

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث الإجرائي

يستخدم كل باحث طريقة البحث المناسبة لهذفه. وبذلك يجب عليه أن يخترها و يستخدمها لائقا. ويتعلق اختبار الطريقة المناسبة بإجراء البحث و أدواته وتصميمه المستخدم. حتى يوجد الإجابة من هذه المشكلة. قالت سوحارسيمي (2002:136) إن الطريقة البحث في حقيقتها هي الطريقة العلمية للحصول على البيانات بالأغراض و الفوائد المعينة.

ورأى وينارنو (1982:131) أن المنهج هو الطريقة الأولى المأخوذة للحصول على لأهداف، مثل إختبار مجموع الفروض بإستعمال الطريقة ومن حالة البحث. وأما البحث عنده فهو العملية العلمية لجمع المعرفة الجديدة من المصادر الأولى بتشديد الغرض إلى إيجاد المبادئ العامة و تنفيذ التخمين التعميمي خارج العينة المبحوثة (وينارنو، 1982:28).

وطريقة البحث المستعملة في هذا البحث هي البحث الإجرائي. هذا البحث الإجرائي من ترجميم "*Classroom Action Research*"، وهو البحث المستفعل داخل الفصل. أما البحث الإجرائي عند مكنيف (McNiff) في سراسو (2009:19) هي شكل البحث الإنعكاسى عمله المدرس نفسه و استفاد حواصلها نحو الأدوات لتنمية منهاج التدريس و المدرسة و أهلية التعليم و ما أشبهها.

استفعل هذا البحث في ثلاث مراحل وكلّ مرحلة فيها أربعة أقسام

من البحث الإجرائي هي:

(أ) التخطيط, (ب) الإجراءات,

(ج) الملاحظة, (د) الانعكاس.

و نفذت تلك الأقسام في دورة واحدة. فكل قسم يكرّر تلك

الأقسام بعد أن تنقذ دور.

## ب. موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث الإجرائي هو التلاميذ في الفصل

السابع - ز بالمدرسة الثانوية العامة للسنة الدراسية 2009-2010. وعدد

التلاميذ الذي تقدّموا موضوع البحث هو 45 ولدا.

## ج. أدوات البحث

### 1. أدوات للاختبار

أُصِفَ اخلاق الطلاب بوسيلة تعليم المحفوظات بالعملية,

فلذلك انتشر كلّ المؤشر إلى أدنى تقدير القيمة هما الشفويّة والكتابيّة.

استعمل الباحثة السؤال في الاختبار التحريري (الاختبار الكلي) والقيمة

لحفظ المحفوظات في الاختبار الشفوي. ويمكن الملاحظة على الملحق

للتوضيح. هذا الاختبار أعطته المدرسة في كلّ مرحلة. وهذه الاختبار

يقصد لقياس مقدار التلاميذ و تنميتهم في تأثير تعليم المحفوظات على

الفضيلة الطلاب.

## 2. أدوات بدون الاختبار

### 1) صحيفة الملاحظة

صحيفة الملاحظة هي الأداة الملاحظة المستعملة في ملاحظة نشاطات المدرّس و التلاميذ طول التعليم. هذه الصحيفة مفيدة لمادة الانعكاس في التعليم التالي. احتاج هذا البحث على توريث الرفيق أو الملاحظ لمحافظة على صحّة البحث. فبحثت الباحثة على نشاطة المدرّس و التلاميذ بمساعدة ملاحظ هو الأستاذ يايات هداية. و اشتملت صحيفة الملاحظة في هذا البحث صحيفتان, هما:

(1) صحيفة الملاحظة في نشاطات المدرّس و

(2) صحيفة الملاحظة في نشاطات التلاميذ.

شكلهما مثل التالي:

### صحيفة الملاحظة في نشاطات المدرّس

رقم	الناحيات	القيمة		
		النتيجة	الجملة	المعدّل
الرمز				
1	القدرة على فتح الدرس أ. الجاذب في انتباه التلاميذ ب. إبراز الدوافع ج. إعطاء مرجع مادة التعليم التي سيلقيه للتلاميذ د. إيجاد الإدراك بالترابط			

				<p>2</p> <p>موقف المدرّس في عملية التعليم</p> <p>أ. وضوح الصوت</p> <p>ب. حركة بدن المدرس لا تؤذي</p> <p>إهتمام التلاميذ</p> <p>ج. الحماس في التقديم الجاذب</p> <p>د. التحرّك في الموقع</p>
				<p>3</p> <p>الاستيعاب في الموادّ التعليميّة</p> <p>أ. إلقاء المادة تناسب بالخطوات المخطّطة</p> <p>ب. الوضوح في شرح المادة</p> <p>ج. إظهار عمق المادة</p>
				<p>4</p> <p>عملية التعليم</p> <p>أ. مناسبة استخدام الطريقة بموضوع البحث</p> <p>ب. تقديم المادة متّصل بعلامات حواصل التعليم</p> <p>ج. الحماس في اعتناء الإجابة</p> <p>د. الدقّة في استخدام الوقت</p>
				<p>5</p> <p>القدرة على استخدام وسائل الإعلام</p> <p>أ. الإهتمام بالأسس في استخدام</p>

				الوسيلة ب. السداد في استعمال الوسيلة ج. النشاط في عملية الوسيلة د. يساعد على ترقية التعليم	
				التقويم أ. استخدام تقويم الكتابي متصل بعلامات حواصل التعليم ب. استخدام القيم متصل بعلامات حواصل التعليم ج. استخدام التقويم مناسب بما كتب في السيناريو	6
				القدرة على اختتام الدرس أ. إعادة تفتيش موضوع البحث ب. إعطاء الفرصة لتقديم السؤال ج. إلقاء السلام	7
				جملة جميع الناحية	
				الجملة الكلية (المعدّل) = 7 ../7=../	

صحيفة الملاحظة في نشاطات التلاميذ

القيمة				الناحيات	رقم
الرمز	المعدّل	الجملة	النتيجة		
				نشاطة التلاميذ أ. استراك التعليم جيّدا ب. التعاون في الفرقة جيّدا	1
				شدة إهتمام التلاميذ أ. استماع شرح المدرّس ب. اهتمام شرح المدرّس	2
				حساس التلاميذ على عملية التعليم أ. اشترك الخطوات التعليمية ب. اعتناء على أمر المدرّس	3
				شدة إهتمام التلاميذ في عملية الواجبة من المدرّسة أ. عمل الواجبة بالجيّد ب. عمل الواجبة مناسب بالأمر	4
				جملة جميع الناحية	

	الجملة الكلية (المعدّل) ../7=../7=	
--	---------------------------------------	--

## 2) دفتر يومية التلاميذ

استخدم هذا الدفتر لمعرفة قدرة التلاميذ الوجدانية من موقف و إدراكهم على تعليم المحفوظات. وهذا الشكل:

### دفتر يومية التلاميذ

1. ماذا حصلت من التعليم اليوم؟

3. ما الذي يؤثرك من هذا التعليم؟

7. ما الصعوبة توجهت في هذا التعليم؟

### 3) ملحوظة الميدان

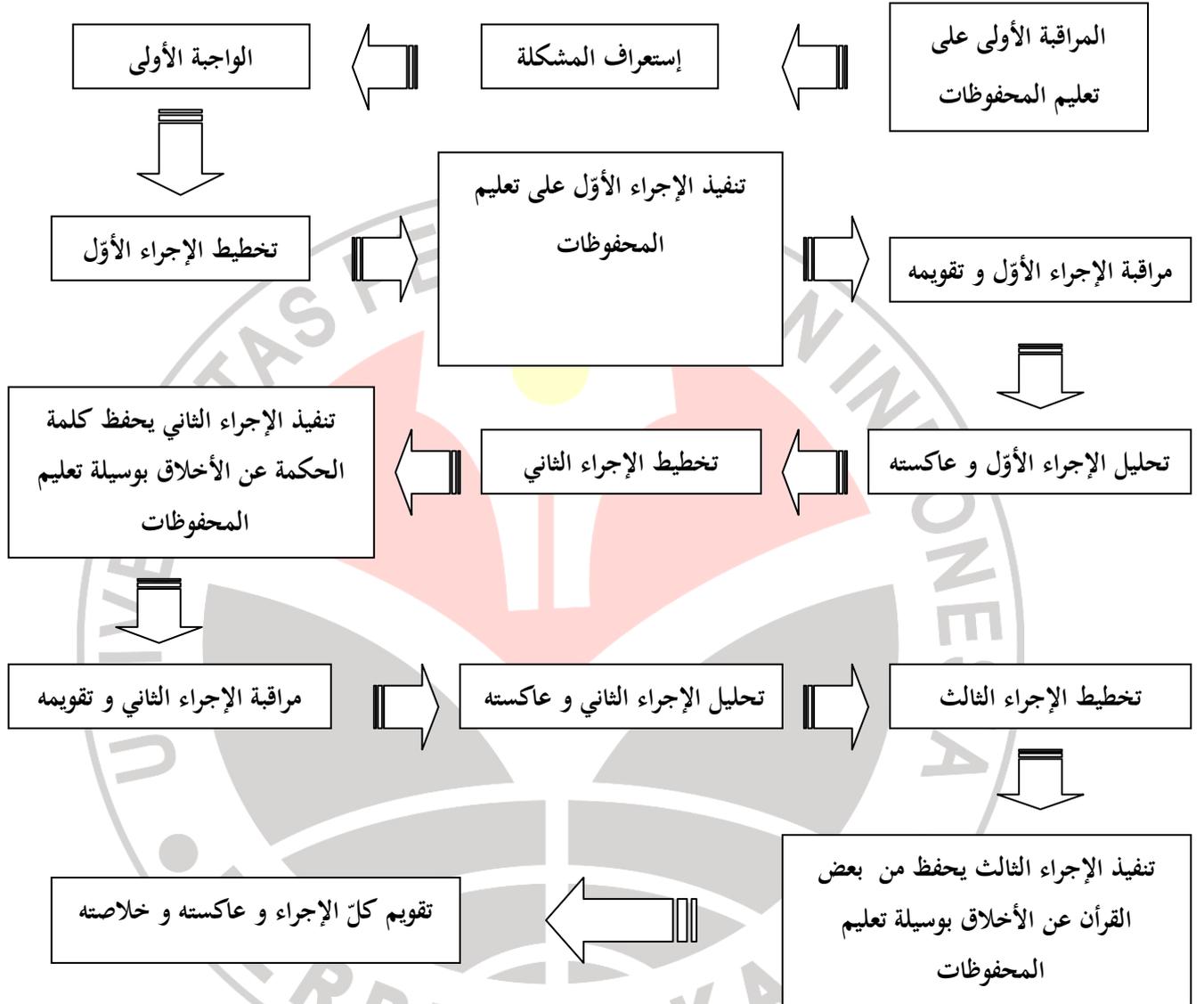
ملحوظة الميدان هي ملحوظة اليوميّة التي كتبها المدرّسة بعد الإنتهاء من التعليم مباشرة. وتقصّد بها للتعبير عن أنشطة التلاميذ والباحثة التي لا تمكن أن تعبّر في ذلك الوقت يعنى باستعمال صحيفة الملاحظة كمادّة الانعكاس لإجراء التالى. وشكلها فيما يلى:

ملحوظة الميدان فى تعليم المحفوظات على فضيلة الطلاب

الملحوظة:

الاصلاح:

## د. إجراءات البحث



## صورة بيّنة

(من الرسالة تحت الموضوع "طرز تعليم كتابة الشعر بتقريب التفاعل أفيكسيناتيف" (بحث إجراء الفصل على التلاميذ، 2006))

بناء على صورة مجموعة البيانات, تبين فيما يلي:

1. قبل البحث, تفعل الباحثة الملاحظة الأولى لمعرفة الحالة و موقف تعليم اللغة العربيّة للتلاميذ خصوصا في تعليم المحفوظات. تعملها الباحثة بالمناقشة مع المدرّس في المدرسة.
2. إستعراف المشكلة على حصول الملاحظة الأولى
3. تعمل الوظيفة الأولى لنظر ما مدى استيعاب التلاميذ على اخلاق اليومية قبل استخدام تعليم المحفوظات.
4. تخطيط الإجراء لكل الدور
  - ترتيب تخطيط تنفيذ التعليم
  - ترتيب أدوات البحث
  - إعداد وسائل التعليم
5. تنفيذ الإجراء  
يصوّر تنفيذ الإجراء للعملية في تقديم تعليم المحفوظات باستخدام وسيلة كلمة الحكمة و من آيات القرآن عن الأخلاق التي تظهر في صورة عاكسة نتيجة البحث في إجراء الدورة الأولى فيركّب إصلاح الإجراء (إعادة) التي عقدت في الدورة الثانية حتى دورة الثالثة.
6. الملاحظة وتقويم الإجراء

الملاحظة التي تفعلها الباحثة في عملية تعليم المحفوظات هي الملاحظة في نشاطات المدرّس و صحيفة الملاحظة في نشاطات التلاميذ طالما عملية التعليم. أما تقويم الإجراء التي تفعله الباحثة هو المقابلات بالمدرّسة قبل البحث ثم الاختبار التحريري و الشفوي (حفظ المفردات).

## 7. التحليل والانعكاس

أخذت الباحثة البيّنة في هذا البحث باستعمال الملاحظة و المقابلات والتقويم على نتيجة الواجبة. وبعد أن تجمع الباحثة تلك البيانات تفعل تحليل البيانات. قصد هذا التحليل لتقسيم البيانات وانفصالها لتجب المشاكل. تحلّل تحليل البيانات و صفيًا بتظهير نتائج البيانات التي تجعلها النسبة المئوية في الجدول. و تتّصفها وتجعلها صورة عاكسة. ولكنّها تفعل الأحوال من قبل, يعنى:

- 1) اتصّفت الباحثة تخطيط تنفيذ الإجراء
- 2) اتصّفت الباحثة تنفيذ الإجراء في كلّ الدور
- 3) تحليل البيانات من نتيجة البحث في كلّ الإجراء لمعرفة النجاح من عملية البحث. وتفصيلها فيما يالي:

### أ. الشفوي

الاختبار الشفوي التي تفعلها الباحثة هو حفظ كلمة الحكمة أو يحفظ من آية القرآن عن الأخلاق. ومقاصدها هي التي تعرف مفهوم التلاميذ بمده المادة.

أما النتيجة في الإختبار الشفوي (حفظ كلمة الحكمة أو من اياة القرآن ) هي:

أ. = جيّد جدًا 90- 80 =

ب. = جيّد 79 - 70 =

ج. = كفاية 69 -60 =

د. = ناقص 59 - 50 =

هـ. = ناقص جدًا <50 =

ب. التحريري

الاختبار التحريري الذي تفعله الباحثة هو بإستعمال إختبار الكلى وعايتهالتعرف مفهوم التلاميذ بمده المادة . و عدد السؤال في كلّ الدورة هو 20 سؤال، بوزن القيمة لكلّ السؤال هو 1. و التقييم الذي يعطى لكلّ التلاميذ بإستعمال مقياس العدد 1-10. (أريكونطو، 2007: 270)

و ليسويّ التقييم بالاختبار الشفوي, فالقيمة منقولة إلى مقياس الحرف، بملاحظة ما يالي:

أ. = جيّد جدًا 10-8.0 =

ب. = جيّد 7.9-6.6 =

ج. = كفاية 6.5-5.6 =

د. = ناقص 5.5-4.0 =

هـ. = ناقص جدًا = 3.9-0 =

(أريكونطو، 2007: 245)

1- تحليل النتيجة من مراقبة أنشطة المدرّسة

بناء على رمز ما يالي:

القيمة الكليّة لأنشطة المدرّسة = جملة القيمة في كلّ ناحية

جملة جميع النواحي

بميزان التقويم:

أ. = جيّد جدًا =  $3.5 \geq$

ب. = جيّد = 3.5-3.2 =

ج. = كفاية = 3.1-2.8 =

د. = ناقص =  $2.8 \leq$

هـ. = ناقص جدًا = 0 =

(طريقة التقويم على نجاح التعلّم. طريقة نمط الأكاديمية (الجامعة

أندونيسي التربوي، 2005: 40))

2- تحليل النتيجة من مراقبة أنشطة التلاميذ

القيمة الكليّة لأنشطة التلاميذ = جملة القيمة في كلّ ناحية

جملة جميع الناحية

المتوسط =  $\frac{O1+O2}{2}$

2

O1 = الملاحظة الأولى

O2 = الملاحظة الثانية

بميزان التقويم:

أ. = جيّد جدًا =  $3.5 \geq$

ب. = جيّد =  $3.5-3.2 =$

ج. = كفاية =  $3.1-2.8 =$

د. = ناقص =  $2.8 \leq$

هـ. = ناقص جدًا =  $0 =$

(طريقة التقويم على نجاح التعلّم. طريقة نمط الأكاديمية ( الجامعة  
أندونيسيا التربوي، 2005: 40)