

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan dan analisis data, melalui model pembelajaran *Think Pair Share* dan *Numbered Heads Together* pada peserta didik kelas X SMA Negeri 5 Cimahi, dapat dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Efikasi diri merupakan suatu keyakinan yang harus dimiliki oleh peserta didik dalam menempuh pembelajaran. Dari data yang diperoleh dari hasil psikotes yang dilakukan oleh guru Bimbingan Konseling, bahwa efikasi diri peserta didik SMA Negeri 5 sangat rendah, setelah adanya perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe struktural *Think Pair Share*, perubahan yang terjadi tidak menunjukkan perubahan yang optimal dan dapat terlihat secara sekaligus, sehingga dapat diambil kesimpulan tidak terdapat perbedaan efikasi diri peserta didik di kelas eksperimen apabila ditinjau dari pengukuran awal (pretes) dan akhir (postes). Artinya model pembelajaran kooperatif tipe struktural *Think Pair Share* tidak memberikan pengaruh terhadap efikasi diri peserta didik apabila ditinjau dari pengukuran awal dan akhir namun ada peningkatan, efikasi diri peserta didik setelah perlakuan mengalami

Kikin Martiani, 2012

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Struktural *Think Pair Share* Dan *Numbered Heads Together* Terhadap *Self Efficacy* Peserta Didik: Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 5 Cimahi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

peningkatan yaitu berada pada kategori sedang. Perubahan efikasi diri tidak terjadi secara instan, perubahan memerlukan waktu yang lama dan memerlukan proses yang terus menerus.

2. Efikasi diri peserta didik pada kelas kontrol hampir tidak berbeda dengan peserta didik pada kelas eksperimen. Efikasi diri peserta didik ada pada kategori rendah, sehingga adanya perlakuan model pembelajaran *Numbered Heads Together* tidak berpengaruh. Sehingga diambil kesimpulan tidak terdapat perbedaan efikasi diri peserta didik di kelas kontrol apabila ditinjau dari pengukuran awal (pretes) dan akhir (postes). Artinya model pembelajaran kooperatif tipe struktural *Numbered Heads Together* tidak memberikan pengaruh terhadap pengembangan efikasi diri peserta didik apabila ditinjau dari pengukuran awal dan akhir.
3. Pengembangan efikasi diri peserta didik kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol ditinjau dari pengukuran akhir (postes). Artinya model pembelajaran kooperatif tipe struktural *Think Pair Share* memberikan kontribusi yang lebih baik terhadap pengembangan efikasi diri peserta didik dibandingkan kelas kontrol. *Think Pair Share* memberikan kesempatan delapan kali lebih banyak pada peserta didik untuk menunjukkan kemampuannya di depan rekan-rekannya. Dengan penerapan *Think Pair Share* memberikan dampak positif dalam meningkatkan aktivitas belajar pada peserta didik.

Kikin Martiani, 2012

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Struktural *Think Pair Share* Dan *Numbered Heads Together* Terhadap *Self Efficacy* Peserta Didik: Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 5 Cimahi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian di atas, penulis mengemukakan rekomendasi sebagai berikut:

1. Penggunaan model kooperatif tipe struktural *Think Pair Share* memberikan pengaruh terhadap pengembangan efikasi diri peserta didik, sehingga metode ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam proses pembelajaran untuk mengembangkan efikasi diri peserta didik. Namun demikian didalam pelaksanaan pembelajaran hendaknya memperhatikan hal-hal berikut :
 - a. Selama diskusi berlangsung hendaknya guru memberi batasan terhadap materi pelajaran, agar diskusi berjalan lebih terfokus, sehingga tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai secara optimal.
 - b. Setiap peserta didik dalam mengemukakan pendapat tidak memberikan penjelasan yang terlalu melebar dari materi yang didiskusikan.
 - c. Sumber ajar tidak terbatas dari satu sumber, namun tetap memperhatikan materi yang sedang dipelajari.
2. Pembelajaran *Think Pair Share* dapat diterapkan dalam pembelajaran IPS. pembelajaran model *Think Pair Share* lebih memberikan kesempatan kepada

Kikin Martiani, 2012

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Struktural *Think Pair Share* Dan *Numbered Heads Together* Terhadap *Self Efficacy* Peserta Didik: Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 5 Cimahi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Dalam pelaksanaannya guru harus selalu memantau dan siap membimbing atau memberi petunjuk, agar kegiatan dan aktivitas peserta didik dapat sesuai dengan sasaran dan tujuan yang hendak dicapai.

3. Jumlah peserta didik yang cukup banyak dalam setiap kelas, menjadi hambatan atau kendala dalam pelaksanaan pembelajaran kooperatif. Agar efektivitas dalam interaksi antar peserta didik dalam setiap kelompok dapat berjalan maksimal dan baik, disarankan jumlah peserta didik untuk tiap kelompok tidak lebih dari lima orang.
4. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian berkaitan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share*, dapat melakukan penelitian yang sama pada mata pelajaran lainnya.

Kikin Martiani, 2012

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Struktural *Think Pair Share* Dan *Numbered Heads Together* Terhadap *Self Efficacy* Peserta Didik: Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 5 Cimahi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu