

الباب الخامس النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

ومما سبق بيانه للحساب الإحصائي في الباب الرابع يمكن للباحث أن يخرج النتائج التالية:

وجود فرق النتائج بين التلاميذ الذين يستوعبون مفردات اللغة العربية باستخدام الوسائط المتعددة للعرض والذين لا يستخدمون الوسائط المتعددة للعرض. وبمحصّل الحاسب قيمة "ت" السابقة أن قيمة "ت" الحاسبية 7,10 وقيمة "ت" الجدولية 2,02 عند مستوى الدلالة 5% مع الدرجة الحرية (دب): 38. وذلك يدل أن قيمة "ت" الحاسبية أكبر من قيمة "ت" الجدولية. وهذا القيمة تدل على أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة والفرضية البديية H_a التي يقدمها الباحث مقبولة.

ب. الاقتراحات

ومما سبق بحثه عن فعالية الوسائط المتعددة للعرض في استيعاب مفردات اللغة العربية يمكن للباحث أن يخرج الاقتراحات الآتية:

1. لكل المدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم أكثر مما قبل. وإما من لم يستخدمها فأرجو أن يستخدم الوسائل التعليمية لينال أحسن حاصل الدراسة.

2. وخصوصا لمدرس اللغة العربية أن يصنع الوسائط المتعددة للعرض (مثل: مايكروسوفت باور بوينت) لكل مادة من المواد التي يعلّمه عند عملية التعليم والتعلم في الفصل، لأنه سيساعد التلاميذ على فهم معاني العربية بسهولة.

3. الباحث التالي
يقترح الباحث للباحث التالي لابد أحسن من هذا الموضوع أن يكون شاملا واسعا من هذا البحث.

