

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji Syukur kehadirat Allah SWT penguasa kerajaan langit dan bumi, yang senantiasa melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan draft skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Metode Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi (Suatu Penelitian Quasi Eksperimen Di Kelas XI IPS SMA Negeri 18 Bandung)”**.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini khususnya untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang (S1) pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia, sedangkan secara umum untuk mengetahui bagaimana pengaruh metode *problem solving* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi.

Kesempurnaan hanya milik Allah yang maha berkehendak, Penulis menyadari dalam penyusunan draft skripsi ini masih banyak kekurangan. Maka penulis sangat terbuka untuk setiap masukan dan kritikan yang membangun untuk perbaikan skripsi ini.

Penulis memohon kepada Allah SWT agar karya ini menjadi amal shaleh dan dapat memberi manfaat bagi yang lain. *Amiin...*

Bandung, Agustus 2009

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari takkan mampu untuk menjalani kehidupan ini tanpa bantuan yang lainnya baik berupa do'a, dorongan semangat, perhatian dan sebagainya selama menjalani perkuliahan hingga penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang tiada tara kepada :

1. Bapak Prof.Dr.H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd Rektor UPI
2. Bapak.Dr.H. Edi Suryadi SH, M.Pd Dekan FPEB UPI
3. Bapak.Dr.H. Edi Suryadi SH, M.Pd Pymt. Ketua Program Pendidikan Akuntansi UPI
4. Bapak Drs. H. Umar Faruk M.Si., Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk mengarahkan dan membimbing penulis selama proses penelitian hingga tersusunnya skripsi ini.
5. Ibu Imas Purnamasari, S.Pd, M.M., Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen beserta staf Program Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan pengetahuan serta bekal ilmu.
7. Keluarga besar SMAN 18 Bandung, Ibu Dra. Epon Kurniasih Kepala SMAN 18 Bandung, Ibu Eti Rohaeti, S.Pd Guru akuntansi kelas XI IPS, siswa-siswi XI IPS yang telah bersedia menjadi sampel penelitian.
8. Mbok dan Bapak, atas doa yang tidak pernah terputus, atas cinta yang selalu mengalir. Serta kakak-kakakku dan adikku yang senantiasa selalu mendukung dan membantu setiap saat.
9. Segenap Keluarga Besar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2005, yang telah bersama-sama selama perkuliahan.

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH  
(PROBLEM SOLVING) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN AKUNTANSI  
(Suatu Penelitian Quasi Eksperimen Di Kelas XI IPS SMAN 18 Bandung)**

**Martono (054444)**

**Pembimbing I : Drs. H. Umar Faruk, M.Si.**

**Pembimbing II : Imas Purnamasari, S.Pd.,M.M**

**ABSTRAK**

Prestasi belajar merupakan salah satu indikator keberhasilan belajar siswa dan manifestasi dari kemampuan siswa dalam mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dari suatu standar kompetensi. Data pra penelitian berupa rata-rata nilai ulangan harian menunjukkan tingkat prestasi belajar siswa rendah. Sebagian besar siswa memperoleh nilai di bawah KKM.

Melalui identifikasi masalah, diduga rendahnya prestasi belajar ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang cenderung monoton dan satu arah (*teacher centered approach*). Untuk itu peneliti mencoba menerapkan metode pembelajaran *problem solving* dalam proses belajar mengajar sebagai suatu upaya untuk memberikan solusi dari permasalahan tersebut.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *problem solving* tersebut terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran akuntansi di kelas XI IPS SMAN 18 Bandung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Quasi Eksperimen. Sampel penelitiannya adalah siswa-siswi kelas XI IPS 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 1 sebagai kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan pada kondisi sebelum adanya perlakuan (*treatment*), prestasi belajar siswa antara kedua kelas relatif sama yaitu berada pada rata-rata 48,57 untuk kelas eksperimen dan 46,60 untuk kelas kontrol. Data nilai postes menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar, pada kelas eksperimen menjadi 68,4 sedangkan pada kelas kontrol menjadi 61,18. Perhitungan uji beda dua rata-rata pada  $dk=76$  dan taraf kepercayaan 95% menunjukkan  $t_{hitung}$  3,08 dan  $t_{tabel}$  2,2867 sehingga bisa disimpulkan telah terjadi perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari data tersebut artinya metode pembelajaran *problem solving* berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Oleh karena itulah sebaiknya metode *problem solving* dijadikan sebagai salah satu alternatif variasi dalam menggunakan metode pembelajaran akuntansi.

Kata kunci : *Metode pembelajaran problem solving, prestasi belajar*

**INFLUENCE OF TROUBLE-SHOOTING STUDY METHOD (PROBLEM SOLVING) TO STUDENT LEARNING ACHIEVEMENT AT ACCOUNTANCY SUBJECT  
(A Quasi Experimental in Class XI IPS SMAN 18 Bandung)**

**Martono (054444)**

**Counsellor I : Drs. H. Umar Faruk, M.Si.**

**Counsellor II : Imas Purnamasari, S.Pd.,M.M**

**ABSTRACT**

Achievement of learning is one of indicators success of student learning and manifestasi from ability of student in reaching Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) from an competence standard. Research pre data in the form of average of daily restating value shows level of achievement of low student learning. Most of student obtains value below (under KKM).

Pass identification of problem, anticipated the low of achievement of this learning because of study method tending to monotone and one way (teacher centered approach). For the purpose researcher tries applies study method of problem solving in process of learning-teachs as an effort to give solution from the problems.

Intention of this research is to know study method influence of problem solving to achievement of learning at accountancy subject in class XI IPS SMAN 18 Bandung. Method applied in this research is method Quasi Eksperimen . It's the research object is students class XI IPS 3 as experiment class and class XI IPS 1 as control class.

Result of research shows to condition of before existence of treatment, achievement of student learning between both same relative classes that is residing in at average of 48,57 for experiment class and 46,60 for control class. Value data postes shows existence of improvement of achievement of learning, at class ekperimen becomes 68,4 while at control class becomes 61,18. Calculation of test of hypotheses two means at  $dk=76$  and trust level of 95% shows  $t_{count}$  3,08 and  $t_{table}$  2,2867 so that can be concluded already happened difference between experiment classes and control class. The data means that study method of problem solving positive influence to achievement of student learning. Therefore method problem solving better be made as one of alternative of various in using accountancy study method.

*Keyword : Study method of problem solving, achievement of learning*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	7
1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	7
1.3.1. Maksud Penelitian.....	7
1.3.2. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1. Teoritis (Akademik).....	8
1.4.2. Empiris (Praktis).....	8
<b>BAB II     LANDASAN TEORI</b>	
2.1. Metode Pembelajaran Problem Solving.....	9
2.1.1. Definisi Metode Pembelajaran Problem Solving.....	9
2.1.2. Tujuan Metode Pembelajaran Problem Solving.....	12
2.1.3. Karakteristik Metode Pembelajaran Problem Solving.....	13
2.1.4. Hakikat Metode Pembelajaran Problem Solving.....	19
2.1.5. Prasyarat Pelaksanaan Metode Problem Solving.....	21
2.1.6. Langkah Penerapan Metode Problem Solving.....	22
2.1.7. Keunggulan Dan Kelemahan Metode Pembelajaran Problem Solving.....	26
2.2. Prestasi Belajar.....	27
2.2.1. Definisi Prestasi Belajar.....	27
2.2.2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar....	28
2.3. Hasil Penelitian Terdahulu.....	29
2.4. Kerangka Pemikiran.....	30
2.5. Hipotesis.....	37
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Desain Penelitian.....	38

3.2. Operasionalisasi Variabel.....	39
3.3. Populasi dan Sampel.....	40
3.3.1. Populasi.....	40
3.3.2. Sampel.....	40
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.5. Teknik Analisis Data Dan Pengujian Hipotesis.....	43
3.5.1. Teknik Analisis Data.....	43
3.5.1.1. Analisis Data Instrumen Penelitian.....	43
1. Uji Validitas.....	44
2. Uji Reliabilitas.....	45
3. Taraf Kesukaran.....	45
4. Daya Pembeda.....	46
3.5.1.2 Analisis Data Penelitian.....	47
1. Uji Normalitas.....	48
3.5.2. Pengujian Hipotesis.....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Gambaran Objek Penelitian.....	51
4.2. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	53
4.2.1. Tingkat Validitas Soal.....	55
4.2.2. Tingkat Reliabilitas Soal.....	55
4.2.3. Taraf Kesukaran.....	56
4.2.4. Daya Pembeda.....	56
4.3. Uji Normalitas Data.....	57
4.4. Pair Matching.....	59
4.4.1. Uji Beda Dua Rata-Rata.....	59
4.4.2. Uji Homogenitas.....	60
4.5. Deskripsi Hasil Penelitian.....	65
4.6. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	70
4.7. Pembahasan Hasil Penelitian.....	72
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1. Kesimpulan.....	75
5.2. Saran.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian Kelas XI IPS SMAN 18 Bandung Tahun Ajaran 2008/2009.....	3
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian.....	38
Tabel 3.2	Interpretasi Nilai $r_{xy}$ .....	43
Tabel 3.3	Interpretasi $r_{11}$ .....	44
Tabel 3.4	Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	45
Tabel 3.5	Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal.....	46
Tabel 4.1	Hasil Analisis Validitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya pembeda.....	53
Tabel 4.2	Hasil Analisis Reliabilitas Soal.....	54
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas.....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gamabr 2.1	Paradigma Penelitian.....	34
Gambar 4.1	Data Hasil Pretes Kelas Eksperimen.....	60
Gambar 4.2	Data Hasil Pretes Kelas Kontrol.....	61
Gambar 4.3	Perbandingan Nilai Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Interval Nilai yang Sama.....	62
Gambar 4.4	Perbandingan Rata-rata( <i>Mean</i> ) antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63
Gambar 4.5	Perbandingan Simpangan Baku antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63
Gambar 4.6	Data Hasil Postes Kelas Eksperimen.....	64
Gambar 4.7	Data Hasil Postest Kelas Kontrol.....	65
Gambar 4.8	Perbandingan Nilai Postest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Interval Nilai yang Sama.....	67
Gambar 4.9	Perbandingan Perubahan <i>Mean</i> antara Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	68



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 2 Instrumen penelitian
- Lampiran 3 Lembar Jawaban
- Lampiran 4 Uji Validitas
- Lampiran 5 Uji Reliabilitas
- Lampiran 6 Taraf kesukaran
- Lampiran 7 Daya Pembeda
- Lampiran 8 Daftar Skor Pretes dan Postes
- Lampiran 9 Uji Normalitas Data
- Lampiran 10 Uji t Pretest
- Lampiran 11 Uji Homogenitas
- Lampiran 12 Tabel Distribusi t