

## الباب الثاني

### النظريات

#### أ . تعلم المحفوظات

#### 1) تعريف التعلم

كان التعلم عملية ذات معنى لكل المخلوقات. وإنه لا يقوم به الإنسان فحسب، بل يقوم أيضا الحيوانات. ولكن تعلم الحيوانات مؤثر بغريزة نفسها. واما الإنسان فكانت تلك الغريزة منخفضة بعقولهم المتطور والتي تمكن تطورها. إن معنى التعلم للإنسان لواسع جدا و مطابق بالحال والحالة والتحد والصعوبة التي يوجهها. (سوما أتماجا، 2002:25).

إن هناك حدود متنوعة عن تعريف التعلم. ودالك لأن الخبراء يختلفون في صياغة المعنى. وإذا نقوم بالمطالعة، وجدنا أن الحدود المتنوعة معنى متحدا. قدم سوريا (32:1991) عن تعريف التعلم، إنه عملية اسعي التي قام بها الفرد لنيل تغيير السلوك الجديد كليا خبرة له في تفاعله مع البيئة. وكمل تيرنجتون (2:1991) الرأي السابق بقوله إن التعلم هو التغيير في الشخصية كما يظهر في التغيير استيعاب تصميم الحساس والسلوك الجديد والظاهر في التغيير المهارة والقدرة والموقف والعادة. وبين أبين شمس الدين (5:1999) أن كل تعؤيف التعلم يسير إلى فكرة التعلم التي تدل على عملية تغيير السلوك حاصلًا من التعلم ويقع في الفرد مان تغييرا في الشخصية تظهر في تغيير استيعاب تصميم الحساس أو السلوك الجديد ويمكن نظرة من تغيير المهارة والعادة والقدرة والفهم.

التعلم هو عملية لتغيير السلوك نشيطة. وعملية الرد على اية حالة وجود حول الفرد، وهي عملية موجهة الهدف، وعملية القيام من خلال التجارب

المختلفة وعملية البحث والرصد والتعلم لفهم شئ. في حين التعليم في حد ذاته لديه احساس:

(1) جهود المعلمين الى "رفع" والتي تعنى يسبب او يشجع شخص (طالب) التعلم (رحمن ناتا ويجايا ، 1992 )

(2) تهيئة بيئة تتيح عملية التعلم (حاسبيووان ج.ج، 1992)

(3) محاولة لجعل تعلم الطلاب, والتي هي محاولة لتغيير السلوك جانبيه) ويمكن تحديد التعلم مع كلمة "تدريس" يأتي من كلمة "التدريس" ما يعنى التعليمات التي تعطى للرجال, ليكون معروفا (يطاع) الذي يعنى عملية، العمل، وكيف تدريس او لتعليم الطلاب بحيشوف تتعلم.

التعلم هو عملية التفاعل بين المعلمين و الطلاب مع مصادؤ التعلم في بيئة تعليمية. التعلم هو المساعدة التي تقدمها المعلمين اتكون قادرة على وضع عملية اكتساب المعرفة والمعارف والمهارة والتمكن من الطبيعة , وتشكل المواقف والمعتقدات على معرفة جيدة. (Wikipedia.com)

عملية التعلم مدى الحياة التي تعيشها البشرية, ويمكن ان تطبق في هي وقت و في هي مكان. وفهم التعلم مماثل للتدريس, وعلى رغم من وجود دلالات مختلفة في سياق التعليم, وتعليم المعلمين بحيث يمكن للطلاب التعلم واتقان محتوى الدروس لتحقيق هدف محدد (الجانب المعرف), قد تؤثر ايضا على التغيرات في الموقف (الجانب العاطفي), والمهارة (الجانب النفسية الحركية) الدراسي شخص.

التعليم يعطي الانطباع تماما كما عمل الأطراف, اي العمل من المعلمين فقط. في حين ان دراسة يعني ايضا وجود التفاعل بين المعلمين مع

الطلاب. التعليم او التعلم هو النظام الذي يهدف الى مساعدة عملية تعلم الطلاب, والتي تتضمن من سلسلة الاحداث التي تم تصميمها, منهم بطريقة مثل علي التأثير ودعم عملية تعلم الطلاب التي يتم الداخلية.(جانبيه وبريغز , 1979:3).

التعلم هو عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب مع مصادر التعلم في بيئة تعليمية.(رقم القنون 20/2003, الفصل الثاول المادة الفقرة 20). مصطلح " التعلم" مع " تعليم" او " أو تعليمات". و معنى التعليم كيفية تدريس أو تعليم (فوروا ديناتا, 1967:22)

وهكذا يفسر جنباً الى جنب مع عمل تعليمية لتعلم (من الطلاب) والتعليم ( من المعلمين). أنشطة التعليم والتعلم هي وحدة من اثنين من الأنشطة التي أحادي الاتجاه. التعليم هو النشاط الرئيسي, في حين التعليم هو النشاط الثانوي كان من المفترض أن تحدث في أي نشاط الأمثل. ويخلص الى أن التعلم هو محاولة من وعية المعلمين لجعل تعلم الطلاب. وهما من حدوث تغييرات سلوكية في التعلم لدى النفس الطلاب. حيث أشارت التغييرات القدرة الجديدة التي تطبق منذ فترة طويلة نسبيا, ونظرا للجهود. و بالتالي فمن المعروف أن أنشطة التعلم والأنشطة التي تنطوي على العديد من المكونات :

## 1) طالب

والشخص الذي يقوم بدور طالب, أجهزة استقبال وتخزين محتويات الدروس اللازمة لتحقيق الأهداف.

- (2) معلم  
الشخص الذي يقوم بدور مدير, حفاز و عامل, والأدوار الأخرى التي تتيح استمرار التدريس الفعّال و أنشطة التعلم.
- (3) هدف  
بيان التغييرات في السلوك ( العاطفي, والنفسي المعرفي ) المكان المطلوب على أنشطة من التعلم بعد حضور.
- (4) مواد الدّراس  
أي معلومات في شكل الحقائق والمبادئ و المفاهيم اللازمة لتحقيق الأهداف.
- (5) أسلوب  
منظم العسيلة الاتاحة الفرصة للطلاب اتلقي المعلومات التي يحتاجونها لتحقيق الأهداف.
- (6) وسائل الاعلام  
التعليم يعطي الانطباع كما عمل الأطراف, أي العمل من المعلمين فقط. في حين أن دراسة يعني أيضا وجود التفاعل بين المعلمين مع الطلاب.
- (7) اعادة تقييم  
بعض الطريقة التي تستخدم لتقييم عملية ونتائج.

## (2) نظريات التعلم

### (1) الأخلاقية

تعلم تعطي دائما حافزا للطلاب من أجل توليد الاستجابة المناسبة التي نريد يتعكرر و تحفيز العلاقة والاستجابة عندما يصبح عادة. في وقت لاحق, قال المعلم عندما يجد الطلاب صعوبة أو مشكلة, عليه أن يحاول وحاول مرة أخرى(عن طريق التجربة و الخطأ) بحيث تؤدي في نهاية المطاف.

## 2) العلمية

التعلم هو تمكين الطلاب من الحصول على فهم المعاني, في حين يمكن أن يتم تنشيط الحواس من خلال استخدام وسائل الإعلام / أداة. إلى جانب ذلك, تقديم التعليم مع مجموعة متنوعة من وسائل استخدام من العديد الأساليب.

## 3) الإنسانية

في هذه الدراسة من المعلمين والموجهين لإطاء التوجيه بحيث يمكن للطلاب تفعيل نفسها على أنها فريدة من نوعها بني الإنسان لتحقيق الإمكانيات الموجودة داخل بلدها. ويحتاج الطلاب إلى أن يسلكوا على أساس المبادرة الخاصة بها التي تشمل السمات كله (مشاعر و الفكرية) في عملية التعلم ، من أجل الحصول على نتائج.

## 4) اجتماعي/ النمذجة

عملية التعلم من خلال عملية الإهتمام و النمذجة باندورا (1986) سوف تعترف العناصر الرئيسية الأربعة في عملية التعلم من خلال الإهتمام الاجتماعي أو النمذجة، وهما ( إهتمام) ، و تذكر (الاحتفاظ) ، والاستنساخ (الاستنساخ) ، و التأجيل (تعزير) و الدافع (التحفيز). ويمكن تحقيق الآثار المرتبة على هذه القاعدة و ليس رأي التعليم و التعلم من خلال الطرق التالية :

- (1) يجب تقديم تكون تفاعلية و مثيرة للاهتمام.
- (2) السماح للمظاهرة المعلمين واضحة و ممتعة و سهلة و دقيقة.
- (3) الداخلة أو أمثلة من المعلمين على النحو المشار إليه أن ينبغي تكون ذات جودة عالية.

### 3) علامة التعلم

ووفقا Eggen dan kauchak (1998) ، موضحا أن هناك ستة خصائص التعلم الفعل، وهما :

- (1) الطالب يصبح مراجع للبيئة عن طريق الملاحظة و المقارنة، و إيجاد أوجه التشابه و لإختلاف و تكوين المفاهيم و التعميمات القائمة على وجدت التشابه.
- (2) توفير المواد المعلمين و التركيز على التفكير و التفاعل من الدرس.
- (3) الأنشطة الطلابية يستند كليا على تقييم.
- (4) و تشارك بنشاط المعلمين في توفير التوجيه و الإؤشاد للطلاب في تحليل المعلومات.
- (5) من التوجه التمكن من محتوى التعلم و تطوير مهارات التفكير، عن فضلا.
- (6) تدريس المعلمين استخدام التقنيات التي تختلف وفقا لجهة و أسلوب التدريس.

خصائص التعلم التي تحتضن العناصر الحيوية في عملية التعلم على النحو التالي :

- (1) دافع التعليم

ويمكن اعتبار الدافع على شكل سلسلة من الجهود لتوفير الظروف في ظل ظروف معينة ، بحيث أن أي شخص يرغب و يريد أن يفعل شيئاً. و إذا كان لا يحب ، ثم أنه سيحاول تفادي الشعور لم ترغب في ذلك. أن يمكن تحفز الدافع من الخارج ، ولكن الدافع كان ينمو داخل النفس المرء. لا يجوز في أنشطة التعلم ، ثم يمكن القول بأن الدافع بإعتبارها القوة الدافعة في العام للشخص/ أن طالب خلق أنشطة التعلم ، التي تحدد اتجاه الاستمرارية ، ويعطي على أنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من الطلاب.

(سردمان، أ.م. 1992)

## (2) المواد التعليمية

هذا هو كل المعلومات في شكل الحقائق والمبادئ والمفاهيم اللازمة لتحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى شكل مادي من المعلومات ، وينبغي أن يكون حاول في محتوى التعليم أن يمكن تحفز الإبداع من أجل تعزيز الذات تشجيع للطلاب لإيجاد حل لها حتى الصف تأتي في الحياة.

## (3) أدوات التعلم

جميع المعدات المستخدمة في الأنشطة التعليمية ، بقصد نقل رسالة (معلومات) من مصدر (معلم أو مصدر آخر) إلى المتلقي (الطالب). ونقل المعلومات عبر وسائل الإعلام أي يجب لا يكون مقبولا من قبل الطلاب ، وذلك باستخدام واحد أو مجموعة من أدوات عدة لرشدهم. وهكذا ، إذا المعلميات تسليمها مع المعونة من الرسومات والصور الفتوغرافية والرسومات وغيرها ، و الطلاب وإتاحة الفرصة لعرض ، وعقد ، والاستيلاء ، أو القيام بها من الأسهل للطلاب لفهم هذه تدريس.

#### (4) حالة التعلم

حالة الذي أن يمكن يؤدي إلى نشاط الطالب أو العاطفة هو الحال :

- أ- وجود الإتصال في الاتجاهين (بين المعلمين و الطلاب والعكس بالعكس) حميم و دافئ ، وبالتالي فإن العلاقات بين المعلم و الطالب وتعادل أساسا ، ويمكن أن نفعله معا.
- ب- وجود من الإثارة والفرح للتعلم. هذا أن يمكن يحدث إذا محتويات الدروس المقدمة يتوافق مع خصائص الطلاب.
- الإثارة و الفرح للتعلم ويمكن أيضا أن تتولد من وسائل الإعلام وغيرها من المواد التعليمية مصممة خصيصا لخصائص الطلاب ، ويدعم أيضا من قبل الطلاب الذين درسوا العوامل الداخلية وسليم العقل ، وهناك اهتمام والإنتباه ، والدافع ، الخ.

#### (5) الشروط الطلاب التي يتعلم

عن حالة من الطلاب ، ويمكن هنا على النحو التالي :

- أ- الطلاب لها خصائص فريدة من نوعها ، وهذا يعني أن الفريق أن يجب الطفل تختلف عن بعضها البعض.
  - ب- أن يتم تحيينها والتشابه في سيوة ، والتي لديها التقديم خطوة بخطوة ، ولديه القدرة من خلال التعلم.
- وتتأثر شروط الطلاب من خلال العوامل الداخلية و العوامل الخارجية أيضا ، أي كل شئ موجود خارج الطالب ، بما في ذلك التعلم الوضع الناشئ عن المعلمي وبناء الفعل على ذلك أنشطة التعلم مزيد من التركيز على دور

ومشاركة الطلاب، بدلا من الدور المهيمن للمعلم ، ولكن الفعل وليس يوصفه وسيطا ، الدافع ، ومعلمه.

## 2) تعريف المحفوظات

أساليب المحفوظات أو التلقين ، أي كيفية تقديم المواد التعليمية باللغة العربية ، عن طريق إخبار الطلاب على حفظ الأحكام في شكل قصائد، قصص ، كلمة احكمة وغيرها جاذبية. في الدروس عامة لحفظ القصائد وكلمة الحكمة في اللغة العربية ، وأحب جدا من قبل الطلاب. لاسيما على المستويات الإبتدئية والمتوسطة وعلاوة على ذلك ، فإن المادة مثيرة للإهتمام ولمس مشاعر المحفوظة المحمي. وفيها يلي مثال المادة المحفوظة مثيرة للإهتمام:

" وقال الشباب انه هو الذي قال: هذا هو أنا ، وليس شابا قال: والذي انوسي قلعي "

وبالمثل، فإن القصيدة التي تنص على :

"إن الأمة التي لا تزال على قيد الحياة خلال المعنوية لا تزال جيدة، إذا أخلاقهم معطوب، ثم تسقطها في البلاد". (قصيدة : شوقي)

### أ. غاية المادية المحفوظات :

- 1) وضع تصورات السلطة الطلاب ، وذكرية السلطة قطار.
- 2) إثراء المفردات والمحاذثة.
- 3) لتسهيل الطلاب في تعليم الأدب العربي، واسلوب تكوين جذابة اليوم ، لأنه قد تم. استخدامه لحفظ طوابير طويلة.

- (4) تثقيف النفس ونبيل الفرساى تضمين.
- (5) تدريب الطلاب لتكون الكلمات جيدة ، والكلمات الطيبة ، للإهتمام اليوم المستمعين.
- (6) تدريب و إ نضباط العقلية للروح.

### ب. طرق تدريس المحفوظات

- (1) يقدم الإدراك بالترابط اختبار ما قبل
- (2) كما ينبغي أن تكن الدروس المحفوظات مواد لمستوى نمو الطفل وقدرته من الطلاب
- (3) مادة المحفوظات أسر ، ويمكن تعزيز روح التفاني
- (4) في صفوف الإبتدائية ، واختيارالمواد المحفوظات الجملة التي لم يتم طويلة جدا. ويمكن في صفوف التي تم وضعها إيلاء اهتمام قصص، قصائد الجميلة ، وكلمة الحكمة التي يمكن أن تلهم النفس والروح من الطلاب
- (5) كتابة المواد المحفوظات على السبورة مع عبارة جميلة ومثيرة للإهتمام وقراءته معا في واقع الأمر أن هذا الانطباع عن ظهر قلب
- (6) وغالبا ما تؤدي تكرار التكرار.

### ج. تقنيات حفظ المحفوظات

- (1) قراءة المعلمين النص المحفوظات ، أول بعد مكتوب على السبورة ، تليها جميع الطلاب معا ، وعلى حفظ عن ظهر قلب من قبل ثم اختبار المعلم

كل طالب على حفظه فئة بطلاقة وبعد الحصول على كل بدوره ، قال طالب جديد على نسخة منها في أجهزة الكمبيوتر المحمولة.

2) قراءة المحفوظات مرة واحدة ككل دون مقسمة الى قطع صغيرة ثم قرأت مرأوا وتكريرحتى حفظهاتماما.

3) وخالفا للنقطة الثاني : هذا هو طريق تقسيم المحفوظات قسم صغير و المواد حفظها ، وكان يحفظ الحق الجزء الأول ، الإنتطال الى جزء آخر ، حتى كل منهم يحفظون عن ظهر قلب من قبل.

### 3) تعريف الأخلاق

في الإنترنت الإندونيسية الكبيرة ويعرف القاموس كلمة "اخلاق" بمعنى السلوك ,حرف.في الواقع كلمة تأتي من الحرف العربي ، وإذا فسرت إلى اللغة الإندونيسية قد يعنى مزاجة ، حرف. من هو معنى مصطلح الأخلاق هي على النحو التالي ، وابن مسكويه (م 1030 / هـ 421 ت ) تقول إن جزءاً لا يتجزأ من الاخلاق في طبيعة الروح التي دفعته للعمل بدون تفكير وبحث الاحتياجات . وفي غضون ذلك ، قال الإمام الغزالي (م1111-1015) مضمن طبيعة في الأخلاق أن النفس يؤدي إلى فعل متنوعة مع القمار وسهولة ، دون الحاجة إلى الكثير من التفكير من هذه المفاهيم يمكننا أن نستنتج أن الأخلاق من أي شيء مقترن السلوكية / صنع الإنسان.

#### أ. توزيع الفضيلة

في طابع العام أو السلوك / الأعمال البشرية إلى قسمين : أولاً، حسن السلوك. والثانية، سوء الخلق النبيل.

## ب. أنواع مختلف الفضيلة

- (1) الأخلاقية النفس
  - (2) الأخلاقية الأسرة (الوالدين ، والأخلاق ضد الأخ / الاخت)
  - (3) الأخلاقية للصديق / صديقة ، الأقران
  - (4) المعنوية للمعلمين
  - (5) أخلاق الشباب وكبار السن
  - (6) الأخلاقية للبيئة / بيئات حول
- وجوهر حرف معينة على النقاط المذكورة أعلاه من الأفضل أن الله سبحانه و تعالى ، لأنه قد جعل الله سبحانه و تعالى في النفس والبيئة من كامل والكمال.

## ج. المهام رجل / العمل الإنسان

خلق الله الإنسان مع ان الغرض الرئيسي من الخلق إلى عبادة ، العبادة في الشعور العام من تنفيذ جميع الأوامر والإبتعاد عن أي حضر مع الإدراك التام و الإخلاص. أمرت الإنسان إليه أن يبقى والحفاظ عليها وتطوير تلك القائمة من أجل رفاه وسعادة الحياة.

والله سبحانه وتعالى يكره الناس الذين الأضرار التي لحقت العمل القائمة ذلك لأن الله سبحانه وتعالى يكره فعل يضر الشخص الذكي من شأنه أن يترك العمل ، أكثر من ذلك مرة أخرى في الآخرة ، وذلك بدلا من واقع الحياة.

لذا يجب أن الرجل النبيل أساسا لها طابع معين.(مترجم من كتاب إسعف طالب رضا الخلق ببيان مكارم الأخلاق، نسخة حبيب عمر خطاب على التلفزيون صنعاء اليمن).

الأخلاق التي يجب أن تكن مملمة من قبل الناس الذين يؤمنون بالله ورسوله والذين يقدم الى الله ، والذين يعتقدون أن أي الذين يأتون منه صحيح . الأخلاق الإسلامية هو السلوك التي تدريسها من قبل دين الإسلام ، وينصح كل مسلم أت يكون و يكون معه . الأخلاق والصفات ومزاجه في البشر وكمثال على ذلك نفترض أن له معنى والروحية . أين هي صورة لماذا تثار عند البشر وطبيعة كل الأشياء واضحة على يوم القيامة .

الأخلاق هي كلمة الجمع من خلق ، والتي إذا نسبت إلى رجل ، وقال على العكس من حرف خلق . إذا البدنية أنيق ومنظمة جيدا مع ما يسمى حسن الخلق (حسن الفضيلة ) هو مثال جيد ظهره . وبالمثال ، إذا تتكون الصورة من صفات الإنسان الداخلية هي رائعة ، وحسن الشخصية والسلوكيات التي مولايا ثم انه يعتقد ان صورة أفضل ، وهذا هو ما يسمى حسن الخلق (الفضيلة هي جيد) . الصورة الداخلية التي يتم عرضها من الله سبحانه وتعالى . وسوف مع تلك الصورة أيضا أن تثار يوم القيامة الرجل ، من هذا الوصف يدل على أن صورة المادية للرجل في مرتبة لم تطابق صورة الروحية . بالتالي ملزمة معقولة وفيه لبذل كل ما مقدمة من القدرة على التمدد وتتصرف مع السلوكيات الأخلاقية التي يحب الله سبحانه وتعالى .