

ABSTRAK

Penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/ CTL*) Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran ekonomi” dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri I Garut.

Pembelajaran kontekstual yang dimaksud dalam penelitian ini merupakan konsep belajar yang memberi kemudahan bagi guru untuk mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa untuk menerapkan pengetahuan yang dimilikinya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan menggunakan “*random, pre-test, post-test design*”. Penelitian ini melibatkan seluruh kelas 2 IPS Madrasah Aliyah Negeri I Garut sebagai populasi. Berdasarkan *random sampling* kelas melalui undian seluruh subjek diperoleh 2 IPS 1 sebagai kelompok eksperimen dan 2 IPS 3 sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan tes prestasi, dengan instrumen berupa soal-soal tes objektif bentuk pilihan ganda sebanyak 37 soal yang valid dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,84 (tergolong tinggi).

Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji signifikansi perbedaan mean adalah *t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses belajar mengajar dengan memberikan perlakuan berupa penerapan pembelajaran kontekstual memberikan perbedaan yang signifikan. Berdasarkan analisis data, terjadi peningkatan hasil belajar ekonomi pada pokok bahasan Pendapatan Nasional dan APBN serta fungsinya, baik pada kelompok eksperimen yang mendapatkan pembelajaran kontekstual dengan kelompok kontrol yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari selisih antara rata-rata *pretest* dan *posttest (gain)*. Akan tetapi, walaupun begitu besarnya peningkatan hasil belajar antara kedua kelompok tersebut berbeda. Kelompok eksperimen mendapatkan *gain* sebesar 4,175, sedangkan *gain* kelompok kontrol sebesar 1,35. hal tersebut dibuktikan pula dengan uji statistik bahwa $t_{hitung} (10,153) > t_{tabel} (2,648)$.

Dengan adanya kontribusi penerapan pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar siswa, maka sebaiknya guru mata pelajaran ekonomi dapat menerapkan pembelajaran ini dalam proses belajar mengajar, sehingga pembelajaran dapat berlangsung lebih kreatif dan inovatif.

KATA PENGANTAR

Maha suci Allah SWT yang menjadikan kepasrahan kepada-Nya sebagai kekuatan, yang menjadikan rasa butuh kepada-Nya sebagai kekayaan, yang menjadikan permohonan kepada-Nya sebagai kemuliaan, yang menjadikan rasa rendah diri kepada-Nya sebagai ketinggian, dan tawakal kepada-Nya sebagai kecukupan. Pada akhirnya satu dari amanah penulis terselesaikan dengan penulis menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Peranan Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning / CTL*) Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi.”

Dewasa ini pembelajaran yang berorientasi agar siswa mampu menghubungkan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan nyata mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat masih dianggap belum lazim dalam dunia pembelajaran, pada kenyataannya pembelajaran yang terjadi pada umumnya lebih berorientasi penguasaan materi yang terbukti hanya mampu bertahan dalam ingatan jangka pendek tetapi gagal dalam membekali siswa untuk memecahkan persoalan dalam kehidupan jangka panjang. Disamping itu menyoroti strategi pembelajaran yang umumnya diterapkan guru adalah pembelajaran dengan metode ceramah dan tanya jawab yang menganut “*Teacher Centre*” sebagai pedoman, sedangkan ketidaktertarikan siswa untuk belajar salah satunya disebabkan karena siswa tidak dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran.

Pembelajaran kontekstual dalam penelitian ini coba penulis tawarkan dengan dilandasi pembelajaran bermakna dan belajar disekolah yang

dikontekskan ke dalam situasi dan pengalaman siswa. Situasi dan pengalaman yang dimaksud bukan saja pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari, namun juga pengalaman dalam belajar ekonomi. Hal ini diharapkan dapat menumbuhkan minat dan motivasi belajar siswa. Pembelajaran dalam suasana lain yang biasa mereka peroleh diharapkan memberikan suasana lain yang biasa mereka peroleh diharapkan memberikan suasana yang menyebabkan siswa berminat untuk belajar. Kegiatan belajar yang monoton sering menimbulkan kebosanan bagi siswa. Perasaan bosan ini ikut berpengaruh terhadap kegiatan pembelajaran yang pada akhirnya akan berpengaruh pula pada hasil belajar siswa.

Sebagai kata penutup, penulis kutip dari karya seorang shalih “Empat perkara yang mendatangkan kebahagiaan : buku yang bermanfaat, anak yang baik, istri yang disayangi, teman bergaul yang shalih. Dan, Allah SWT memiliki ganti untuk semua itu.

Garut, Juni 2007

Penulis,

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah atas rahmat dan rahim-Nya Allah SWT yang ridha dengan terselesaikannya SKRIPSI ini. Terima kasih kepada penulis karya monumental “Laa Tahzan” yang memberi kekuatan bagi penulis dengan penuturannya “Bacalah secara berulang-ulang laa hawla walla quwwata illa billahi, karena bacaan ini akan membuat hati menjadi tenang, memperbaiki keadaan, membuat yang berat menjadi ringan, dan membuat Yang Maha Kuasa menjadi Ridha.”

Pada kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih kepada :

1. Drs. Dadang Dahlan M.Pd dan Leni Permani S.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah mencurahkan waktu, tenaga dan pikiran demi membimbing penulis.
2. Dr. H. Eeng Ahmad M.S selaku pembimbing Akademik dan Ketua Program Pendidikan Ekonomi dan Koperasi atas perhatian dan dorongannya.
3. Dr. H. Edi Suryadi M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Ekonomi dan Koperasi
4. Seluruh Dosen Program Pendidikan Ekonomi dan Koperasi yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah berkenan untuk membantu dalam penyelesaian studi di UPI.
5. Suamiku ‘Abi’ dan anakku ‘Neng Nazwa’ tercinta yang telah ikhlas mendorong penulis dalam menyelesaikan studi.
6. Mamah dan Apa juga kakak-kakakku tersayang beserta keluarganya, untuk mertua dan kakak-kakak iparku di Tasik atas dukungan dan do’a-do’anya.

7. Bapak Salya selaku tata usaha Program Pendidikan Ekonomi dan Koperasi atas bantuannya memperlancar proses penyelesaian skripsi ini.
8. Seluruh keluarga besar MAN 1 Garut atas partisipasinya.
9. Untuk ihkwah fillah “Takkan surut walau selangkah ...” teruslah berjuang di jalan-Nya. Teman-teman di EKOP '99, adik dan kakak angkatan satu almamater, dan semua pihak yang sudah direpotkan, semoga menjadi amal shaleh ...



DAFTAR ISI

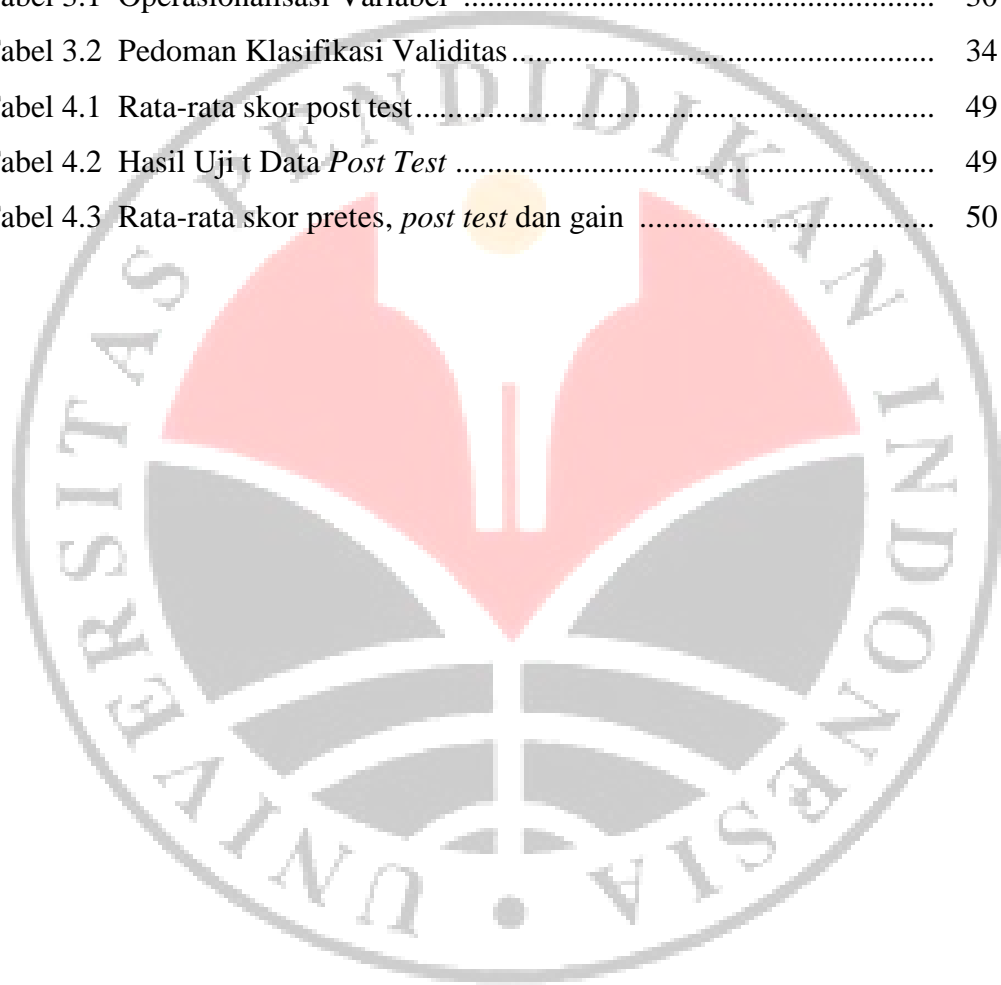
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
1.4 Kerangka Pemikiran	8
1.5 Hipotesis	11
1.6 Asumsi Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1 Pembelajaran Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning/ CTL</i>).....	13
2.2 Hasil Belajar	22
2.3 Hasil Penelitian Terdahulu	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Metode penelitian	27
3.2 Desain Penelitian	27
3.3 Populasi dan sampel	29
3.4 Definisi Operasionalisasi Variabel.....	30
3.5 Prosedur Penelitian	30
3.6 Alat Pengumpul Data	32
3.7 Instrumen Penelitian	32
3.8 Teknik Pengolahan data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Deskripsi Umum Objek Penelitian	44
4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual.....	45

4.3 Hasil Penelitian	47
4.4 Hasil Pengujian Hipotesis	49
4.5 Pembahasan	51
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	56
5.1 Simpulan	56
5.2 Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai rata-rata Mata Pelajar IPS Kelas 2 Tahun Ajaran 2005/2006	3
Tabel 2.1 Perbedaan Pendekatan Kontekstual dengan Pendekatan Konvensional (Behavior / Strukturalisme).....	19
Tabel 3.1 Operasionalisasi Variabel	30
Tabel 3.2 Pedoman Klasifikasi Validitas.....	34
Tabel 4.1 Rata-rata skor post test.....	49
Tabel 4.2 Hasil Uji t Data <i>Post Test</i>	49
Tabel 4.3 Rata-rata skor pretes, <i>post test</i> dan gain	50



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul "*Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning / CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi*" ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

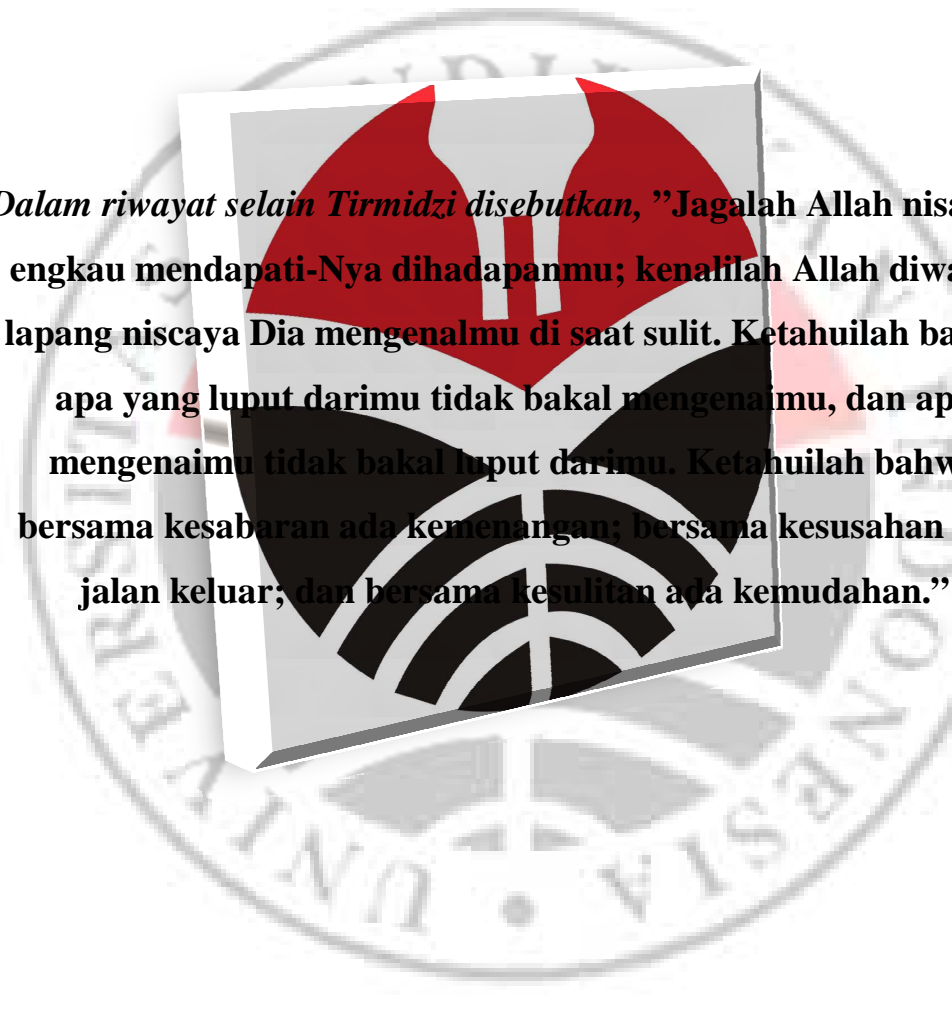
Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2007

Yang membuat pernyataan,

Erni Sri Wahyuni

NIM. 994470



Dalam riwayat selain Tirmidzi disebutkan, "Jagalah Allah niscaya engkau mendapati-Nya dihadapanmu; kenalilah Allah diwaktu lapang niscaya Dia mengenalmu di saat sulit. Ketahuilah bahwa apa yang luput darimu tidak bakal mengenaimu, dan apa mengenaimu tidak bakal luput darimu. Ketahuilah bahwa bersama kesabaran ada kemenangan; bersama kesusahan ada jalan keluar; dan bersama kesulitan ada kemudahan."



