

الباب الخامس

النتائج و الإقتراحات

5.1 النتائج

إعتمادا على نتيجة البحث و تحليل البيانات من علاقة بين استيعاب المفردات و قدرة التلاميذ على الخطابة باللغة العربية فاستنتجت الباحثة كما يلي:

1. العلاقة بين استيعاب المفردات و قدرة التلاميذ على الخطابة باللغة العربية تحصل على قيمته بالمعادلة معامل الارتباط من بيرصان (Pearson). بنسبة إلى هذه المعادلة فتوجد قيمة $r=0,503$. إعتمادا على تفسير معامل الارتباط أنه في الطبقة ارتباط متوسط. و تحصل من اختبار t , و توجد الحاصل $t_{hitung} = 2,854$. و توجد قيمة $t_{tabel} = 1,711$. و هذا يدل على أن العلاقة دلالية, لأن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} . و هذه تدل على وجود العلاقة الدلالية بين استيعاب المفردات و قدرة التلاميذ على الخطابة باللغة العربية.

2. كانت درجة التأثير لاستيعاب المفردات إلى قدرة التلاميذ على الخطابة باللغة العربية فهي 25,3% و الباقية 74,7% فيمكن أن يتأثر بالعوامل الأخرى.

3. كانت فرضية مباشرة مقبولة لأن قيمة ت حساب =2,845 أكبر من قيمة ت جدول = 1,711. فلذلك توجد العلاقة الدلالية و الإيجابية بين استيعاب المفردات و قدرة التلاميذ على الخطابة باللغة العربية.

5.2 الإقتراحات

تقدم الباحثة بعض الإقتراحات و ترجو أن إقتراحاتها نافعة, و هي كما يلي:

1. للمدرسين: أن يعلموا التلاميذ بروح الجهود في تعلم اللغة العربية و أن يعطوا التشجيع في تعلم و حفظ المفردات حتى يستطيع التلاميذ أن يخطب خطبة جيدة. و أن يستعملوا الطرق المتنوعة في الخطابة لكي لا يسعروا التلاميذ السئم.

2. للطلاب: أن يحفظوا و يطبقوا المفردات و استيعابها لأن المفردات أساس و مفتاح في تعلم اللغة. و أن تعلموا الخطابة مرة فمرة دون القفاية.

3. للباحثين: و أرجو للباحثين التالي بأحسن ما يمكن أن تكملوا هذا البحث كاملا تماما و واسعا من هذه الرسالة. لأن العوامل التي أكثر تأثيرا هي العوامل سوى استيعاب المفردات يعني 74,7%.

