الباب الأول

المقدّمة

1.1 تمهيد المشكلة

فى الحقيقة، أن تعليم اللّغة هي تعليم المواصلات. فلذلك تعليم اللّغة يوجه لترقية قدرة التلاميذ على المواصلات إمّا من جهة اللسان أو الكتابة. و هذا يناسب بمنهج 2004 أنّ أهلية التلاميذ فى اللغة توجه إلى أربع نواحى، هي مهارة الإستماع و مهارة التكلم و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. كذلك فى تعليم اللّغة العربية (سوحيرمان, 2009: 7). و هدف من تعليم اللغة العربية هي لمعرفة و فهم القرآن. و هذا يناسب بكلام الله تعالى:

(مريم: 97)

إنّ مهارة التكلم فى اللغة العربية هي إحدى مهارات اللغة التي يجب أن يقدر عليها التلاميذ. لأنها تكون الدلائل المهمة للنجاح فى تعليم اللغة. و بقدرة على التكلم الجيدة استطاع التلاميذ أن يواصلوا

رؤياهم بين الناس إمّا فى المدرسة أو خارج المدرسة و إما بناطق للغة الأجنبية أو بناطق للغة الأصلية .

"إذا استوعب أحد اللّغة، فيستطيع التكلّم فى اللّغة" (راميندرا: 2007). هذه العبارة تعيّن أنّ مهارة التكلم تدلّ على علامات المرء على معرفة اللّغة. و لذلك استطاع التلاميذ أن يستعملوا مهارة التكلّم كالوسيلة فى التّعلّم، لأنّ هذه المهارة معلّقة باللّفظ و القواعد و المفردات و مهارات الأخري.

الخطابة هي إحدى المهارات الّتي تتعلّق بمهارة التّكلّم. قال عنوار "إنّ الخطابة هي تبليغ المسائل التي ذو قيمة باللّسان أمام الجمهور فى حال رسمي (فى أيك نور, 2008:17). و الخطابة فرعة من فروع مهارة التكلم و هي عملية الدراسة المحتاجة إلى استيعاب المفردات.

لكي إستطاع المرء خطبة جيّدة فعليه السلطة التي تعيّن لمهارته، فإحدى منها يعني إستيعاب المفردات. المفردات محتاج إلى التّعيين المرء فى التكلم. و إذا نظرنا العناصر اللغوية وجدنا أن استيعاب المفردات هي التدريج الأول فى تعليم اللّغة. و هي من العوامل التي تفيد المدرس و التلاميذ فى تعليم اللّغة العربية. فأمّا المفردات هي غناء الألفاظ المتملك بالمرء فى التّكلّم. كما قال سوجيتوا (فى ميليا,2008: 20) إن

المفردات هي 1). كل لفظ الموجود فى اللّغة، 2). غناء الألفاظ المتملك بالمتكلم و الكاتب، 3). الألفاظ المستعملة فى فنّ المعرفة، 4). دفتار الألفاظ المؤلف كالمعجم بالبيان المختصر.

و كما هو المعروف أنّ المفردات أهمّ عناصر اللّغة، بما فيها آثار كبيرة للتّرقية اللّغة. و لمن يريد أن يتعمّق إحدى اللّغات الأجنبيّة فعليه أن يستوعب المفردات استيعابا جيّدا. بكثير المفردات لا يمكن المرء أن يلاقى المصاعب فى التّكلّم. و بالمفردات أيضا يستطيع المتكلّم أن يعبّر و يفكّر ثم يترجم فكرته إلى كلمات ما يريد.

كما قال غاريس كيراف (2009: 21)، كلّ لفظ يعين الفكرة أو الرأي و فى كلمات الأخرى الفظ هي وسيلة الفكرة التي ستبلغ إلى الآخر. فلذلك إذا كان المرأ يستوعب مفردات كثيرة، فيكثر الرؤيا التي تقدمها.

عملية الخطابة فى المدرسة العالية مطلع الهدى قد تتمّ منذ أول بناء تلك المدرسة. و هذا البرامج قد نفّدت ثلاث مرات فى الأسبوع. و اللّغة المستعملة هناك هي اللّغة الإندونيسية و اللّغة الإنجلزية و اللّغة العربية. و بالخصوص سألاحق البرامج باللّغة العربية.

بناء على مراقبة الباحثة و تجربة الباحثة فى تلك المدرسة، وجدت الباحثة أن فى برامج الخطابة كان التلاميذ صاعبا فى تعبير أفكارهم. و ما هم يعتمدون إلاّ على المقالة و لا يستطيعون أن ينشروا مهارتهم فى التكلم. وهذا يمكن بسبب نقصان استيعاب المفردات وثقاتهم. مع أن المفردات الموجودة كثيرة.

و من تمهيد المشكلة الذي سبق ذكره ، فتقصد الباحثة أن تبحث عن علاقة بين استيعاب المفردات و قدرة التلاميذ على الخطابة باللّغة العربية. و هذا التّحقيق ستقع فى المدرسة العالية مطلع الهدى بلي إينداح باندونج.

1.2 تعريف المشكلة

التّعريف هي إثبات الدّليل المسوي. و المشكلة هي مسافة بين المرجو و الحاصل أو المشعور. (سوحيرمان، 2009:13). المشكلة معروفة إذا ظهرت فيها أصل المشكلة. و لذلك، تحتاج الباحثة إلى صيغة المشكلة و تحديدها.

إعتمادا علىالموضوع المذكور، فأعرف المشكلة أن التلاميذ محتاج إلى استيعاب المفردات فى قدرة الخطابة التي تدل إلى قسم تربية اللغة العربية.

إنطلاقا من الأحوال السّابقة تبيّن الباحثة المشكلات التّالية:

1.2.1 تحديد المشكلة

قدرة التلاميذ على الخطابة تأثر بالعوامل و هي عوامل اللّغوي و غير اللّغوي. و عوامل اللّغوي تحيط القاعدة و المفردات. بمناسبة الحديث، فتحدّد الباحثة إلى استيعاب المفردات و علاقته بالخطابة. و لهذا لا يمكن الباحثة أن تحدّد كلّ العوامل التي تؤثّر قدرة الخطابة بقدر حدودها.

1.2.2 صياغة المشكلة

بناء على تمهيد المشكلة و تحديدها، فتصوغ الباحثة فى هذا البحث المشكلات الأتية:

أ. هل توجد علاقة دلالية بين استيعاب المفردات و قدرة التلاميذ على الخطابة باللّغة العربية بطلاب مطلع الهدى لالفصل العاشر الدفعة 2010/2009؟

ب. هل يمكن استيعاب المفردات لطلاب الفصل العاشر بمدرسة مطلع الهدى الدفعة 2010/2009 يستطيع أن يراقى قدرة التلاميذ على الخطابة باللّغة العربية؟

1.3 أهداف البحث و فوائدها

1.3.1 أهداف البحث

الهدف العام لهذا البحث لبيان طلاب المدرسة العالية مطلع الهدى عن أهمّية استيعاب المفردات لترقية قدرة التلاميذ على الخطابة باللغة العربية.

أما الأهداف الخاصة فى هذا البحث فهي كما يالي:

أ. لإظهار وجود العلاقة الدّلالية بين استيعاب المفردات و قدرة التلاميذ على الخطابة باللّغة العربية فى المدرسة العالية مطلع الهدى للفصل العاشر الدّفعة 2010/2009.

ب. لمعرفة طبقة العلاقة بين استيعاب المفردات و قدرة التلاميذ على الخطابة باللّغة العربية فى مدرسة العالية مطلع الهدى للفصل العاشر الدّفعة 2010/2009.

1.3.2 فوائد البحث

بالخصوص، فوائد البحث المرجوّة فهي:

أ. للباحثة، أن يكون هذا البحث مدخولا لترقية عملية الخطابة.

ب. للمدرس، بتقويم هذا البحث عرف المدرس درجة استيعاب المفردات و علاقته بالخطابة اللّغة العربية.

ج. للطّلاب، أن يكون تشجيعا و حثّا على عملية الخطابة باللّغة العربية.

1.4 هيكل الأفكار

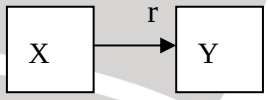
تعلّم التلاميذ عموما للتّحصيل على النّجاح فى الإمتحان. لكن، نادرا على التلاميذ اللّغوية الذي يملك القدرة على الخطابة باللّغة العربية. فلذلك، ستبحث الباحثة أن قدرة التلاميذ على الخطابة باللّغة

العربية و استيعابه بالمفردات. بعد أن عرفت الباحثة عن درجة استيعاب المفردات و قدرة التلاميذ على الخطابة باللّغة العربية، حتى تعريف الباحثة وجد العلاقة بين استيعاب المفردات و قدرة التلاميذ على الخطابة باللّغة العربية.

1.5 التعريف الإجرائ

يوجد المتغيران فى هذا التحقيق فهو المتغير المستقل (متغير X) و المتغير التّابع (متغير Y). المتغير المستقل فهي استيعاب المفردات و المتغير التابع فهي قدرة التلاميذ على الخطابة باللغة العربية.

للتّباعد عن خطاء الفهم، فتعريف المتغيرات كما يالي:



X = المتغير المستقل

Y = المتغير التّابع

r = معامل الارتباط

1.6 مسلمة البحث

1) درجة استيعاب المفردات العالية سترفع قدرة التلاميذ على الخطابة باللغة العربية

2) ارتفاع درجة استيعاب المفردات ستزيد مهارة التلاميذ اللّغوية إمّا فى الاستماع أو المحادثة أو التّكلّم (الخطابة) مخصوصا أو الكتابة.

1.7 فرضية البحث

الفرضية هي جواب المؤقت على سؤل التّحقيق المقدم عن المسألة المقدمة. بناء على هيكل الأفكار و مسلمة البحث السابق، فتقدمت الباحثة فرضية البحث كما يالي:

1. توجد العلاقة الدّلالية و الإجابية بين استيعاب المفردات و قدرة التلاميذ على الخطابة باللّغة العربية
2. لا توجد العلاقة الدّلالية والإجابية بين استيعاب المفردات و قدرة التلاميذ على الخطابة باللّغة العربية

إذا قد إختبرت الفرضية، فبالإحصاء كما يالي:

1. الفرضية الصّفرية (Ho: x1 = x2)

لا توجد العلاقة الدّلالية و الإجابية بين استيعاب المفردات و قدرة التلاميذ على الخطابة باللّغة العربية

2. الفرضية المباشرة (Ha: x1 ≠ x2)

توجد العلاقة الدّلالية و الإجابية بين استيعاب المفردات و قدرة التلاميذ على الخطابة باللّغة العربية.

1.8 موضوع و طريقة البحث

1.8.1 موضوع البحث

أ. موقع البحث

تحقّق الباحثة فى المدرسة العالية مطلع الهدى بلي إينداح باندونج. تظنّ الباحثة أن المدرسة العالية مطلع الهدى له الوسيلة المطابقة بمرجوة الباحثة.

ب. المجتمع الأصلية و عينته

المجتمع الأصلية فى هذا البحث هي جميع التلاميذ بالمدرسة العالية مطلع الهدى، بذكر على المجتمع الكثيرة فتأخذ الباحثة العينة المرجوة توكّل عن المجتمع الأصلية. والعينة فى هذا

البحث هي التلاميذ للفصل العاشر بالمدرسة العالية مطلع الهدى بلي إيندا‌ح باندونج الدّفعة 2010/2009.

1.8.2 طريقة البحث

طريقة البحث هي كيفة البحث المستعملة للحصول على المرجو و العلاج من المشكلة الموجّهة. فاستخدمت الباحثة فى هذا البحث الطّريقة الإرتباطية.