

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
BERBANTUAN *FLASH CARD* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN MATEMATIS PADA SISWA SD**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Perkalian dan Pembagian Kelas II di
Salah Satu Sekolah Dasar di Kota Jakarta Timur Tahun Ajaran 2022/2023)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan
Indonesia Kampus Purwakarta



Nanda Devi Nurhayati

NIM 1905419

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2023**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* BERBANTUAN *FLASH CARD* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS PADA SISWA SD

Oleh

Nanda Devi Nurhayati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nanda Devi Nurhayati 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

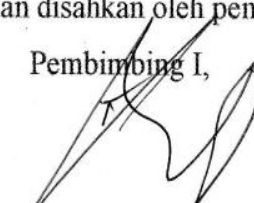
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
NANDA DEVI NURHAYATI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* BERBANTUAN
***FLASH CARD* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS**
PADA SISWA SD

(Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Perkalian dan Pembagian Kelas II di Salah
Satu Sekolah Dasar di Kota Jakarta Timur Tahun Ajaran 2022/2023)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

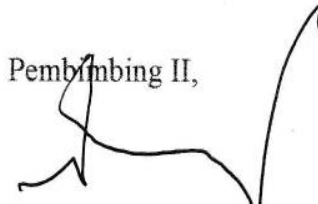
Pembimbing I,



Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D

NIP. 196101121987031003

Pembimbing II,



Dr. H. Agus Muharam, M.Pd

NIP. 195808111978031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 198205162008012015

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* BERBANTUAN *FLASH CARD* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS PADA SISWA SD”. (Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Perkalian dan Pembagian Kelas II di Salah Satu Sekolah Dasar di Kota Jakarta Timur Tahun Ajaran 2022/2023) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian saya ini.

Purwakarta, 27 Desember 2022

Yang membuat pernyataan



Nanda Devi Nurhayati

NIM. 1905149

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur bagi Allah SWT, karena atas karunia dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian dan menyusun skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan *Flash Card* Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Pada Siswa SD”. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, serta kepada seluruh umatnya.

Salah satu mata pelajaran yang penting untuk dipelajari, yaitu matematika karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis, maka siswa harus memahami materi pembelajaran yang sedang dipelajari. Saat ini, masih banyak siswa yang merasa kesulitan memahami materi pembelajaran matematika. Maka dari itu, penulis ingin mengetahui kemampuan pemahaman matematis siswa dalam mengerjakan tes soal perkalian dan pembagian. Selain itu, penulis juga ingin mengetahui aktivitas guru dan belajar siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *make a match* berbantuan *flash card*.

Skripsi ini merupakan karya tulis yang membahas mengenai model pembelajaran *make a match* berbantuan *flash card* selama pembelajaran matematika di sekolah dasar. Semoga dengan adanya karya tulis ini dapat membantu guru dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa kelas II serta dapat memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca.

Purwakarta, 27 Desember 2022

Penulis

Nanda Devi Nurhayati

NIM. 1905419

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada kekasih-Nya yang mulia, penyayang yang paling kasih di antara seluruh ciptaan-Nya, Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini dapat diselesaikan oleh penulis dengan tidak terlepas dari bimbingan, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Kampus Purwakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan studi pada Program Studi S-1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, yang telah memberikan dorongan dan fasilitas, sehingga mempermudah studi saya dan dapat berjalan dengan lancar.
3. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd selaku ketua kaprodi S-1 Pendidikan guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan studi pada Program Studi S-1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Bapak Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D., selaku dosen pembimbing I skripsi yang dengan semangat memberikan ilmu, nasihat, motivasi, arahan, dan bantuan dalam proses penulisan serta penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
5. Bapak Dr. Agus Muharam, M.Pd., selaku dosen pembimbing II skripsi yang dengan sabar telah memberikan banyak ilmu, masukan, motivasi, arahan dan bimbingan dengan tulus kepada penulis dari awal penulisan hingga skripsi ini terselesaikan.
6. Seluruh Dosen dan Staff UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga sebagai bekal peneliti dalam menyusun skripsi.

7. Ibu Eka Muzayanah. S.E., selaku salah satu kepala sekolah dasar yang berada di Kota Jakarta Timur yang dengan penuh kebijaksanaan disertai sikap ramahnya telah memberikan ijin, motivasi, saran dan dukungan yang sangat berharga bagi saya selama berlangsungnya penelitian di SD yang beliau pimpin beserta staff guru.
8. Bapak Ahmad Bay Jurih, S.H., selaku salah satu wali kelas II yang berada di Kota Jakarta Timur dengan ramah selalu memberikan masukan-masukan yang sangat berharga selama berlangsung penelitian dan memberikan banyak bantuan dan dukungan selama penelitian di lapangan berlangsung.
9. Ibunda tercinta Suratmi, dan ayahanda tercinta bapak Kemiran, atas ijin Allah selalu memberikan nasihat-nasihat, segala bantuan moril ataupun materil, motivasi, dukungan, dan do'a penuh cinta dan kasih sayang dan selalu menjadi penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
10. Kakakku tersayang Ridzwan Nur Wahid dan adikku tercinta Fifi Nur Afiffah dan Muhammad Akbar Rachmatulloh terima kasih untuk do'a dan selalu memberikan motivasi, semangat, dan bantuan secara moril maupun materil.
11. Natasya Veronica, dan Fransiska Aprellia sebagai sahabat sekaligus teman seperjuangan dari penulis yang selalu mendampingi penulis dalam berbagai situasi dan kondisi selama berkuliah di UPI Kampus Purwakarta
12. Teh Sayyida Fakhrun Nisa, S.Pd dan Endah Marwati, S.Pd sebagai kakak tingkat sekaligus teman dari penulis yang seringkali meluangkan waktu kepada penulis untuk menjawab pertanyaan seputar skripsi
13. Siswa kelas II sekolah dasar yang berada di Kota Jakarta Timur yang telah berpartisipasi dan berantusias dalam penelitian hingga tersusunnya skripsi ini.
14. Teman-teman Badan Legislatif Himpunan Mahasiswa PGSD Periode 2019-2020 dan 2020-2021 sebagai tempat yang memberikan banyak pengalaman dalam berorganisasi kampus.
15. Keluarga pertukaran mahasiswa Undiksha 2020, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga sebagai bekal peneliti dalam menyusun skripsi.
16. Seluruh rekan seperjuangan angkatan 2019 yang telah membantu dan bertukar ilmu, saling menasihati, saling memotivasi, dan saling mengingatkan.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
BERBANTUAN *FLASH CARD* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN MATEMATIS PADA SISWA SD**
(Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Perkalian dan Pembagian Kelas II di
Salah Satu Sekolah Dasar di Kota Jakarta Timur Tahun Ajaran 2022/2023)

Nanda Devi Nurhayati
Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta
Jln. Veteran No. 08 Purwakarta
Email: Nandadevinurhayati32@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman matematis siswa pada pembelajaran matematika terutama materi perkalian dan pembagian. Dikarenakan, masih banyak siswa yang merasa kesulitan dalam memahami materi tersebut. Solusi dari permasalahan ini yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *make a match* berbantuan *flash card* selama pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa. Metode penelitian yang digunakan, yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain penelitian Kemmis & Mc Taggart sebanyak 2 siklus. Subjek penelitian ini terdiri dari 12 siswa kelas II di salah satu sekolah dasar di Kota Jakarta Timur. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa saat menerapkan model pembelajaran *make a match* berbantuan *flash card*. Pada pra siklus kemampuan pemahaman matematis siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 63,33 dengan persentase ketuntasan klasikal mencapai 33,33%. Kemudian pada siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 75,41 dengan persentase ketuntasan klasikal 83,33% dan pada siklus II nilai rata-rata kembali meningkat menjadi 81,25 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 91,67%. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *make a match* berbantuan *flash card* berhasil meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa di sekolah dasar.

Kata Kunci: Model pembelajaran *make a match*, *flash card*, kemampuan pemahaman matematis

APPLICATION OF THE MAKE A MATCH LEARNING MODEL WITH THE ASSISTANCE OF FLASH CARD TO MATHEMATICAL COMPREHENSION ABILITY IN STUDENTS

(Classroom Action Research on Class II Multiplication and Division Material at an Elementary School in East Jakarta City for Academic Year 2022/2023)

Nanda Devi Nurhayati
Study Program PGSD UPI Campus Purwakarta
Jln. Veteran No. 08 Purwakarta
Email: Nandadevinurhayati32@upi.edu

ABSTRACT

This research is motivated by the low ability of students mathematical understanding in learning mathematics, especially the material of multiplication and division. Because there are still many students who find it difficult to understand the material. The solution to this problem is to apply the make a match learning model with the help of flash cards during mathematics learning. This study aims to improve students' mathematical understanding abilities. The research method used was Classroom Action Research with the Kemmis & Mc Taggart research design of 2 cycles. The subjects of this study consisted of 12 grade II students at an elementary school in East Jakarta. The results of this study indicate an increase in students mathematical understanding abilities when applying the make a match learning model assisted by flash cards. In the pre-cycle of students mathematical comprehension abilities, they obtained an average score of 63.33 with a classical completeness percentage of 33.33%. Then in cycle I, the average score increased to 75.41 with a classical completeness percentage of 83.33%, and in cycle II the average value again increased to 81.25 with a classical completeness percentage of 91.67%. Based on the results of the study, it can be concluded that the make a match learning model assisted by flash cards has succeeded in increasing students' mathematical understanding abilities in elementary schools.

Keywords: Make a match learning model, flash cards, mathematical understanding ability

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Model Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	7
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	7
2.1.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	9
2.1.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	10
2.1.5 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	11
2.2 <i>Flash Card</i>	12
2.2.1 Pengertian <i>Flash Card</i>	12
2.2.2 Cara Menggunakan <i>Flash Card</i>	12
2.2.3 Kelebihan <i>Flash Card</i>	13
2.2.4 Kekurangan <i>Flash Card</i>	14

2.3 Kemampuan Pemahaman Matematis	14
2.3.1 Pengertian Pemahaman Matematis	14
2.3.2 Indikator Pemahaman Matematis	15
2.4 Materi Ajar	16
2.5 Penelitian Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Desain Penelitian	23
3.3 Subjek dan Tempat Penelitian	26
3.4 Definisi Operasional	27
3.4.1 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	27
3.4.2 Kemampuan Pemahaman Matematis	27
3.4.3 Aktivitas	27
3.5 Instrumen Penelitian	28
3.5.1 Lembar Pedoman Observasi	28
3.5.2 Lembar Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	31
3.6 Pengembangan Instrumen	32
3.6.1 Lembar Observasi	32
3.6.2 Lembar Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	32
3.7 Teknik Pengumpulan Data	33
3.7.1 Observasi	33
3.7.2 Tes	33
3.8 Teknik Analisis Data	34
3.8.1 Analisis Data Kualitatif	34
3.8.2 Analisis Data Kuantitatif	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Deskripsi Data Awal Penelitian	37
4.1.1 Lokasi Penelitian	37
4.1.2 Data Sekolah	37
4.1.3 Data Guru	37
4.1.4 Data Siswa	37

4.1.5 Data Subjek Penelitian	37
4.2 Deskripsi Awal Pembelajaran	38
4.3 Temuan	39
4.3.1 Siklus I	39
4.3.2 Siklus II	53
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	67
4.4.1 Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	67
4.4.2 Observasi Aktivitas Guru Selama Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	68
4.4.3 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Selama Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	69
4.4.4 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	71
BAB IV SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	77
5.1 Simpulan	77
5.2 Implikasi	78
5.3 Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA	80
RIWAYAT HIDUP.....	169

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahap Pelaksanaan Penelitian	25
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru	28
Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	30
Tabel 3.4 Indikator Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	31
Tabel 3.5 Sumber Pengumpulan Data	34
Tabel 3.6 Tafsiran Nilai	35
Tabel 4.1 Hasil Pra Siklus (<i>Pretes</i>) Siswa	38
Tabel 4.2 Rekapitulasi Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa pada Pra Siklus	38
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	43
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	44
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	46
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	46
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	47
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	49
Tabel 4.9 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	49
Tabel 4.10 Rekapitulasi Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Siklus I	50
Tabel 4.11 Rekapitulasi Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Per Indikator Siklus I	51
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	57
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	59
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	60
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	61
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	62
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	63
Tabel 4.18 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	64
Tabel 4.19 Rekapitulasi Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Siklus II	65
Tabel 4.20 Rekapitulasi Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Per Indikator Siklus II	65

Tabel 4.21 Rekapitulasi Persentase Aktivitas Guru Siklus I dan II	68
Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	70
Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Pra Siklus, Siklus I, dan II	71
Tabel 4.24 Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Per Indikator Siklus I, dan II	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Kemmis dan McTaggar	24
Gambar 4.1 Hasil Tes Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>)	67
Gambar 4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	69
Gambar 4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	71
Gambar 4.4 Rekapitulasi Hasil Persentase Hasil Tes Evaluasi Pra Siklus, Siklus I dan II	73
Gambar 4.5 Rekapitulasi Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Per Indikator Siklus I dan II	75

LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi	85
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	88
Lampiran 3. Surat Telah Melakukan Penelitian	89
Lampiran 4. Kartu Bimbingan	90
Lampiran 5. Surat Bebas Perpustakaan	92
Lampiran 6. Lembar Pernyataan <i>Expert Judgement</i>	93
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	95
Lampiran 8. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siklus I	100
Lampiran 9. Pedoman Pemberian Skor Siklus II	104
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	109
Lampiran 11. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siklus II	114
Lampiran 12. Pedoman Pemberian Skor Siklus II	119
Lampiran 13. Sampel Data Hasil Kemampuan Pemahaman Matematis Pra Siklus	124
Lampiran 14. Sampel Data Hasil Kemampuan Pemahaman Matematis Siklus I	128
Lampiran 15. Sampel Data Hasil Kemampuan Pemahaman Matematis Siklus II	132
Lampiran 16. Sampel Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	136
Lampiran 17. Sampel Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	140
Lampiran 18. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	144
Lampiran 19. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	148
Lampiran 20. Sampel Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siklus I	152
Lampiran 21. Sampel Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	156
Lampiran 22. <i>Flash Card</i> Perkalian	160
Lampiran 23. <i>Flash Card</i> Pembagian	164
Lampiran 24. Dokumentasi Kegiatan Penelitian di Sekolah	168
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	169

DAFTAR PUSTAKA

- Dayanti. (2021). Peningkatan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Melalui Penggunaan Media Batang Perkalian pada Murid Tunanetra Kelas V Di SLB-A Yapti Makassar. (Skripsi). Universitas Negeri Makassar, Makassar.
- Fauzan, A., Rifai, A., & Shelfiana, V. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Juntinyuat Indramayu. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 643-657. Doi: <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v11i2.8856>
- Gosaschi, I. M. A & I Gusti Ngurah Japa. (2020). Model Pembelajaran *Make a Match* Berbantuan Media Kartu Gambar Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3(2), 152-153. Doi: <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.25260>
- Guslinda, Gustimal Witri. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa. *Jurnal Tunjuk Ajar*, 1(1), 1-13. Doi: <http://doi.org./10.31258/jta.v1i1.1-13>
- Halidayani. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kosakata Baku dan Tidak Baku di Kelas IV Min 16 Aceh Besar. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.
- Halyadi, H. (2016). Penggunaan Kobesi Matematika Gasing untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Perkalian Siswa SD. *Suska Journal of Mathematics Education*, 2(2), 81-88.
- Hidayah, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas III Min Pandansari Ngunut Tulungagung. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Tulungagung.
- Ivani, Virda. T. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Macth* Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Kumullah, R, dkk. (2019). Peningkatan Membaca Permulaan Melalui Media *Flash Card* pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 36-42. Doi: <https://doi.org/10.36232/pendidikan.v7i2.301>
- Luhur, Bintar. (2019). *Efektivitas Kalkulator Dakon (Kakon) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Minat pada Pembelajaran Matematika Materi Ajar Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat pada Siswa SD*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Ponorogo.
- Maulana, I., Yaswinda & Nurhamidah Nasution. (2020). Pengenalan Konsep Perkalian Menggunakan Media Rak Telur *Raibow* pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 512-519.
- N.A. Dewi., I.G.A., Wesnawa & I.W. Kertih. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Berbantuan Media Peta Pikiran, Keterampilan Sosial dan Kompetensi Pengetahuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 5(1), 21-33. Doi: <https://doi.org/10.23887/pips.v5i1.242>
- Nisa, S. F. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Science Technology Society* (STS) untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik Sekolah Dasar. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nugraha, W. (2012). Keefektifan Penerapan Model *Make a Match* pada Pembelajaran Matematika Kelas V Materi Geometri di Sekolah Dasar Negeri 1 Purbalingga Kidul Kabupaten Purbalingga. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Nurhikmah, E. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Tipe *Message* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Prawiyogi, A. G. (2017). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa SD. *Jurnal Sekolah Dasar*, 2(1).
- Presti, Putri. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Keaktifan Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS 2 SMA N 1 Candiroto tahun Pelajaran 2019/2020. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.

- Putri, R. T. (2022). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran *Flash Card* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik di Sekolah Dasar (Analisis Deskriptif Kualitatif Penelitian Studi Literatur). (Skripsi). Universitas Pasundan, Bandung.
- Putu, I, dkk. (2022). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Deepublish; Yogyakarta.
- Santoso, E. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(1), 16-29.
- Setyorini, T. (2019). Keefektifan Model *Make a Match* Berbantuan *Flash Card* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Gugus Dewi Sartika Kabupaten Blora. (Skripsi), Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Stefani, F. D, dkk. (2020). Penerapan Media Pembelajaran *Flash Card* Mengenal Kata untuk Anak Berkebutuhan Khusus di Kelas Inklusi. *Jurnal Genre (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya)*, 2(2), 103-107. Doi: <https://doi.org/10.26555/jg.v2i2.2973>.
- Sugiono. (2020). Peningkatan Kemampuan Matematika Materi Bangun Ruang Melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Make a Match* pada Siswa Kelas VI B SD Negeri 61/X Talang Babat. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*. 5(1), 110-124. Doi: <https://doi.org/10.22437/gentala.v5i1.9427>
- Suharyanti, Y. (2021). *Cooperative Learning Tipe Make a Match* pada Pembelajaran IPS di SD. Yogyakarta; Pustaka Egaliter.
- Sukerni, P. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Tema Pengalamanku. *Juornal of Education Action Research*, 4(1), 1-9.
- Sulastri, A. (2016). Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 156-170.
- Syarifanto, Yaya. S. Kusumah, & Dadang Juandi. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematika dan Kebiasaan Berpikir (Habits of Mind) Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

- Wakhidin, A. (2020). *Perpaduan Model Pembelajaran Make a Match dengan Quiz-Quiz Trade*. Indramayu; Penerbit Adab.
- Zakiah, I & Hadi Kusmanto. (2017). Pengaruh Penerpan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Terhadap Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. 6(1), 32-42.