

**PENGEMBANGAN PROGRAM KOKURIKULER
BERORIENTASI HOTS DALAM IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pengembangan Kurikulum



Oleh

Yoga Adi Pratama
NIM 2106620

**PROGRAM STUDI
PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENGEMBANGAN PROGRAM KOKURIKULER
BERORIENTASI HOTS DALAM IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA**

Oleh:
Yoga Adi Pratama

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Magister Pengembangan Kurikulum

© Yoga Adi Pratama 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN


YOGA ADI PRATAMA
NIM. 2106620

**PENGEMBANGAN PROGRAM KOKURIKULER BERORIENTASI HOTS DALAM
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA**


Telah dipertahankan depan Tim Penguji Sidang Tahap I
Program Studi Pengembangan Kurikulum Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia
Pada tanggal 10 Juli 2023

TIM PENGUJI

Penguji – 1


Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001


Penguji – 2


Prof. Dr. H. Dinn Wahyudin, M.A.
NIP.195402061978031003

Penguji – 3


Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd.
NIP. 196202071987031001

Penguji - 4


Dr. Rusman, M.Pd.
NIP. 197205051998021001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia


Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "PENGEMBANGAN PROGRAM KOKURIKULER BERORIENTASI HOTS DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 2 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Yoga Adi Pratama
NIM. 2106620

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim,

Alhamdulillah, segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah menuntun dan memberikan nikmat sebagai gambaran Keagungan-Nya, shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan alam Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarga, sahabatnya, tabi'in dan semoga kita semua sebagai umatnya yang mendapat safa'at di akherat. Aamiin.

Alhamdulillah, tesis yang berjudul “Pengembangan Kokurikuler Berorientasi HOTS dalam Implementasi Kurikulum Merdeka” telah saya selesaikan dengan penuh rasa bangga. Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister Pengembangan Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Laksmi Dewi, M.Pd., selaku pembimbing dan ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum UPI yang telah banyak memberi motivasi, arahan, bimbingan dan meluangkan waktu dan perhatiannya dalam membimbing dalam menyelesaikan tesis ini;
2. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd., Dr. Ryan Dwi Puspita, M.Pd., & Dr. Rahmat Fadhly, Ed.M., selaku pembimbing *expert judgement* yang telah membantu peneliti menyusun instrumen penelitian;
3. Dr. Rusman, M.Pd. selaku dosen dan *expert judgment* yang telah membimbing dan memberikan masukan atas pengembangan kurikulum kokurikuler berorientasi HOTS dalam implementasi kurikulum merdeka;
4. Indri Rosidah, S.Pd.Gr. selaku partisipan penelitian dan implementator kokurikuler berorientasi HOTS dalam implementasi kurikulum merdeka yang telah bekerja keras dalam mengimplementasikan hasil penelitian ini;
5. Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si selaku Dekan FIP UPI yang telah memberikan banyak akses dan kemudahan dalam proses penyelesaian tesis ini;

6. Ibundaku tersayang Masriyah, yang telah memberikan perhatian, motivasi, nasehat, teladan, cinta, kasih sayang, dan do'anya setiap waktu serta mampu menjadi sosok ayah dan sahabat dalam hidup;
7. Istri dan anak-anakku, Indri Rosidah, Logia Muhammad Bijak, Rasio Muhammad Bajik yang menjadi alasan semangat untuk menyelesaikan tesis ini;
8. PUSLAPDIK Kemendikbudristek dan LPDP Kemenkeu sebagai pihak yang menjadi sponsor saya selama kuliah;
9. Sahabat-sahabat PK21 Zahrun Awal, Juwintar, Amsal, Dinda, Azizah, Maura, Sisworo dll yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada saya;
10. Pihak-pihak lainnya yang tidak dapat saya sebut satu persatu.

Hanya rasa terimakasih yang tulus yang dapat saya ucapkan dan bersyukur kepada Allah SWT. Semoga segala perhatian, dukungan, bimbingan dan semua bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Tesis ini bukanlah karya yang sempurna karena masih banyak memiliki kekurangan, baik dalam hal isi maupun sistematika teknik penulisannya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca sebagai bahan pertimbangan bagi peneliti dalam membuat karya-karya selanjutnya. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Bandung, 2 Agustus 2023

Yoga Adi Pratama

PENGEMBANGAN PROGRAM KOKURIKULER BERORIENTASI HOTS DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA

ABSTRAK

Berbagai upaya dilakukan untuk meningkatkan HOTS, namun demikian upaya tersebut hanya pada tataran intrakurikuler. Keberhasilan dalam penelitian intrakurikuler dirasa kurang cukup komprehensif. Menjawab persoalan di atas, kokurikuler hadir sebagai upaya alternatif peningkatan HOTS. Kokurikuler merupakan program penunjang intrakurikuler yang dilaksanakan di luar jam pelajaran. Dalam konteks kurikulum merdeka, kokurikuler dilaksanakan dalam bentuk Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan kokurikuler berorientasi HOTS dalam implementasi kurikulum merdeka. Metode yang digunakan adalah *Design Based Research* (DBR). Partisipan pada penelitian ini adalah siswa kelas V (Fase C). Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket asesmen kebutuhan, pedoman wawancara, dan lembar observasi. Temuan pertama dalam asesmen kebutuhan menunjukkan bahwa aspek tujuan dan isi kokurikuler adalah gaya hidup berkelanjutan. Aspek prosesnya adalah penyelidikan pembuatan karya/gagasan, dan pameran. Aspek Asesmennya adalah tes tulis dan pembuatan karya. Temuan kedua adalah dikembangkannya capaian pembelajaran pada topik gaya hidup berkelanjutan dengan menginfusikan HOTS. Temuan ketiga adalah merancang *backward design* berorientasi HOTS kemudian dikembangkan menjadi modul P5. Temuan keempat adalah hasil uji coba terbatas yang menyimpulkan kokurikuler berorientasi HOTS memberikan dampak positif terhadap HOTS siswa. Hal ini dibuktikan dengan uji-t yang menyimpulkan terdapat perbedaan signifikan antara *pretest* dengan *posttest*. Rerata *posttest* berkategori baik sementara *pretest* berkategori kurang. Hasil asesmen formatif melalui rubrik P5 seluruhnya ada dalam kategori berkembang sesuai harapan (baik). Hasil penelitian ini memberikan sinyal bahwa dalam pengembangan HOTS bukan hanya menjadi ranah intrakurikuler, namun juga bisa melalui kokurikuler. Kesimpulan penelitian ini adalah pengembangan kokurikuler berorientasi HOTS berdampak positif terhadap peningkatan HOTS siswa.

Kata Kunci: Kokurikuler, HOTS, Kurikulum Merdeka

HOTS-ORIENTED CO-CURRICULAR PROGRAM DEVELOPMENT IN THE IMPLEMENTATION OF THE INDEPENDENT CURRICULUM

ABSTRACT

Various attempts were made to increase HOTS, however, these efforts were only at the intracurricular level. Success in intracurricular research is felt to be less comprehensive. Answering the problems above, co-curricular exist as an alternative effort to increase HOTS. Co-curricular is an intra-curricular support program that is carried out outside of class hours. In the context of the independent curriculum, the co-curricular is carried out in the form of the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5), so the purpose of this study is to develop HOTS-oriented co-curricular in the implementation of the independent curriculum. The method used is Design-Based Research (DBR). The participants in this research were students of class V (Phase C). The research instruments used were needs assessment questionnaires, interview guidelines, and observation sheets. The first finding in the needs assessment shows that aspects of co-curricular goals and content are sustainable lifestyles. The aspect of the process is the investigation of the creation of works/ideas, and exhibitions. The aspects of the assessment are written tests and work creation. The second finding is the development of learning outcomes on a sustainable lifestyle by infusing HOTS. The third finding is designing a HOTS-oriented backward design which is then developed into a P5 module. The fourth finding is the result of a limited trial which concludes that HOTS-oriented co-curricular positively impact students' HOTS. This is evidenced by the t-test which concludes that there is a significant difference between the pretest and posttest. The average posttest is in the good category while the pretest is in the poor category. The formative assessment results through rubric P5 are all in the developing category as expected (good). The results of this study provide a signal that in the development of HOTS it is not only an intra-curricular domain, but also co-curricular. The conclusion of this study is that HOTS-oriented co-curricular development has a positive impact on increasing student HOTS.

Keywords: co-curricular, HOTS, Independent Curriculum

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hakikat Kurikulum	10
1. Definisi Kurikulum.....	10
2. Komponen Kurikulum	11
B. Pengembangan Kurikulum Model Tyler.....	14
C. Kurikulum Merdeka	19
1. Definisi Kurikulum Merdeka	19
2. Landasan Pengembangan Kurikulum Merdeka.....	20
3. Karakteristik Kurikulum Merdeka	23
4. Struktur Kurikulum Merdeka	24
D. Program Kokurikuler Berorientasi HOTS	26
1. Program Kokurikuler.....	26
2. Pembelajaran HOTS	30
3. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Program Kokurikuler	35
4. Pengembangan Program Kokurikuler Berorientasi HOTS dalam Kurikulum Merdeka	41
E. Kerangka Berpikir.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	46
B. Partisipan dan Tempat Penelitian	48
C. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	48
D. Uji Validitas	51
E. Analisis Data	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan.....	53
1. Asesmen Kebutuhan Kokurikuler dalam Implementasi Kurikulum Merdeka	62
2. Capaian Pembelajaran (Peta kompetensi) kokurikuler berorientasi HOTS dalam implementasi kurikulum merdeka.....	58

3. Perancangan desain kokurikuler berorientasi HOTS dalam implementasi kurikulum merdeka.....	69
4. Hasil uji coba kokurikuler berorientasi HOTS dalam implementasi kurikulum merdeka.....	77
B. Pembahasan.....	90
1. Asesmen Kebutuhan Kokurikuler dalam Implementasi Kurikulum Merdeka	90
2. Capaian Pembelajaran (Peta kompetensi) kokurikuler berorientasi HOTS dalam implementasi kurikulum merdeka.....	94
3. Perancangan desain kokurikuler berorientasi HOTS dalam implementasi kurikulum merdeka.....	96
4. Hasil uji coba kokurikuler berorientasi HOTS dalam implementasi kurikulum merdeka.....	99

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	104
B. Implikasi.....	105
C. Rekomendasi	106

DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN	121

DAFTAR TABEL

2.1 Deskripsi dan Kata Kunci Revisi Taksonomi Bloom	33
2.2 Mater Berbasis HOTS	31
3.1. Angket Peta Pemahaman Guru Terhadap Kokurikuler	48
3.2 Kisi-Kisi Asesmen Kebutuhan Kokurikuler	49
3.3. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	50
4.1 Indikator Pemahaman Kokurikuler	53
4.2 Indikator Tujuan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	54
4.3 Indikator Isi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	54
4.4 Indikator Proses Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	55
4.5 Indikator Evaluasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	55
4.6 Asesmen Kebutuhan Indikator Tujuan dan Isi	56
4.7 Asesmen Kebutuhan Indikator Proses	57
4.8 Asesmen Kebutuhan Indikator Evaluasi	57
4.9 Asesmen Kebutuhan Aspek Kebijakan	58
4.10 Hasil Analisis Kebutuhan	62
4.11 Capaian Pembelajaran Kokurikuler	63
4.12 Identitas Validator	68
4.13 Kisi-Kisi Validasi Capaian Pembelajaran Kokurikuler	68
4.14 Tingkat Validasi Capaian Pembelajaran Kokurikuler	69
4.15 Hasil <i>Expert Judgment</i> Aspek Rancangan Kurikulum	69
4.16 Tujuan Pembelajaran	71
4.17 Asesmen Pembelajaran	71
4.18 Kegiatan Pembelajaran	72
4.19 Identitas Validator	74
4.20 Kisi-Kisi Validasi Desain Kurikulum Kokurikuler	74
4.21 Tingkat Validasi Aspek Rancangan Kurikulum	75
4.22 Tingkat Validasi Aspek HOTS dan Penyajian	75
4.23 Hasil <i>Expert Judgment</i> Aspek Rancangan Kurikulum	75
4.24 Hasil <i>Expert Judgment</i> Aspek HOTS	76
4.25 Hasil <i>Expert Judgment</i> Aspek Penyajian	76
4.26 Kategori Penilaian HOTS Siswa	78
4.27 Nilai Rata-Rata <i>Pretest Posttest</i>	78
4.28 Hasil Uji-T	79
4.29 Hasil Rubrik Peta Konsep	81
4.30 Hasil Rubrik Laporan Penyelidikan	82
4.31 Hasil Rubrik Presentasi	82
4.32 Hasil Rubrik Rencana Aksi	83
4.33 Hasil Tahap Refleksi: Pameran	86
4.34 Hasil Refleksi	87
4.35 Matriks Asesmen Kokurikuler dan HOTS	98

DAFTAR GAMBAR

2.1	Komponen Kurikulum	12
2.2	Langkah Pengembangan Kurikulum model Tyler	15
2.3	Jenis Pengalaman Belajar	17
2.4	Kerangka Kurikulum Merdeka	24
2.5	Konsep Kurikulum Merdeka.....	25
2.6	Dimensi dan Elemen Profil Pelajar Pancasila	26
2.7	Tahapan P5	40
2.8	Format Modul Proyek	43
2.9	Bacward Design P5	43
2.10	Kerangka Berpikir	45
3.1	Desain Penelitian <i>Design Based Research</i> (DBR).....	46
3.2	Tahap-tahap Penelitian menggunakan <i>Design Based Research</i> (DBR).....	47
4.1	Kurikulum Kokurikuler Berorientasi HOTS dalam Implementasi Kurikulum Merdeka	73
4.2	Tahap Pengenalan	80
4.3	Tahap Kontekstualisasi	81
4.4	Tahap Aksi	83
4.5	Karya Siswa pada Tahap Aksi	84
4.6	Tahap Refleksi: Pameran	85
4.7	Tahap Tindak Lanjut	87
4.8	Backward design	97
4.9	LKPD Penyelidikan	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian	121
Lampiran 2: Hasil Pengolahan Data Instrumen Penelitian	128
Lampiran 3: Peta Kompetensi.....	133
Lembar Expert Judgment Peta Kompetensi	139
Tingkat Validasi dan Hasil Expert Judgment.....	141
Lampiran 4: Backward Design.....	142
Lampiran 5: Draft Kuriulum Kokurikuler Beorientasi HOTS.....	144
Kisi-Kisi Validasi Desain Kurikulum Kokurikuler	191
Lembar Expert Judgment Rancangan Kurikulum Kokurikuler	192
Tingkat Validasi dan Hasil Expert Judgment Rancangan Kurikulum	196
Lampiran 6: Hasil Uji Coba Kokurikuler Berorientasi HOTS	198
Hasil Lembar Observasi.....	198
Hasil Pretest-Posttest.....	203
Hasil Rubrik Peta konsep	204
Hasil Rubrik Presentasi	205
Hasil Rubrik Laporan Penyelidikan	206
Hasil Rubrik Rencana Aksi.....	207
Hasil Rubrik Pameran	208
Hasil Evaluasi Kokurikuler oleh Siswa	209
Hasil Evaluasi Kokurikuler oleh Guru	210
Lampiran 7: Dokumentasi.....	211
Lampiran 8: Surat-Surat.....	214

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, AH, *et al.* (2017) Mathematics Teachers' Level of Knowledge and Practice on the Implementation of Higher-Order Thinking Skills (HOTS). *Journal of Mathematics Science and Technology Education*. 13(1), hlm. 3-17
- Abidin, Y, dkk. (2014). Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Yunus. (2016). Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013. Bandung: PT Refika Aditama.
- Adachi-Mejia, A. & Chambers, J., Zhigang, L. & Sargent, J. D. (2014). The relative roles of types of extracurricular activity on smoking and drinking initiation among tweens. *Academic Pediatrics*, 14 (3), 271 2014.02.002
- Airasian, P & Miranda, H. (2002). *The Role Assessment in the Revised Taxonomy Theory into Practice*, 44 (4), hlm. 249-254.
- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara
- Amiel, T., & Reeves, T. C. (2008). Design-Based Research and Educational Technology: Rethinking Technology and the Research Agenda. *Educational Technology & Society*, Vol. 11 (4), 29–40.
- Amiruddin, H, M., & Irfan, A. M. (2020). Pkm Guru Pamong Dan Mahasiswa Kkn Ppl Terpadu Pembelajaran Berbasis Merdeka Belajar Dalam Situasi Pandemi Covid-19. Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat, 1097–1105.
- Anderson, L.W., and Krathwohl, D.R. (2001). *A Taxonomy of Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York Longman.
- Anderson, T, Shattuck. J. (2012). Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research?. *Educational Researcher*, 41 (1) 16–25 DOI: 10.3102/0013189X11428813. AERA. <http://er.aera.net>
- Anggraini. (2018). Pengaruh Kegiatan Kokurikuler dalam Mendukung Kegiatan Intrakurikuler di SMA Negeri 1 Seputih Matara, (Bandar Lampung: Skripsi Tidak Diterbitkan.
- Arifin, Zainal. (2012). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Asphar, F. Q., Hidayat, S. & Suryana, Y. (2021). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Higher Order Thinking Skills di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, 5 (4), hlm. 2635-2643
- Azizah, A. N., & Prayitno, B. A. (2016). Penerapan Model Guided Inquiry Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sma The Application of Guided Inquiry Learning Model to Improve Students' High-Order Thinking Skill. *Bio-Pedagogi*, 8, 39–43. Retrieved from <http://eprints.unm.ac.id/16346/1/Artikel.pdf>
- Azwar, S. (2015). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar .

- Baderiah (2018). Buku Ajar Pengembangan Kurikulum. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo
- Bahari, M. J. (2007). Faktor-Faktor Yang Menghalang Penglibatan pelajar Dalam Kegiatan Kokurikulum Sukan Di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Daerah Seremban. Jabatan Pendidikan Jasmani dan Kesihatan. Maktab Perguruan Islam.
- Berhitu, M., Rehena, J. F., & Tuaputty, H. (2020). The Effect of Project-Based Learning (PjBL) Models on Improving Students' Understanding of Concepts, Retention, and Social Attitudes. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 10(2), Article 2. <https://doi.org/10.30998/formatif.v10i2.5947>
- Binkley, M., et al. (2012). *“Defining Twenty-First Century Skills” dalam Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. New York: Springer.
- Bisri, M. (2020). Komponen-Komponen dan Model Pengembangan Kurikulum, *prosiding pascasarjana IAIN Kediri Volume 3*, hlm. 99-110
- Bohnert, A., Fredricks, J., & Randall, E. (2010). Capturing unique dimensions of youth organized activity involvement theoretical and methodological considerations. *Review of Educational Research*, 80(4), 576–610.
- Brookhart, S. M. (2010). *How to Assess High-er Order Thinking Skills in Your Class-room*. Alexandria: ASCD
- Brooks, J.G (2002). *Schooling for Life: Reclaiming the Esssence of Learning*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- BSKAP. (2022a). *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemdikbudristek
- BSKAP. (2022b). *Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran*. Jakarta: Kemdikbudristek
- BSKAP (2022c). *Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemdikbudristek
- Chiang, C. L., & Lee, H. (2016). The Effect of Project-Based Learning on Learning Motivation and Problem-Solving Ability of Vocational High School Students, *International Journal of Information and Education Technology*, 6(9). <http://doi.org/10.7763/IJET.2016.V6.779>
- Chomaidi dan Salamah. (2018). Pendidikan dan Pengajaran: Strategi Pembelajaran Sekolah. Jakarta: Grasindo
- Clark, D. (2010). Bloom's taxonomy of learning domains: The three types of learning. Tersedia di <http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/bloom.html>
- Dack, H. & Knoblich, C. M. (2019). Improving Classroom Guidance Curriculum With Understanding by Design, *The professional Counselor*, 9 (2), hlm. 80-99

- Dakir. (2010). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta,
- Danang SB. (2011). *Budaya Tertib Lalu Lintas*. Rawamangun: Sarana Bangun Pustaka
- Dewi, Mia Roosmalisa. (2022). Kelebihan dan Kekurangan Project-based Learning untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka, *Inovasi Kurikulum 19 (2)*, hlm. 213-226
- Efendi, N., Barkara, R. S. & Fitria, Y. (2020). Implementasi Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar Lolong Belanti Padang, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol.4 No.2, 2020, hlm. 1-10
- El Haggag, N., Mezhoudi, N., & Alrawjih, F. (2019). The Impact of Co-curricular Activities Supported by Generic Skills on Students' Performance at University Level, *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE)*, 8 (12), hlm. 981-986
- Faiz, A. & Kurniawaty, I. (2020). Konsep Merdeka Belajar Pendidikan Indonesia dalam Perspektif Filsafat Progresivisme. *Konstruktivisme : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol.12 (2), hlm. 155-164
- Fasha, E. F. & Triyastuti, I. Y. (2022). Analisis Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Berbasis AKM Numerasi, *Dialektika Jurnal Pendidikan*, 6 (1), hlm 1-7
- Fatchiyah. (2016). Pengaruh PBL Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V Sd Se-Gugus 01 Kretek, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 18 Tahun ke-5, hlm. 737-745
- Fatimah, S. (2016). The Effect of Project Based Science Learning on PGSD Students ' Creative Thinking Ability, *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 7(2), hlm. 100–105. DOI : 10.23887/jpi-undiksha.v7i2.13018
- Fitri, H., Dasna, I W., & Suahrjo. (2018). Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Ditinjau dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, 3 (2), hlm. 201-212, DOI: <http://dx.doi.org/10.28926/briliant.v3i2.187>
- Fröberg, A.; Lundvall, S. (2022). Sustainable Development Perspectives in Physical Education Teacher Education Course Syllabi: An Analysis of Learning Outcomes. *Sustainability*, 14, 5955. <https://doi.org/10.3390/su14105955>
- Gardner,H. (2003). *Kecerdasan Majemuk*. (Terjemahan Drs. Alexander Sindoro). Batam Centre: Interaksara.
- Genc, M. (2014). The project-based learning approach in environmental education, *International Research in Geographical and Environmental Education* (February 2015), 37–41. <http://doi.org/10.1080/10382046.2014.993169>
- Gunawan, Sahidu, H., Harjono, A. & Suranti, N. M. Y. (2017). The Effect Of Project Based Learning With Virtual Media Assistance On Student's

Creativity In Physics, *Cakrawala Pendidikan*. Th. XXXVI, No. 2, hlm. 167-179

- Hamalik, O. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamami, K. F. S. & T. (2020) "Development of Co-curricular and Extracurricular Activities", *Journal of Islamic Studies and Educational Sciences*, 8 (1), hlm. 159–177.
- Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2020). The Economic Impacts of Learning Losses. *OECD Education Working Papers*, 225(September), 6–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/19939019>
- Hasibuan, L. (2010). *Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada, 2010.
- Hass, G. dan Forrest. (1987). *Curriculum Planning; A New Approach*. Boston: Allyn&Bacon
- Hasudunungan, A. N., Ofianto, & Ningsih, T. Z. (2021). Learning Loss: A Real Threat in Education for Underprivileged Students and Remote Regions during the Covid-19, *International Journal of Distance Education and E-Learning (IJDEEL)*, 7 (1), hlm. 12-23
- Hofmeyr, D. A. S. (2021). Intercultural Competence Development Through Co-Curricular and Extracurricular At-Home Programs in Japan. *Journal of Studies in International Education*. <https://doi.org/10.1177/10283153211070110>
- Huang, L. (2016). Co-curricular activity-based intercultural competence development: students' outcome of internationalisation at universities, *Innovations in Education and Teaching International*. DOI: <https://doi.org/10.1080/14703297.2016.1184098>
- Hungerford, H.R., & Volk, T.L. (1990). Changing Learner Behavior Through Environmental Education. *Journal of Environmental Education*, 21(3), 8-21
- Indrati, M. A. G., Wardani, I. S., & Irianto, A. (2021). PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN HOTS SISWA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 4(2), 207–214. <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v4i2.4220>
- Insyasiska, D., Zubaidah, S., & Susilo, H. (2017). Pengaruh Project-based Learning Terhadap Motivasi Belajar, Kreativitas, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Kemampuan Kognitif Siswa pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(1), 9–21.
- Irwansyah. (2006). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Bandung: Media Pratama.
- Ismail, S., Suhana, S., & Zakiah, Q. Y. (2021). Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila Di Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 76–84.

- Jabeen, Shazi S. (2014). Implementation Of Communicative Approach, *English Language Teaching*, 7(8), Hlm. 68-74
- Januarto, K. E., Hartono, M., & Rumini (2020). Evaluation of Physical Education Program through Intracurricular, Co-curricular, Extracurricular Activities at Junior High Schools in Tuban District, *Journal of Physical Education and Sports*, 9 (3), hlm. 297-305
- Jayawardana, H., B., A., Noviyanti, A., I., Hidayanto, N., E., & Gita, R., S., D. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka pada Fase Fondasi. *Jurnal Of Early Childhood and Inclusive Education*, 6(1), 8–15.
- Judge, L., Pierce, D., Petersen, J., Bellar, D., Wanless, E., Gilreath, E. and Simon, L. (2011) "Engaging Experiential Service Learning through a Co-Curricular Club: The Chase Charlie Races ", *ICHPER-SD Journal of Research*, 6 (2), hlm. 30–38
- Kaffenberger, M. (2021). Modelling the long-run learning impact of the Covid-19 learning shock: Actions to (more than) mitigate loss. *International Journal of Educational Development*, 81(December 2020), 102326. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102326>
- Kariyana, I., Maphosa, C. and Mapuranga, B. (2012) "The Influence of Learners' Participation in School Co-curricular Activities on Academic Performance: Assessment of Educators' Perceptions", *Journal of Social Sciences*, 33 (2), pp. 137–146
- Karyatin. (2016). Penerapan Modified Problem Based Learning (PBL) dengan Gallery Walk (GW) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyusun Peta Pikiran dan Hasil Belajar. *JPPIPA*, Vol. 1 No. 2
- Kemendikbud. (2019). *Merdeka Belajar: Pokok-Pokok Kebijakan Merdeka Belajar*. Jakarta: Makalah Rapat Koordinasi Kepala Dinas Pendidikan Seluruh Indonesia
- Kemendikbud. (2022). *Kurikulum Merdeka*. [online]. Diakses dari <https://s.id/kurikulum-merdeka>
- Kemendikbud. (2023). *Karakteristik Kurikulum Merdeka*. [online] Diakses dari: <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>
- Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 56 Tahun 2022 Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka).
- King, F.J., Goodson, L., & Rohani. (2006). *Higher Order Thinking Skills*. Center for Advancement of Learning and Assessment

- Kings, dkk. (2010). *Higher Order Thinking Skills: Definition, Teaching Strategies, and Assessment*. www.caa.fsu.edu/files/higher-orderthinkingskills.pdf . Diakses 7 Oktober 2018
- Knight, D. B., & Novoselich, B. J. (2017). Curricular and co-curricular influences on undergraduate engineering student leadership. *Journal of Engineering Education*, 106(1), 44-70.
- Krathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom's taxonomy: An overview. *Theory into Practice*, 41(4), 212-218.
- Kusuma, M. D., Rosidin, U., Abdurrahman, & Suyatna, A. (2017). The Development of Higher Order Thinking Skill (HOTS) Instrument Assessment In Physics Study, *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, 7(1), hlm. 26-32, DOI: 10.9790/7388-0701052632
- Laraib, Sami, A., & Irfan, A. (2020). Academic Achievement of college students based on Cocurricular Activities, *Journal of Management Info* 7 (1) Doi: 10.31580/jmi.v7i1.1344
- Latifah, S., Yuberti, Agestina, V. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Lectora Inspire, *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 11 (1), hlm. 9-16. DOI: 10.26877/jp2f.v11i1.3851
- Limbach, B & Waugh, W. (2010). Developing Higher Level Thinking. *Journal of Instructional Pedagogies*. 12 (1), hlm. 1-9
- Lukitasari, M., Handhika, J., & Murtafiah, W. (2018). Higher order thinking skills: using e-portfolio in project-based learning. In *Journal of Physics: Conference Series*, 983, 12047. IOP Publishing.
- Maarende, J., Masinambouw, D., & Siwi, K. (2022). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Seni Rupa Melalui Pameran Karya Seni Siswa Kelas X Sma, *Freire Elementary Education Journal (Feej)*, 1 (1), Hlm 1-6
- Masykur. (2019) *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Bandar Lampung: AURA
- Mathew E, Shaikh R, Al Sharbatti S, Sreedharan J. (2011). Introducing geriatric health in medical training in Ajman, United Arab Emirates: a co-curricular approach. *Australas Med J*, 4(6), hlm. 346-353.
- Mayhew, M. J., Rockenbach, A. N., Bowman, N. A., Seifert, T. A., Wolniak, G. C., Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2016). *How college affects students: 21st century evidence that higher education works (Vol. 3)*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Metsäpelto and Pulkkinen (2014). The benefits of extracurricular activities for socioemotional behavior and school achievement in middle childhood: An overview of the research. *Journal for Educational Research Online Journal* 6 (3), hlm. 10–3.

- Miselina, R., & Muhid, A. (2020). Pengaruh Kegiatan Robotika Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Usia SD. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR NUSANTARA*, 6(1), 136-146. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v6i1.14555>
- Mitarlis, Ibnu, S., Rahayu, S., & Sutrisno. (2020). The effectiveness of new inquiry-based learning (NIBL) for improving multiple higher-order thinking skills (M-HOTS) of prospective chemistry teachers. *European Journal of Educational Research*, 9(3), 1309-1325. <https://doi.org/10.12973/eujer.9.3.1309>
- Moore, B., & Stanley, T. (2010). *Critical thinking and formative assessments*. Larchmount, New York: Eye on Education, Inc
- Morogo, S. K. (2022). School Co-curricular Activities in Promotion of Peace Education in Public Day Secondary Schools in West Pokot County, Kenya. *East African Scholars Journal of Education, Humanities and Literature*, 5(3), 70–75. <https://doi.org/10.36349/easjehl.2022.v05i03.001>
- Mubin, A. (2018). Pengaruh Filsafat Rekonstruksionisme Terhadap Rumusan Konsep Pendidikan Serta Tinjauan Islam Terhadapnya, *Rausyan Fikr*, 14 (1), hlm. 69-78
- Muis, A., & Dewi, L. (2021). Day Care Management Course Design Based on OBE and PjBL for Teacher Education of Early Childhood Education Program. *Jurnal Inovasi Kurikulum*, 18(2), 128–140.
- Mujiwati, E. S., Soenarko, B., Permana, E. P., Sahari, S., Primasatya, N., Hunaifi, A. A., & Aka, K. A. (2020). Pelatihan Pengembangan Program Kokurikuler Bagi Guru SD Laboratorium UN PGRI Kediri. 3(2), 165–172.
- Murphy, P. Karen, Rowe Meredith L., Ramani, G. & Silverman, R. (2014). Promoting Critical-Analytic Thinking in Children and Adolescents at Home and in School, *Educ Psychol Rev*, 26, hlm. 561–578. DOI 10.1007/s10648-014-9281-3
- Nasution, S. (2008). *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- National Research Council. (2014). *STEM Integration in K-12 Education: Status, Prospects, and an Agenda for Research*. Committee on Integrated STEM Education. M. Honey, G. Pearson, and H Schweingruber, Editors. Washington, DC: The National Academies Press.
11. Arriagada, P. (2015). *Insights on Canada: Participation in extracurricular activities and high school completion among off-reserve First Nations people*. Ministry of Industry, Canada: Statistics Canada.
- Nugroho, R. A. (2018). *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-soal)*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Nur, M. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Tipe Group Investigation untuk Meningkatkan Partisipasi dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas X-9 SMA Batik 1 Surakarta. Universitas Sebelas Maret.

- Nurhayati & Angraeni, L. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa (*Higher Order Thinking*) dalam Menyelesaikan Soal Konsep Optika melalui Model *Problem Based Learning*, *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika* , 3(2), hlm. 119-126. DOI: doi.org/10.21009/1.03201
- Nuryati, D. W., Masitoh, S., & Arianto, F. (2020). Pengaruh Project-based Learning Terhadap Kreativitas Peserta Didik di Masa Pandemi. *Educate : Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(2), 98–106. <https://doi.org/10.32832/educate.v5i2.3375>
- Ocy, D. R. (2021). Learning Design to Improve Higher Order Thinking Skills (HOTS), *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta* , 3 (2), hlm. 34-41.
- OECD. (2013). *PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do Student Performance in Mathematics, Reading and Science Volume I*.
- OECD. (2017). *Educational Opportunity for All*. <https://doi.org/10.1787/9789264287457-en>
- OECD. (2019). PISA 2018 Result Combined Executive Summaries. PISA OECD Publishing
- Oliva, P. F. (1982) *Developing the Curriculum*. Brown College Division: Scott Foresman
- Onouha, C. P., Garbe, M. P., & Fenn, N. E. (2021). Student perceptions of co-curricular activities on pharmacy education: A review, *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 13 (5), hlm. 576-584. <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2021.01.017>
- Ornstein, Allan C dan Francis P. Hunkins.(1978). *Curriculum Foundations, Principles, and Issues*. New Jersey; Prentice Hall, Englewood Cliffs.
- Pappas, E., Pierrakos, O., & Nagel, R. (2012). Using Bloom’s Taxonomy to Teach Sustainability in Multiple Contexts. *Journal of Cleaner Production*. doi: 10.1016/j.jclepro.2012.09.039
- Pemerintah Kota Cimahi. (2023). *Visi & Misi Tahun 2017 – 2022*. [online]. Diakses dari: <https://cimahikota.go.id/halaman/visimisi>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2017 tentang Hari Sekolah.
- Petrovska, S., & Stavreva, S. (2013). Contemporary Pedagogical Approaches for Developing Higher Level Thinking on Science Classes. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 92(Lumen), 702–710. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.08.742>
- Pinho-Lopes, M., & Macedo, J. (2014). Project-based learning to promote high order thinking and problem solving skills in geotechnical courses. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 4(5), 20– 27.

- Prasetyani, E., Hartono, Y., & Susanti, E. (2016). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas Xi Dalam Pembelajaran Trigonometri Berbasis Masalah Di Sma Negeri 18 Palembang, *Jurnal Gantang* 1(1), hlm. 31–40.
- Pratomo, D. (2018) "Implementation of Extracurricular Activities for Youth Red Cross Unit 74 SD Negeri Bhayangkara", *Journal of Primary School Teacher Education*, 2 (7), pp. 96–106.
- Prihatin, W. A. (2020) Penerapan Problem Based Learning Dengan Gallery Walk Dalam Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa, *Jurnal Guru Dikmen dan Dikus* Volume 5 Number 1, 2022. Page 31-44
- Primahesa, A., Sajidan, S., & Ramli, M. (2023). Improving higher order thinking skills in high school biology: A systematic review. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 16(1), 206-219. <https://doi.org/10.21009/biosferjpb.26724>
- Primasatya, N., & Imron, I. F. (2020). Analysis of student needs of the mathematics club (MC) as a co-curricular activities as an effort to grow up 4C skills. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 6(2), 215-223. <https://doi.org/10.29407/jmen.v6i2.14849>
- Purba, J., Sutiani, A., Panggabean, F., Silitonga, P. M., & Susanti, N. (2022). Hubungan Motivasi Belajar dan Kepercayaan Diri dengan Kemampuan Literasi Kimia serta Dampaknya Terhadap HOTS Mahasiswa, *Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia (Journal Of Innovation in Chemistry Education)*, 4 (2). Hlm 191-201
- Puskurbuk (2019) Kajian pengembangan dan implementasi kurikulum 2013. Tidak dipublikasikan.
- Puslitjak. (2020). Risalah kebijakan mengatasi resiko belajar dari rumah. https://puslitjakdikbud.kemdikbud.go.id/front_2021/produk/risalah_kebijakan/detail/313437/mengatasi-risiko-belajar-darirumah
- Putra, F. C., Muttaqin, I., & Setyarini, I. U. (2017). Kesiapan Pendidikan Indonesia Untuk Melatihkan High Order Thinking Skill-Hots Dalam Menghadapi MEA. Seminar Nasional Pendidikan Sains. Januari 2017. UNESA.
- Putri, C. A. D., Rindayati, E. & Damariswara, R. (2020). Kesulitan Calon Pendidik dalam Mengembangkan Perangkat Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka, *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 3 (1), hlm. 18-27. DOI: <https://doi.org/10.53624/ptk.v3i1.104>
- Rabadi, Wail Minwer Al & Salem, Rifqa Khleif. (2018). The Level of High-Order Thinking and Its Relation to Quality of Life among Students at Ajloun University College, *International Education Studies*, 11(6), hlm. 8-21
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., Prihantini. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak, *Jurnal Basic Edu*, 6 (4) hlm. 6313-6319. DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>

- Rahayu, S. Rossari, D. V., Wangsanata, S. A., Saputri, N. E., & Saputri, N. D. (2021). Hambatan Guru Sekolah Dasar Dalam Melaksanakan Kurikulum Sekolah Penggerak Dari Sisi Manajemen Waktu Dan Ruang Di Era Pandemi Covid-19, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5 (3), hlm. 5759-5768
- Rahimah (2022). Peningkatan Kemampuan Guru Smp Negeri 10 Kota Tebingtinggi Dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka Melalui Kegiatan Pendampingan Tahun Ajaran 2021/2022, *Ansiru PAI* 6 (1)
- Rahman, S. R., Islam, M.A., Akash, P. P., Parvin, M., Moon N. N., & Nur, F. N. (2021). Effects of co-curricular activities on student's academic performance by machine learning, *Current Research in Behavioral Sciences*, Vol. 2. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.crbeha.2021.100057>.
- Ralp W. Tyler. (1969). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*, (USA: The University of Chicago Press.
- Rashid, Sumaira & Shahzada, Q. (2016). Developing Critical Thinking through Questioning Strategy among Fourth Grade Students. *Bulletin of Education and Research*. 38(2), hlm. 153-168
- Rathore, K., Chaudhry, A. Q. & Azad, M. (2018). Relationship between Co-curricular Activities and Exam Performance: Mediating Role of Attendance. *Bulletin of Education and Research*, 40 (1), hlm. 183-196
- Reeves, T. (2006). Design research from a technology perspective. In J. V. D. Akker, K. Gravemeijer, S. McKenney & N. Nieveen (Eds.), *Educational design research* (pp. 52–66). New York: Routledge.
- Richards, J. C. (2013). Curriculum Approaches in Language Teaching: Forward, Central, and Backward Design, *RELC Journal* 44(1) 5–33. DOI: 10.1177/0033688212473293
- Rosidah, C. T., Pramulia, P., & Susiloningsih, W. (2021). Analisis Kesiapan Guru Mengimplementasikan Asesmen Autentik Dalam Kurikulum Merdeka Belajar, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(01), 87-103. DOI: <https://doi.org/10.21009/10.21009/JPD.081>
- Saido, G. M., Siraj, S., Nordin, A. B. B., Al Amedy, O. S. (2015). Higher Order Thinking Skills Among Secondary School Students in Science Learning, *The Malaysian Online Journal of Educational Science*, Volume 3 Issue 3, hlm. 13-20.
- Sambite, F. C. V. Mugasam, M., Widyaningsih, S. W., & Yusuf, I., (2019). Penerapan model PjBL berbasis alat peraga sederhana untuk meningkatkan HOTS peserta didik. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 7(2), 141-147.
- Sanjaya, W. (2010), *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta, Kencana Media Group
- Saputro, R. R., Sukidin and Ani, H. M. (2017) "Non-Academic Extracurricular Management of Students at Senior High School of Muhammadiyah 3 Jember", *Journal of Education*, 4 (3), pp. 49–53.

- Sarbaini W. (2022). Pemahaman Guru Sekolah Dasar Terhadap RPP Merdeka Belajar di Kecamatan Sibolangit Tahun Ajaran 2020/2021, *Prosiding Pendidikan Dasar (2022) 1(1)* 58-66.
- Sasson, I., Yehuda, I., & Malkinson, N. (2018). Fostering The Skills Of Critical Thinking And Question-Posing In A Project-Based Learning Environment, *Thinking Skills and Creativity*. <http://doi.org/10.1016/j.tsc.2018.08.001>
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. Y. (2022). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemenbudristek*.
- Septiawan, K. (2020). Implementasi Kebijakan Kurikulum 2013 (Studi Kasus Di Smk Negeri 2 Palu), *Katalogis*, 8 (2), hlm 151 – 161
- Shalikhah, P.A.A (2022) Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 15(2), 86-93. DOI: <https://dx.doi.org/10.17977/UM014v15i22022p86>
- Shulruf, B. (2010) “Do extra-curricular activities in schools improve educational outcomes ? A critical review and meta- analysis of the literature”, *International Review of Education*, 56 (5–6), pp. 591–612.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 2(1).
- Sibagariang, D., Sihotang, H., Murniarti, E., & Indonesia, U. K. (2021). Peran Guru Penggerak Dalam Pendidikan. *Dinamika Pendidikan*, 14(2), hlm. 88–99. <https://doi.org/https://doi.org/10.51212/jdp.v14i2.53>
- Sibagariang, D., Sihotang, H., Murniarti, E., & Indonesia, U. K. (2021). Peran Guru Penggerak Dalam Pendidikan. *Dinamika Pendidikan*, 14(2), hlm. 88–99. <https://doi.org/https://doi.org/10.51212/jdp.v14i2.53>
- Silberman, Melvin. (2013). *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Dialih bahasakan oleh Sarjuli. Yogyakarta: Insan Madani.
- Sopandi, W., Pratama, Y. A., & Handayani, H. (2019). Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan dasar dan Menengah, *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 8 (1), hlm. 19-34.
- Sudibjo, N., Sari, N. J., & Lukas, S. (2020). Application Of Project-based Learning To Grow Creative Behavior, Learning Interest, and Class V Student Cooperation in SD Athalia Tangerang. *Akademika : Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(01), 1–16. <https://doi.org/10.34005/akademika.v9i01.736>
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : ALFABETA.
- Suhaimi, S., Wahdini, E. & Amberansyah. (2022). PELATIHAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) BAGI GURU SDN BANJARMASIN

UTARA, *REFLEKSI: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1 (1), hlm 1-6

- Suhelayanti, S., dkk. (2020). *Manajemen Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Sukadari, S., & Huda, M. (2021). Culture sustainability through co-curricular learning program: Learning batik cross review. *Education Sciences*, 11(11). <https://doi.org/10.3390/educsci11110736>
- Sulistiyati, D. M., S., W., & Wijania, I. W. (2021). *Buku Panduan Guru Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila untuk Satuan PAUD*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sulistiyorini. (2006). *Manajemen Pendidikan Islam*. Surabaya: eLKAF81
- Sumarni, W. (2015). The Strengths and Weaknesses of the Implementation of Project-based Learning: A Review. *International Journal of Science and Research*, 4(3), 478–484.
- Susanto. A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group
- Syaripudin, Witarsa, R., & Masrul. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka pada Guru-guru Sekolah Dasar Negeri 6 Selatpanjang Selatan, *Journal of Education Research*, 4(1), hlm. 178-184
- Tan, W.C., Aris, B., & Abu, S. (2006). GLOTT Model: A pedagogically enriched design framework of learning environment to improve higher order thinking skills. *AACE Journal*, 14(2), 139-153.
- Tembang, Y. Sulton, & Suharjo. (2017). Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Media Gambar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Malang*. 2(6), hlm. 812-817.
- Thomas JW. (2000). “A Review of Research on Project Based Learning”. Journal The Autodesk Foundation 111 McInnis Parkway San Rafael, California 94903. http://www.bobpearlman.org/BestPractices/PBL_Research.pdf.
- Tieu, T. T., & Pancer, S. M. (2009). Cocurricular involvement and first-year students’ transition to university: Quality vs. quantity of involvement. *Journal of The First-Year Experience & Students in Transition*, 21(1), 43- 63.
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Usmaedi. (2017). Menggagas Pembelajaran HOTS pada Usia Usia Sekolah Dasar, *JPSD*, 3 (1), hlm. 82-95
- Utami; Waluya & Mashuri. (2014). Keefektifan Model Pembelajaran Problem Solving Berbasis Gallery Walk Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *UJME*. 3 (2)
- Vos, SS, Sabus, A., Seyfer, J., Umlah, L., Gross Advani, C. and Thompson-Oster, J. (2018) "Using continuing professional development to create meaningful cocurricular

learning opportunities for all student pharmacists ", *American Journal of Pharmaceutical Education*, 82 (4), pp. 327–336.

Wagner, Tony. (2008). *The Global Achievement Gap*. New York: Basic Books.

Wajdi, F. (2017). Implementasi Project-based Learning (Pbl) Dan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Drama Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra UPI*, 17(1), 86–101.

Widyastono, H. (2015). Pengembangan kurikulum di era otonomi daerah: dari kurikulum 2004, 2006, ke Kurikulum 2013. Jakarta: Bumi Aksara.

Wiggins G, McTighe J. (2006) *Understanding by Design: A Framework for Effecting Curricular Development and Assessment*. Alexandria, VA. Association for Supervision and Curriculum Development s

Wiggins, G., & McTighe, J. (2011). *The understanding by design guide to creating high-quality units*. Alexandria, VA: ASCD.

Yahya, A. A., Toukal, Z., & Osman, A. (2012). Bloom's Taxonomy-Based Classification for Item Bank Questions Using Support Vector Machines. In *Modern Advances in Intelligent Systems and Tools* (pp. 135-140). Berlin, Germany: Springer.

Yamin, M., & Syahrir, S. (2020). Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1), hlm. 126–136. <https://doi.org/10.36312/jime.v6i1.1121>

Yamin, M., & Syahrir, S. (2020). Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1), hlm. 126–136. <https://doi.org/10.36312/jime.v6i1.1121>

Zabidi, M. N., Prasetyo, K., Hari, N. & Nasution. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran Karya Wisata Virtual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas VIII SMP, *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual* Volume 7 Nomor 3. Hlm. 725-736

Zais, R. (1976). *Curriculum Principles and Foundation*. New York: Harper and Row Publishers,

Zare, P. & Othman, M. (2015). Students' Perceptions toward Using Classroom Debate to Develop Critical Thinking and Oral Communication Ability, *Asian Social Science*; Vol. 11, No. 9. Hlm 158-170

Zulfiani, Regiani Yunistika, Nengsih Juanengsih. (2017). Enhancing Students' Higher-Order Thinking Skills Through Guided and Free Inquiry-Based Learning, *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 115, hlm. 28-31