <p>ج. استخدام التقويم مناسب بما كتب في السيناريو</p>
ب	3,3	9,8	3,4 3,0 3,4	<p>7 القدرة على اختتام الدرس</p> <p>أ. إعادة تفتيش موضوع البحث</p> <p>ب. إعطاء الفرصة لتقديم السؤال</p> <p>ج. إلقاء السلام</p>

24,1	جملة جميع الناحية	
3,44 (ب)	المعدّل (النتيجة)	

الملاحظ الثاني:

رقم	الناحيات	القيمة		
		النتيجة	الجملة	المعدّل
1	القدرة على فتح الدرس أ. الجاذب في انتباه التلاميذ ب. إبراز الدوافع ج. إعطاء مرجع مادة التعليم التي سيلقيه للتلاميذ د. إيجاد الإدراك بالترابط	3,7	14,5	3,62
		3,6		
		3,6		
		3,6		
2	موقف المدرّس في عملية التعليم أ. وضوح الصوت ب. حركة بدن المدرس لا تؤذي إهتمام التلاميذ ج. الحماس في التقديم الجاذب د. التحرّك في الموقع	3,3	13,8	3,45
		3,4		
		3,4		
		3,7		
3	الاستيعاب في الموادّ التعليميّة أ. إلقاء المادة تناسب	3,0		

ج	3,13	9,4	3,4 3,0	بالخطوات المخطّطة ب. الوضوح في شرح المادة ج. إظهار عمق المادة	
ج	3,02	12,1	3,1 3,0 3,0 3,0	عملية التعليم أ. مناسبة استخدام الطريقة بموضوع البحث ب. تقديم المادة متّصل بعلامات حواصل التعليم ج. الحماس في اعتناء الإجابة د. الدقّة في استخدام الوقت	4
ج	3,15	12,6	3,0 3,2 3,1 3,3	القدرة على استخدام وسائل الإعلام أ. الاهتمام بالأسس في استخدام الوسيلة ب. السداد في استعمال الوسيلة ج. النشاط في عملية الوسيلة د. يساعد على ترقية التعليم	5
			3,3	التقويم أ. استخدام تقويم الكتابي متّصل بعلامات	6

ب	3,3	9,9	3,4	حواصل التعليم ب. استخدام القيم متّصل 3,2 بعلامات حواصل التعليم ج. استخدام التقويم مناسب بما كتب في السيناريو	
ج	3,1	9,3	3,1 3,0 3,3	7 القدرة على اختتام الدرس أ. إعادة تفتيش موضوع البحث ب. إعطاء الفرصة لتقديم السؤال ج. إلقاء السلام	
			22,72	جملة جميع الناحية	
			3,24 (ب)	المعدّل (النتيجة)	

بميزان التقويم:

أ. = جيّد جدًّا $3.5 \geq =$

ب. = جيّد $3.5 - 3.2 =$

ج. = كفاية $3.1 - 2.8 =$

د. = ناقص $2.8 \leq =$

هـ. = ناقص جدًّا $0 =$

والرمز المستعمل في أخذ القيمة الكلية هو:

القيمة الكلية لنشاطات المدرس: جملة القيمة في كل الناحية

جملة جميع الناحية

أما الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكلية من الملاحظين هو:

$$\frac{O1+O2}{2}$$

2

$$O1 = \text{الملاحظة الأولى}$$

$$O2 = \text{الملاحظة الثانية}$$

فحصول القيمة يعنى:

$$\text{المتوسط} = \frac{O2+O1}{2} = \frac{3,44 + 3,24}{2} = 3,34 = \text{ب}$$

• نتيجة الملاحظة في نشاطات التلاميذ

اهتمام التلاميذ نحو المدرسة في هذا الدور اهتماما كبيرا. كان التلاميذ عامة متمحسون في اشتراك التعليم ومجدون في عمل الاختبار. لا تجد المدرسة سلوك التلاميذ وحركتهم الخوارق للعادة في التعليم. وأما التقدير للحظة الآتية هو الإصلاح في توضيح الصور. ويمكن مشاهدة الجدول عن نشاطات التلاميذ الآتى للوضوح:

جدول 4.23

نتيجة الملاحظة في نشاطات التلاميذ

الملاحظة الأولى:

القيمة				الناحيات	رقم
الرم	المعدّل	الجملة	النتيجة		
ز				نشاطة التلاميذ	1

أ	3,6	7,2	3,7 3,5	أ. اشتراك التعليم جيّدا ب. التعاون في الفرقة جيّدا
أ	3,75	7,5	3,7 3,8	2 شدة إهتمام التلاميذ أ. استماع شرح المدرّس ب. اهتمام شرح المدرّس
أ	3,75	7,5	3,7 3,8	3 حساس التلاميذ على عملية التعليم أ. اشتراك الخطوات التعليمية ب. اعتناء على أمر المدرّس
أ	3,45	6,9	3,4 3,5	4 شدة إهتمام التلاميذ في عملية الواجبة من المدرّسة أ. عمل الواجبة بالجيّد ب. عمل الواجبة مناسب بالأمر
14,55				جملة جميع الناحية
(أ) 3,63				المعدّل (النتيجة)

الملاحظ الثاني

رقم	الناحيات	القيمة		
		النتيجة	الجملة	المعدّل
1	نشاطة التلاميذ أ. اشتراك التعليم جيّدا ب. التعاون في الفرقة جيّدا	3,3	6,8	3,4
		3,5		
2	شدة إهتمام التلاميذ أ. استماع شرح المدرّس	3,7	7,4	3,7
		3,7		

أ				ب. اهتمام شرح المدرّس	
أ	3,8	7,6	3,8	3,8	3 حسّاس التلاميذ على عملية التعليم أ. اشترك الخطوات التعليمية ب. اعتناء على أمر المدرّس
ب	3,6	7,2	3,5	3,7	4 شدة إهتمام التلاميذ في عملية الواجبة من المدرّسة أ. عمل الواجبة بالجيّد ب. عمل الواجبة مناسب بالأمر
14,5				جملة جميع الناحية	
3,62 (أ)				المعدّل (النتيجة)	

بميزان التقويم:

أ. = جيّد جدًا $3.5 \geq =$

ب. = جيّد $3.5 - 3.2 =$

ج. = كفاية $3.1 - 2.8 =$

د. = ناقص $2.8 \leq =$

هـ. = ناقص جدًا $0 =$

والرمز المستعمل في أخذ القيمة الكلية هو:

القيمة الكلية لنشاطات المدرس: جملة القيمة في كل الناحية

جملة جميع الناحية

أما الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكلية من الملاحظين هو:

$$\frac{01+02}{2}$$

2

01 = الملاحظة الأولى

02 = الملاحظة الثانية

فحصول القيمة يعنى:

$$\bar{A} = 3,62 = \frac{3,62 + 3,63}{2} = \frac{02+01}{2} = \text{المتوسط}$$

2

2

جدول 4.24

نتائج اختبار التلاميذ التحريري في الدور الثالث

الرمز	النتيجة	الإسم	الرقم
ب	7,5	Alif Rangga Yudistira	1
ب	6,7	Asep Sony Setiawan	2
ب	6,6	Cici Sintya Febrianti	3
ب	6,9	Deni Suherman	4
ب	7,3	Diana Rizki Cahyadi Utami	5
ب	6,9	Diki Purnama Adji	6
ج	6,5	Dwi Ari Astuti	7
ب	7,3	Dwi Cahyani	8
أ	8,1	Eldiansyah Cahya Nugraha	9
ب	6,9	Fitri Ganditria	10
ج	5,7	Garibi Ayu Sundari Putri	11

١	6,8	Gita Anggraeni	12
٢	6,8	Hendra Bayu Oktafiyana	13
٣	6,9	Ines Anggraeni Putri	14
٤	6,6	Jaka Permana	15
٥	6,4	Juan Karlina Wibowo	16
٦	6,6	Lina Karlina	17
٧	6,9	Lina Mutmainah	18
٨	5,8	Megawati	19
٩	6,7	Mela Puspita	20
١٠	6,4	Meli Septiani	21
١١	6,7	Mohamad Yoga Nugraha	22
١٢	6,6	Muhamad Hasanudin	23
١٣	6,9	Muhamad Rais	24
١٤	6,4	Nadya Putri Marcsita	25
١٥	5,9	Nana Ratna Sari	26
١٦	5,5	Nidia Oktavyanti	27
١٧	7,2	Nur Hasanah	28
١٨	7,5	Rahman Taufik	29
١٩	6,6	Ramdani	30
٢٠	6,9	Ranie Safitri	31
٢١	6,5	Resti Nur Aliyah	32
٢٢	8,0	Reyza Herlani Safitri	33

ب	7,5	Reza Desliva	34
ج	6,5	Risma Mardiana	35
ج	6,0	Rita Pebi Anggraeni	36
ب	6,7	Sandi Mulyana	37
ب	6,9	Sandriyanto	38
ب	7,4	Sendi Awaludin	39
ج	6,3	Sinta Siscawati	40
ج	6,4	Sisca Febriany Safitry	41
د	5,5	Siti lestari	42
ب	7,4	Sri Mila Lestari	43
ج	6,5	Tommy Rizki Nugraha	44
ب	7,3	Yandi Ferdian	45

بميزان التقويم:

أ. = جيّد جدًّا = 10-8.0 =

ب. = جيّد = 7.9-6.6 =

ج. = كفاية = 6.5-5.6 =

د. = ناقص = 5.5-4.0 =

ه. = ناقص جدًّا = 3.9-0 =

(أريكونطو، 2007: 245)

جدول 4.25

عدد التلاميذ في قائمة النتائج للدور الثالث

النتيجة	الطبقة	عدد التلاميذ	الإيضاح
10 – 8	أ	2	جيد جدا
7,9 – 6,6	ب	27	جيد
6,5 – 5,6	ج	14	مقبول
5,5 – 4	د	2	ناقص
3,9 – 0	هـ	-	ناقص جدا

ومن هذه النتائج يعرف القيمة الكلية في شكل النسبة المئوية الآتي:

جدول 4.26

القيمة	جملة الولد	النسبة المئوية
أ	2	%4,44
ب	27	%60
ج	14	%31,11
د	2	%4,44
هـ	-	-
جملة	45	%100

أن طبقات النتائج مقصورة على: 2 تلميذا تناول النتيجة "أ" بالنسبة المئوية 4,44%, 27 تلاميذ تناول النتيجة "ب" بالنسبة المئوية 60%, 14 تلاميذ تناول النتيجة "ج" بالنسبة المئوية 31,11%, و 2 تلميذان تناول النتيجة "د" بالنسبة المئوية 4,44%.

جدول 4.27

نتائج حفظ التلاميذ في الدور الأول

الرقم	الإسم	النتيجة	الرمز
1	Alif Rangga Yudistira	80	أ
2	Asep Sony Setiawan	75	ب
3	Cici Sintya Febrianti	80	أ
4	Deni Suherman	85	أ
5	Diana Rizki Cahyadi Utami	80	أ
6	Diki Purnama Adji	65	ج
7	Dwi Ari Astuti	75	ب
8	Dwi Cahyani	70	ب
9	Eldiansyah Cahya Nugraha	75	ب
10	Fitri Ganditria	80	أ
11	Garibi Ayu Sundari Putri	85	أ
12	Gita Anggraeni	80	أ
13	Hendra Bayu Oktafiyana	75	ب
14	Ines Anggraeni Putri	80	أ

ب	70	Jaka Permana	15
ب	70	Juan Karlina Wibowo	16
أ	90	Lina Karlina	17
أ	90	Lina Mutmainah	18
ب	75	Megawati	19
ج	65	Mela Puspita	20
ب	70	Meli Septiani	21
أ	80	Mohamad Yoga Nugraha	22
ب	75	Muhamad Hasanudin	23
ب	70	Muhamad Rais	24
ب	70	Nadya Putri Marcsita	25
ب	75	Nana Ratna Sari	26
أ	80	Nidia Oktavyanti	27
ب	70	Nur Hasanah	28
أ	90	Rahman Taufik	29
أ	85	Ramdani	30
أ	80	Ranie Safitri	31
أ	85	Resti Nur Aliyah	32
أ	85	Reyza Herlani Safitri	33
أ	85	Reza Desliva	34
أ	80	Risma Mardiana	35
ب	70	Rita Pebi Anggraeni	36

أ	85	Sandi Mulyana	37
ج	65	Sandriyanto	38
أ	90	Sendi Awaludin	39
أ	80	Sinta Siscawati	40
ب	75	Sisca Febriany Safitry	41
أ	80	Siti lestari	42
ج	60	Sri Mila Lestari	43
ب	75	Tommy Rizki Nugraha	44
أ	80	Yandi Ferdian	45

بميزان اتقويم:

أ. = جيّد جدّا = 90 – 80 =

ب. = جيّد = 79 – 70 =

ج. = كفاية = 69 – 60 =

د. = ناقص = 59 – 50 =

هـ. = ناقص جدّا = < 50 =

جدول 4.28

عدد التلاميذ في قائمة النتائج للدور الأوّل

النتيجة	الطبقة	عدد التلاميذ	الإيضاح
90 – 80	أ	23	جيد جدا
79 – 70	ب	18	جيد

مقبول	4	ج	69 – 60
ناقص	-	د	59 – 50
ناقص جدا	-	هـ	<50

ومن هذه النتائج يعرف القيمة الكلية في شكل النسبة المئوية الآتي:

جدول 4.29

النسبة المئوية	جملة الولد	القيمة
51,11%	23	أ
40%	18	ب
8,88%	4	ج
-	-	د
-	-	هـ
100%	45	جملة

أن طبقات النتائج مقصورة على: 23 تلاميذ تناول النتيجة "أ" بالنسبة المئوية 51,11%, 18 تلاميذ تناول النتيجة "ب" بالنسبة المئوية 40%, 4 تلميذا تناول النتيجة "ج" بالنسبة المئوية 8,88%.

. انعكاس الإجراء

تحتاج الباحثة على الانعكاس لأن تعرف نشاطات التعليم في الدور الثاني. ويراد هذا الانعكاس لتحسين الباحثة في عملية التعليم في الدور الثالث. وفي هذا الانعكاس استخدمت الباحثة ملحوظة الميدان و يومية

التلاميذ. فملحوظة الميدان كتبها الملاحظ الذي يلاحظ الباحثة طوال التعليم في الدور. لاحظ الملاحظ عملية تعليم المدرّسة وأدوات البحث المستخدمة والوسائل. المشاكل التي وجّهتها المدرّسة في التعليم للدور الثالث هي الصعوبة في تنظيم الوقت. فكل المشاكل السابقة بينتها الباحثة في الجدول الآتي:

جدول 4.30

ملحوظة الميدان في تعليم مفردات اللغة العربية بوسيلة بطاقات الصور

الإصلاح	الملحوظة
● أن تصلح المدرّسة قراءة التلاميذ	● أن المدرّسة لم تمهر في انتهاز الفرصة
● أن تنتهز الفرصة انتهازا جيدا	● أن المدرّسة لا تعطى فرصة
● أن تعطى فرصة للتلاميذ لإلقاء السؤال	● لباب السؤال

نظرا إلى المشاكل السابقة فعملت الباحثة التقويم على التعليم في الدور الثالث وهو بتأليف خطوات التعليم و أوقاتها. وأعطت الباحثة وقتا كافيا لتقديم السؤال.

عزم المدرّسة إعطاء استراتيجيات التعليم المركّب في إلقاء المادة بعد أن تشاور الباحث و الملاحظة. وكذلك لا بد للمدرّسة اظهار عموقها في المادة لأن يكون الطلاب أكثر انتباها بالمدرّسة وعلومهم زائدة. وبهذه كلها ترجو المدرّسة قدرة التلاميذ ليفهم المحفوظات التي القاها المدرّسة. أما المشكلة التي وجّهها التلاميذ ستحلّها المدرّسة بإيجاد حالة التعليم المريح.

أ. وصف التقويم وتفسير البيانات

1. تفقيش مؤثر الطريقة المستعملة وكفائها و مناسبة

استخدام وسيلة تعليم المحفوظات على السلوك التلاميذ مؤثرة جدا. المؤثر الذي تقصد به الباحثة في عملية التعليم هو الاستيعاب على الأخلاق بوسيلة تعليم المحفوظات. تعليم الاخلاق بوسيلة تعليم المحفوظات يساعد التلاميذ كثيرا في يحفظ و يفهم الكلام الحكمة و من بعض آيات القرأى عن الأخلاق. والدليل على هذا القول بحثت في السابق. وبماذا التعليم كذلك يسبب إلى وجود الأحوال الجيدة في الفصل والأحوال السرورة و المفرح ويكوّن التلاميذ تلميذا مجتهدا في التعليم.

2. تحليل بيانات جميع الدورة

أ) نتيجة الملاحظة

• نتيجة الملاحظة في نشاطات المدرّس

نتيجة ملاحظة نشاطات المدرس تأخذ في كل إجراء التعليم. هذه التالية نتيجة ملاحظة نشاطات المدرّس من الدور الأول إلى الدور الثالث:

جدول 4.31

نتيجة الملاحظة في نشاطات المدرّس

رقم	الناحيات	القيمة		
		الدور الأول	الدور الثاني	الدور الثالث

			القدرة على فتح الدرس	1
			موقف المدرّس في عملية التعليم	2
3,34 (ب)	3,2 (ب)	2,97 (ج)	الاستيعاب في المواد التعليمية	3
			عملية التعليم	4
			القدرة على استخدام وسائل الإعلام	5
			التقويم	6
			القدرة على اختتام الدرس	7

بناء على الجدول السابق نعرف أن نتيجة ملاحظة نشاطات المدرس لها ترقية من الدور الأول إلى الدور الثالث. فهذه النتيجة نقول أن عملية تعليم الأخلاق بوسيلة تعليم المحفوظات أحسن مما عمل التعليم بدون هذه الوسيلة.

● نتيجة الملاحظة في نشاطات التلاميذ

نتيجة ملاحظة نشاطات التلاميذ تأخذ في كل إجراء التعليم. هذه التالية نتيجة ملاحظة نشاطات التلاميذ من الدور الأول إلى الدور الثالث:

جدول 4.32

نتيجة الملاحظة في نشاطات التلاميذ

القيمة			الناحيات	رقم
الدور الثالث	الدور الثاني	الدور الأول		
3,62 (أ)	3,33 (ب)	3,21 (ب)	نشاطة التلاميذ	1
			شدة إهتمام التلاميذ	2
			حساس التلاميذ على عملية التعليم	3
			شدة إهتمام التلاميذ في عملية الواجبة من المدرسة	4

بناء على الجدول السابق نعرف أن نتيجة ملاحظة نشاطات التلاميذ لها ترقية من الدور الأول إلى الدور الثالث. فهذه النتيجة تدل على أن حساس التلاميذ على عملية تعليم الأخلاق بوسيلة لمحفوظات وهذا يؤثر إلى رغبة التلاميذ في تعلم درس اللغة العربية.

جدول 4.33

نتائج اختبار التلاميذ التحريري في كل الدور

الدور الثالث	الدور الثاني	الدور الأول	الجنس	الإسم	الرقم
ب	ب	ب	ر	Alif Rangga Yudistira	1
ب	ج	ج	ر	Asep Sony Setiawan	2
ب	ج	د	م	Cici Sintya Febrianti	3

J.	J.	۵	ر	Deni Suherman	4
J.	J.	J.	م	Diana Rizki Cahyadi Utami	5
J.	J.	۵	ر	Diki Purnama Adji	6
۵	۵	۵	م	Dwi Ari Astuti	7
J.	J.	J.	م	Dwi Cahyani	8
۱	۱	۱	ر	Eldiansyah Cahya Nugraha	9
J.	J.	J.	م	Fitri Ganditria	10
۵	۵	۵	م	Garibi Ayu Sundari Putri	11
J.	J.	J.	م	Gita Anggraeni	12
۵	۵	۵	ر	Hendra Bayu Oktafiyana	13
J.	J.	۵	م	Ines Anggraeni Putri	14
J.	۵	۵	ر	Jaka Permana	15
۵	۵	۵	م	Juan Karlina Wibowo	16
J.	۵	۵	م	Lina Karlina	17
J.	J.	۵	م	Lina Mutmainah	18
۵	۵	۵	م	Megawati	19
J.	J.	۵	م	Mela Puspita	20
۵	۵	۵	م	Meli Septiani	21
J.	J.	J.	ر	Mohamad Yoga Nugraha	22
J.	J.	۵	ر	Muhamad Hasanudin	23
J.	J.	J.	ر	Muhamad Rais	24
۵	۵	۵	م	Nadya Putri Marcsita	25

ن	ن	ن	م	Nana Ratna Sari	26
و	و	و	م	Nidia Oktavyanti	27
ن	ن	و	م	Nur Hasanah	28
ن	ن	ن	ر	Rahman Taufik	29
ن	ن	ن	ر	Ramdani	30
ن	ن	ن	م	Ranie Safitri	31
ن	ن	ن	م	Resti Nur Aliyah	32
ا	ا	ا	م	Reyza Herlani Safitri	33
ن	ن	ن	ر	Reza Desliva	34
ن	ن	و	م	Risma Mardiana	35
ن	ن	ن	م	Rita Pebi Anggraeni	36
ن	ن	ن	ر	Sandi Mulyana	37
ن	ن	و	ر	Sandriyanto	38
ن	ن	ا	ر	Sendi Awaludin	39
ن	و	و	م	Sinta Siscawati	40
ن	ن	ن	م	Sisca Febriany Safitry	41
و	و	و	م	Siti lestari	42
ن	ن	و	م	Sri Mila Lestari	43
ن	ن	و	ر	Tommy Rizki Nugraha	44
ن	ن	ن	ر	Yandi Ferdian	45

جدول 4.34

عدد التلاميذ في قائمة نتائج الاختبار التحريري لكل الدور

عدد التلاميذ			الطبقة
الدور الثالث	الدور الثاني	الدور الأول	
2	2	3	أ
27	21	10	ب
14	18	15	ج
2	4	13	د
-	-	4	هـ

جدول 4.35

النسبة المئوية			القيمة
الدور الثالث	الدور الثاني	الدور الأول	
%4,44	%4,44	%7	أ
%60	%46,66	%22	ب
%31,11	%40	%33	ج
%4,44	% 8,88	%29	د
-	-	%9	هـ
%100	%100	%100	

جدول 4.36

نتائج حفظ التلاميذ في كل الدور

الرقم	الإسم	الدور الأول	الدور الثاني	الدور الثالث
1	Alif Rangga Yudistira	ج	ب	أ
2	Asep Sony Setiawan	د	ج	ب
3	Cici Sintya Febrianti	ج	ب	أ
4	Deni Suherman	ب	ب	أ
5	Diana Rizki Cahyadi Utami	أ	أ	أ
6	Diki Purnama Adji	د	ج	ج
7	Dwi Ari Astuti	ب	أ	ب
8	Dwi Cahyani	هـ	ج	ب
9	Eldiansyah Cahya Nugraha	هـ	ج	ب
10	Fitri Ganditria	أ	أ	أ
11	Garibi Ayu Sundari Putri	ج	ب	أ
12	Gita Anggraeni	د	ج	أ
13	Hendra Bayu Oktafiyana	ج	ج	ب
14	Ines Anggraeni Putri	ب	أ	أ
15	Jaka Permana	د	ج	ب
16	Juan Karlina Wibowo	ج	ب	ب
17	Lina Karlina	ب	أ	أ
18	Lina Mutmainah	ب	أ	أ
19	Megawati	ج	ج	ب
20	Mela Puspita	د	ج	ج

ب	ب	ج	Meli Septiani	21
أ	أ	ب	Mohamad Yoga Nugraha	22
ب	ج	د	Muhamad Hasanudin	23
ب	ج	د	Muhamad Rais	24
ب	ب	ج	Nadya Putri Marcsita	25
ب	ج	ج	Nana Ratna Sari	26
أ	أ	ب	Nidia Oktavyanti	27
ب	ب	ج	Nur Hasanah	28
أ	ج	د	Rahman Taufik	29
أ	د	هـ	Ramdani	30
أ	ج	د	Ranie Safitri	31
أ	ب	ب	Resti Nur Aliyah	32
أ	ج	د	Reyza Herlani Safitri	33
أ	ب	د	Reza Desliva	34
أ	ب	ج	Risma Mardiana	35
ب	ب	ب	Rita Pebi Anggraeni	36
أ	أ	أ	Sandi Mulyana	37
ج	ب	ج	Sandriyanto	38
أ	أ	أ	Sendi Awaludin	39
أ	أ	أ	Sinta Siscawati	40
ب	أ	ب	Sisca Febriany Safitry	41
أ	ج	د	Siti lestari	42

ج	ب	ج	Sri Mila Lestari	43
ب	ج	ج	Tommy Rizki Nugraha	44
أ	ب	ب	Yandi Ferdian	45

جدول 4.37

عدد التلاميذ في قائمة نتائج الحفظ في كل الدور

عدد التلاميذ			الطبقة
الدور الثالث	الدور الثاني	الدور الأول	
23	12	5	أ
18	16	11	ب
4	16	14	ج
-	1	12	د
-	-	3	هـ

جدول 4.38

النسبة المئوية			القيمة
الدور الثالث	الدور الثاني	الدور الأول	
%51,11	%26,66	%11,11	أ
% 40	%35,55	%24,44	ب
%8,88	%35,55	%31,11	ج
-	%2,22	%26,66	د
-	-	%6,67	هـ

%100	%100	%100	
------	------	------	--

