

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil Analisis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar siswa antara kelas eksperimen yang diberikan perlakuan (*treatment*) menggunakan metode pembelajaran *problem solving* dengan kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan (*treatment*), dimana prestasi belajar siswa di kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol.
2. Hasil analisis menunjukkan bahwa peningkatan *mean* pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Peningkatan *mean* pada kelas eksperimen sebesar 20 point dari 48,5 menjadi 68,5 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 15,1 point dari 46,6 menjadi 61,7.
3. Metode *problem solving* mendapat respon yang positif dari siswa karena menciptakan suasana belajar mengajar yang lebih hidup di mana siswa menjadi aktif dan kritis sehingga pembelajaran tidak berlangsung monoton dan membosankan.

## B. Saran

Dari hasil penelitian ini, sebagai rekomendasi dengan mempertimbangkan hasil temuan baik hasil temuan lapangan maupun secara teoritis, maka peneliti merekomendasikan beberapa hal, yaitu sebagai berikut :

1. Pembelajaran dengan metode pembelajaran *problem solving* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, sebaiknya oleh guru dijadikan sebagai metode pembelajaran akuntansi.
2. Dalam pembelajaran metode *problem solving* hendaknya dibentuk ke dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang dan tiap kelompok memiliki komposisi yang proposional antara siswa berkemampuan tinggi, sedang dan rendah.
3. Siswa hendaknya rajin mengerjakan latihan-latihan soal akuntansi dimulai dari soal yang sederhana agar lebih mudah dimengerti.
4. Siswa hendaknya mengerjakan PR atau tugas-tugas yang diberikan guru dan membentuk belajar kelompok agar lebih memahami konsep akuntansi serta meningkatkan relasi antar siswa.
5. Bagi pihak sekolah hendaknya menyediakan sarana pendukung yaitu laboratorium akuntansi agar siswa lebih termotivasi belajar akuntansi serta dapat memperlancar proses belajar mengajar akuntansi.
6. Bagi peneliti lain penulis merekomendasikan untuk meneliti metode pembelajaran *problem solving* dengan masalah-masalah akuntansi yang topiknya berasal dari siswa sehingga lebih familiar dengan siswa dan merasa perlu untuk mempelajarinya.