

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mendapat pembelajaran dengan strategi *Rotating Trio Exchange* lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.
2. Kualitas peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mendapat pembelajaran dengan strategi *Rotating Trio Exchange* tergolong sedang. Sementara itu kualitas peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mendapat pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional tergolong rendah.
3. Sebagian besar siswa memberikan sikap positif terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi *Rotating Trio Exchange*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, penulis ingin menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi *RTE* disarankan untuk dijadikan alternatif pembelajaran matematika di sekolah.

2. Dalam menerapkan strategi *RTE* di kelas sebagai upaya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa, sebaiknya perlu diperhatikan kesesuaian alokasi waktu dengan kenyataan di kelas, karena pembelajaran dengan strategi *RTE* membutuhkan waktu yang relatif lama dengan adanya pergantian atau rotasi anggota kelompok.
3. Disarankan adanya kajian lebih lanjut terhadap strategi *RTE* dengan populasi penelitian dan materi yang berbeda.

