

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar siswa Kelas IV SDN Cibeling dalam pembelajaran IPA belum memuaskan atau belum mencapai KKM.

- a. Hasil belajar siswa masih rendah belum mencapai KKM, guru sebagai kolaborator belum maksimal dalam mengimplementasikan pembelajaran dengan pedoman membaca pemahaman.
- b. Minat baca siswa masih rendah belum terbiasa dengan kondisi belajar membaca pemahaman.

Pembelajaran mata pelajaran IPA sering dianggap sebagai suatu kegiatan yang membosankan, kurang menantang, tidak bermakna serta kurang terkait dengan kehidupan keseharian, akibatnya banyak kritikan yang ditujukan kepada guru-guru yang mengajarkan IPA antara lain kurang dikuasainya materi IPA oleh siswa dan kurangnya variasi belajar.

Meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran, akan membuat pelajaran lebih bermakna dan berarti dalam kehidupan anak. Dikatakan demikian karena :

1. Adanya pembelajaran dengan penggunaan pedoman membaca.
2. Guru sebagai kolaborator mengimplementasikan pembelajaran penggunaan pedoman membaca pemahaman secara maksimal.

Maka pembelajaran IPA di Kelas IV SDN Cibeling menjadi Pembelajaran yang Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) dapat dilalui berbagai cara, salah satu cara yang cukup efektif adalah melalui penerapan model pembelajaran penggunaan pedoman membaca pemahaman.

Oleh karena itu perlu diadakan Penelitian Tindakan Kelas untuk membuktikan bahwa melalui penerapan pembelajaran penggunaan pedoman membaca pemahaman dapat meningkatkan hasil belajar siswa SDN Cibeling dalam pembelajaran IPA.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah penggunaan pedoman membaca dapat meningkatkan minat membaca siswa pada mata pelajaran IPA tentang Hubungan Sumber Daya Alam dengan Lingkungan, Teknologi dan Masyarakat di Kelas IV SDN Cibeling Kecamatan Caringin ?
2. Apakah penggunaan pedoman membaca dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada pelajaran IPA tentang Hubungan Sumber Daya Alam dengan Lingkungan, Teknologi dan Masyarakat di Kelas IV SDN Cibeling Kecamatan Caringin ?
3. Apakah penggunaan pedoman membaca dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA tentang Hubungan Sumber Daya Alam dengan Lingkungan, Teknologi dan Masyarakat di Kelas IV SDN Cibeling Kecamatan Caringin ?

C. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas

Tujuan umum dari penelitian ini adalah memperoleh informasi mengenai Penggunaan Pedoman Membaca untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA tentang Hubungan Sumber Daya Alam dengan Lingkungan, Teknologi dan Masyarakat di Kelas IV SDN Cibeling Kecamatan Caringin. Adapun tujuan khusus dari penelitian ini adalah untuk :

1. Apakah penggunaan pedoman membaca dapat meningkatkan minat membaca siswa pada mata pelajaran IPA tentang Hubungan Sumber Daya Alam dengan Lingkungan, Teknologi dan Masyarakat di Kelas IV SDN Cibeling Kecamatan Caringin ?
2. Apakah penggunaan pedoman membaca dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada pelajaran IPA tentang Hubungan Sumber Daya Alam dengan Lingkungan, Teknologi dan Masyarakat di Kelas IV SDN Cibeling Kecamatan Caringin ?
3. Apakah penggunaan pedoman membaca dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA tentang Hubungan Sumber Daya Alam dengan Lingkungan, Teknologi dan Masyarakat di Kelas IV SDN Cibeling Kecamatan Caringin ?

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dirasakan dengan adanya penelitian ini yaitu

1. Penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi siswa untuk lebih dapat meningkatkan minat baca dan hasil belajar terhadap pembelajaran IPA.

2. Penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi teman sejawat atau guru sebagai bahan masukan bahwa dengan penggunaan metode membaca KBM akan menjadi lebih bermakna dan materi mudah dipahami oleh peserta didik sehingga akan meningkatkan kemampuan maupun prestasi siswa dalam pembelajaran IPA di Kelas IV serta memberikan kesadaran bagi guru untuk melakukan perubahan atau perbaikan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.
3. Penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi kepala sekolah sebagai masukan untuk sekolah dalam rangka mengemas KBM di kelas dengan kegiatan yang efektif, efisien dan menyenangkan yang akhirnya berdampak pada prestasi akademis di sekolah.
4. Penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi institusi atau kampus untuk memberikan wacana atau khasanah baru yang bisa dikembangkan bahwa pedoman membaca maka tingkat minat baca anak semakin meningkat sehingga prestasi dan sumber daya manusianya pun semakin berkualitas

E. Definisi Operasional

1. Kemampuan membaca pemahaman siswa dari kedua definisi tersebut IPA memiliki nilai lebih dalam takni menumbuhkan sikap ilmiah pada diri siswa sesuai dengan tuntutan dalam kurikulum berbasis kompetensi anak diuntut lebih aktif, kreatif dan inovatif.
2. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah siswa tersebut menerima pengalaman belajar yang meliputi

kognitif, afektif dan psikomotor (Howard Kingsley oleh Sudjana, 1989:22).

3. Pedoman membaca adalah sejenis alat yang digunakan guru untuk membimbing anak dalam kegiatan membaca yang berbentuk soal-soal sehingga anak dapat memahami isi dari bacaan. (Departemen Pendidikan Nasional, 2005).

F. Pembatasan Masalah

Hasil belajar siswa meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, pada penelitian ini hanya diteliti aspek kognitif saja.

