

# BAB I

## PENDAHULUAN

Pada bab ini, peneliti akan menyampaikan hal-hal yang berkaitan dengan proses penyusunan penelitian yang dilakukan peneliti, diantaranya: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta asumsi penelitian.

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa merupakan suatu hal yang tidak dapat dilepaskan dari kehidupan, baik itu bahasa lisan maupun tulisan. Keraf memberikan dua pengertian bahasa, pengertian *pertama* menyatakan bahasa sebagai alat komunikasi antar anggota masyarakat berupa simbol bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia. *Kedua*, bahasa adalah sistem komunikasi yang mempergunakan simbol-simbol vokal (bunyi ujaran) yang bersifat arbitrer (2004:1).

Di dalam setiap pembelajaran bahasa asing terdapat empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh mahasiswa, yaitu keterampilan menyimak (*Compréhension Orale*), keterampilan membaca (*Compréhension Écrite*), keterampilan berbicara (*Expression Orale*), dan keterampilan menulis (*Production*

*Écrire*). Dari keempat keterampilan bahasa tersebut, peneliti tertarik untuk membahas keterampilan menulis, sebab dibandingkan dengan keterampilan berbicara, menyimak, maupun membaca, menulis memang memiliki kelebihan tersendiri. Dengan menulis, seseorang dapat mengungkapkan sesuatu yang tak terucapkan, mencerminkan kedalaman pikiran, dapat dibaca berulang-ulang, mudah diduplikasi, berdaya sebar tinggi, dan abadi melampaui zaman. Melihat hal-hal yang bisa dilakukan dengan menulis, seorang peneliti dapat meraih manfaat dalam kegiatan menulis ini, baik bagi dirinya sendiri maupun orang lain. Keterampilan menulis adalah keterampilan yang paling kompleks, karena keterampilan menulis merupakan suatu proses perkembangan yang menuntut pengalaman, waktu, kesepakatan, latihan serta memerlukan cara berpikir yang teratur untuk mengungkapkannya dalam bentuk bahasa tulis. Oleh sebab itu, keterampilan menulis perlu mendapat perhatian yang lebih dan sungguh-sungguh sebagai salah satu aspek keterampilan berbahasa.

Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang dibutuhkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan penguasaan keterampilan menulis, mahasiswa diharapkan dapat mengungkapkan gagasan, pikiran dan perasaan yang dimilikinya setelah menjalani proses pembelajaran dalam berbagai jenis tulisan, baik fiksi maupun non fiksi. Dilihat dari segi pragmatiknya, keterampilan menulis dibutuhkan di hampir semua jenjang pendidikan, mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi.

Meskipun demikian, pembelajaran menulis telah lama menjadi satu masalah dalam sistem pembelajaran bahasa Prancis. Banyak faktor yang menjadi kendala dalam sulitnya mencapai tujuan pembelajaran menulis, yaitu: (1) kesulitan dalam memulai menulis, (2) kesulitan dalam menuangkan ide, (3) kesulitan merangkai kalimat/kata dengan tepat, (4) keterbatasan perbendaharaan kata/istilah sebagai akibat rendahnya minat baca, (5) kurangnya penguasaan keterampilan menulis seperti penggunaan kelompok kata, penyusunan klausa, kalimat dan paragraf dengan struktur yang tepat, (6) rendahnya minat dan motivasi (7) kesulitan menemukan metode pembelajaran menulis yang sesuai dengan kondisi dan kemampuan mahasiswa, serta (8) ketiadaan atau keterbatasan media pembelajaran menulis yang efektif (Yanti: 2008 dan Asiza: 2003). Semua permasalahan tersebut pada akhirnya akan menghambat seseorang dalam mengasah keterampilan menulisnya.

Penelitian serupa telah dilakukan oleh peneliti lain tentang penggunaan media karikatur yaitu oleh Amaliya (2006), Penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 6 Bandung ini membuktikan bahwa setelah melakukan penelitian dengan menggunakan media karikatur ini peneliti mendapatkan hasil yang cukup memuaskan karena keterampilan menulis siswa meningkat.

Peneliti menyimpulkan dari penelitian di atas bahwa penggunaan media dapat membantu mahasiswa untuk meningkatkan keterampilan menulis mereka. Media pembelajaran merupakan bagian yang menyatu dalam proses belajar mengajar, karena proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah proses

komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber melalui saluran atau media tertentu ke penerima pesan (Sudirman, 1996 : 9).

Penggunaan media dalam menulis akan membantu mahasiswa agar lebih mudah untuk mengembangkan ide, sehubungan dengan itu peneliti mencari alternatif pembelajaran menulis yang tepat dengan menekankan pada media grafis yang berupa karikatur sebagai sumber belajar dan media pendidikan yang baik agar memudahkan mahasiswa dalam menulis. Dengan penelitian ini, peneliti ingin mengetahui pengaruh penggunaan karikatur tersebut terhadap hasil tulisan mahasiswa dengan mengadakan penelitian dengan judul **“Penggunaan Media Karikatur dalam Keterampilan Menulis (Studi Kasus terhadap Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis FPBS UPI Semester V Tahun Ajaran 2010/2011)”**.

#### **B. Rumusan Masalah**

Permasalahan rendahnya kemampuan dan minat menulis dalam bahasa Prancis pada mahasiswa merupakan masalah yang sangat penting untuk dibahas, karena dengan menulis, mahasiswa dapat mengembangkan daya imajinasi, menambah kreatifitas serta mahasiswa dapat mengekspresikan dirinya lewat apa yang mereka tulis.

Untuk memperjelas permasalahan di atas, peneliti merumuskannya dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:

- 1) Seberapa besar kemampuan keterampilan menulis mahasiswa semester V tahun ajaran 2010/2011 dengan menggunakan media karikatur?
- 2) Apakah media karikatur dapat dilaksanakan dalam proses pembelajaran menulis?
- 3) Apa sajakah kekurangan dan kelebihan penggunaan media karikatur dalam keterampilan menulis pada mahasiswa semester V tahun ajaran 2010/2011?

### **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui:

- 1) kemampuan keterampilan menulis mahasiswa semester V tahun ajaran 2010/2011 dengan menggunakan media karikatur;
- 2) pelaksanaan pembelajaran menulis dengan menggunakan media karikatur;
- 3) kekurangan dan kelebihan penggunaan media karikatur dalam keterampilan menulis pada mahasiswa semester V tahun ajaran 2010/2011.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian diharapkan dapat memberi manfaat banyak bagi banyak pihak di antaranya adalah sebagai berikut.

1) Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis;

- a) sebagai informasi dan masukan untuk pengembangan lebih lanjut tentang pengajaran menulis dengan menggunakan media karikatur dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran;
- b) memberi umpan balik dalam mengembangkan fasilitas dan sistem pembelajaran berbasis media.

2) Pengajar Bahasa Prancis

Memberikan kajian teoretis sekaligus data empirik mengenai penggunaan media karikatur terhadap kemampuan menulis yang pada gilirannya diharapkan dapat menstimulus mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan menulis.

3) Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis.

- a) Mahasiswa dapat fokus dalam menerima materi pelajaran menulis dalam bahasa Prancis dengan media karikatur di dalam kelas.
- b) Penggunaan media karikatur dapat menambah penguasaan kosakata sehingga mahasiswa pun tidak akan ragu ataupun malu untuk menggunakan bahasa Prancis karena penguasaan kosakata bahasa Prancis yang mereka miliki telah bertambah setelah menggunakan media karikatur di dalam kelas.

- c) Mahasiswa dapat menyusun kalimat dengan baik setelah memperoleh tambahan kosakata-kosakata baru sehingga kemampuan mahasiswa dalam menulis dengan menggunakan media karikatur yang telah diberikan oleh pengajar pun akan meningkat.
  - d) Mahasiswa mampu menulis dengan lebih baik karena penggunaan media karikatur akan membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan.
- 4) Peneliti
- a) Menambah wawasan dan pengalaman peneliti mengenai pengaruh penggunaan karikatur di dalam kelas terhadap kemampuan menulis mahasiswa.
  - b) Sebagai calon pengajar atau guru, dengan adanya penelitian ini, diharapkan peneliti dapat menemukan media dan metode pembelajaran menulis baru yang lebih efektif dan efisien sehingga metode tersebut dapat digunakan peneliti pada masa yang akan datang.
- 5) Pembelajar atau peneliti lainnya.
- Sebagai bahan informasi mengenai pengaruh penggunaan media karikatur terhadap kemampuan menulis sekaligus menjadi referensi untuk penelitian sejenisnya.

## **E. Asumsi**

Menulis merupakan salah satu keterampilan bahasa yang bersifat produktif dan ekspresif, sehingga peneliti harus mampu memanfaatkan kemampuan dalam menggunakan tata tulis, struktur bahasa, dan kosakata. Namun banyak hambatan yang dapat mempersulit seseorang dalam menulis, walaupun demikian sudah banyak penelitian yang dilakukan untuk menemukan media yang cocok untuk menanggulangi masalah tersebut seperti penggunaan media kartu, video, bahkan foto. Namun hingga saat ini kendala-kendala tersebut masih belum sepenuhnya terselesaikan oleh karena itu penelitian-penelitian lain masih sangat diperlukan. Peneliti mencoba untuk melakukan penelitian yang diharapkan dapat membantu menanggulangi masalah tersebut.

Mahasiswa Pendidikan Bahasa Prancis FPBS UPI semester V yang peneliti jadikan objek penelitian pun sudah memiliki banyak pengalaman dalam bidang tulis-menulis. Asumsi dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang dipelajari oleh mahasiswa Pendidikan Bahasa Prancis FPBS UPI semester V.