

## الباب الثالث

### منهجية البحث

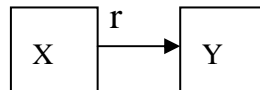
#### 3.1 طريقة البحث

كانت طريقة البحث في عملية البحث مهمة، واستخدام الطريقة المناسبة تساعد على حواصل البحث. و لذلك تلزم الطريقة المستخدمة مطابقة لأهداف البحث و هي لمعرفة وجود العلاقة الدلالية بينهما (استيعاب المفردات و قدرة التلاميذ على الخطابة باللغة العربية). و طريقة البحث التي تقوم بها الباحثة في هذا البحث فهي الطريقة الارتباطية.

#### 3.2 متغير البحث

يوجد المتغيران في هذا التحقيق فهو المتغير المستقل (متغير X) و المتغير التابع (متغير Y). المتغير المستقل فهي استيعاب المفردات و المتغير التابع فهي قدرة التلاميذ على الخطابة باللغة العربية.

للتباعد عن خطأ الفهم، فتعريف المتغيرات كما يالي:



$X =$  المتغير المستقل

$Y =$  المتغير التابع

$r =$  معامل الارتباط

### 3.3 مجتمع البحث و عينته

قالت سوحارسيمي أريكونطا (2002:107) إن مجتمع البحث هو جميع الموضوع من الإنسان أو الحيوان أو النبات أو المواد أو الحوادث المصادر البيانات له خصائص المعينة في البحث. و المجتمع الأصلية في هذا البحث هي جميع التلاميذ بالمدرسة العالية مطلع الهدى، بذكر على المجتمع الكثيرة فتأخذ الباحثة العينة المرجوة توكل عن المجتمع الأصلية. والعينة في هذا البحث هي التلاميذ للفصل العاشر بالمدرسة العالية مطلع الهدى بلي إنداح باندونج الدفعة 2010/2009 و عددهم ستة و عشرين تلميذا.

### 3.4 مكان البحث

تقوم الباحثة بالبحث في معهد العصري مطلع الهدى بلى  
إنداح باندونج إلى التلاميذ للفصل العاشر الدفعة 2010/2009 و  
عدددهم ستة و عشرين تلميذا.

### 3.5 خطوات البحث

#### 1. الاستعداد

- دراسة مقدمة بتحليل الفكرة.
- تقديم استئذان البحث من قسم تربية اللغة العربية.
- تحليل الكتب المتعلقة بموضوع البحث.
- ترتيب أداة البحث يعنى اختبار فى استيعاب المفردات و قدرة التلاميذ على الخطابة باللغة العربية.

#### 2. التنفيذ

- ضم التلاميذ الذين يقومون بعينة البحث و هم ستة و عشرين طالبا.
- اعطاء الاختبار فهي اختبار عن استيعاب المفردات و قدرة التلاميذ على الخطابة باللغة العربية.

### 3. التصنيف

- عملية البيانات و تحليلها
- تجربة فرضية البحث
- تلخيص حواصل البحث

## 3.6 كيفة البحث

### 3.6.1 كيفة جمع البيانات

كيفة جمع البيانات هي الكيفة المستخدمة للحصول على بيانات البحث. واستخدمت الباحثة لجمع البيانات و هي كما يالي:

#### (1) دراسة الكتب

و هي قراءة بعض المراجع و الحقائق و الإختبار المتعلق بالبحث ثم تعلمتها و مطالعتها و نقلتها.

#### (2) الإختبار

الإختبار هي جملة الأسئلة أو التمرينات. و الغرض من هذه الإختبار لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات و الخطابة. و الإختبار في هذا البحث يتكون من عشرين سؤالاً التي تصور طبقة التلاميذ على استيعاب المفردات. و

شكل أجوبة الأسئلة تحتوي على الأجوبة المختارة (أ، ب، ج، د) و التزوج. و لمعرفة قدرة التلاميذ على الخطابة باللغة العربية يعنى بالاختبار الشفاهية. و التى تكون الدلائل على قدرة التلاميذ على الخطابة باللغة العربية هي مخارج الحرف و الأساليب و تركيب الجملة و التنغيم/اللهجة.

## 3.6.2 كيفية تحليل البيانات

### 3.6.2.1 اختبار الصدق

اختبار الصدق هي مقدار يدل على طباقات الصدق من البنود. يقال إن البند صادق إذا عبّر عن البيانات من المتغيرين. اختبار الصدق الذى قامت الباحثة لاختبار صحة السؤال من البنود الأسئلة أو عدمها. فلذلك الاختبار الصدق الذى أقام بها الباحثة بطريقة بحث قوة المفرّق بين الفرق بأعلاء النتيجة و الفرق بأدناء النتيجة, و منهما تأخذ 27%. ثم تحسب بحساب إختبار t و معادلته:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{SD_x^2}{N_x} + \frac{SD_y^2}{N_y}}}$$

### 3.6.2.2 اختبار الثبات

استخدمت الباحثة اختبار الثبات بطريقة التجزئة النصفية (split half) بوسيلة تقسيم أجوبة المجيبين من حيث درجة الأجوبة برقم الشفع و الوتر. ثم تقارن قيمة الشق الأول (x) بقيمة الشق الثاني (y) فتحصل قيمة  $r_{xy} (r^{1/2/2})$  و بالتالي تجري الباحثة على الحساب باستخدام معادلة سبيرمان برون (Spearman Brown) و أما معادلة ثبات التجزئة النصفية فهي كما يلي:

$$r_{11} = \frac{2 \cdot r_{1/2}^{1/2}}{1 + r_{1/2}^{1/2}}$$

البيان:

$r_{11}$  : ثبات الأداة

$r^{1/2/2}$  : معامل الارتباط بين المتغيرين

### 3.6.2.3 اختبار تسوية التوزيع

استخدمت الباحثة اختبار تسوية التوزيع لمعرفة أن البيانات مأخوذة من تسوية التوزيع للمجتمع أو عدمه. و يخطو

اختبار تسوية التوزيع لبحث (ك<sup>2</sup>) عن طريق اختبار بالمعادلة

كما يلي:

$$x^2 = \sum \frac{(Fo - Fh)^2}{Fh}$$

التفسير:

chi kuadrat : X<sup>2</sup>

Fo: التكرار الملحوظ/نتيجة الملاحظة

Fh: تكرار الإجابة المرجو

### 3.7 تحليل البيانات

#### 3.7.1 اختبار تحليل الانحدار

استعملت الباحثة تحليل الانحدار لتقرير متغير ص (قدرة التلاميذ على الخطابة باللغة العربية) إذا متغير س (استيعاب المفردات) معروف. و أما الخطوات المقصودة لاختبار تحليل الانحدار بالمعادلة كما يلي:

$$Y = a + bX \leftarrow \text{ص} = \text{أ} + \text{ب}(\text{س})$$

البيان:

ص = القيمات في متغير (ص)

س = القيمات في متغير (س)  
 أ = القطع بين خط الانحدار و خط ص  
 ب = معامل الانحدار أو مراتب الهدف

قيمة "أ" و "ب" تعيينان عن طريق المعادلة كما يالي:

$$a = \frac{\sum Y \sum X^2 - \sum x \sum xy}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

ثم يبحث الباحثة القيمة لتحليل المتباين.

الجدول 1، تحليل التباين

ف	ف	عدد	عدد التربيع	درجة	مصدر التباين
جدول	حساب	المتوسط		الحرية	
				ن	ت
		(RJK Reg (a))	(JK Reg (a))	1	الانحدار (أ)
		(RJK Reg (b/a))	(JK Reg (b/a))	1	الانحدار (ب/أ)
		JRK Res	JK Res		



			ن-2	المتقى
	RJK <sub>TC</sub>	JK <sub>TC</sub>	ك-2	غير المناسب
	RJK <sub>E</sub>	JK <sub>E</sub>	ن-ك	الخطأ فى التنبؤ

### 3.7.2 اختبار تحليل الارتباط

استخدمت الباحثة هذا الاختبار لمعرفة درجة العلاقة

بين المتغيرين. للتفسير قيمة  $r$  (ر) فاستعمل جدول تفسير معامل

الارتباط قيمة  $r$  (ر) لـ *Pearson Product Moment* كما يالى:

الجدول 2, تفسير معامل الارتباط قيمة  $r$  (ر)

التفسير	قيمة $r$ (ر)
ارتباط منخفض جدا	199,0 - 00,0
ارتباط منخفض	399,0 - 200,0
ارتباط متوسط	599,0 - 400,0
ارتباط عال	799,0 - 600,0

ارتباط عال جدا	00,1 - 800,0
----------------	--------------

سوغيونو (2002:216)

### 3.7.3 معامل التحديد

استعمل حساب معامل التحديد لمعرفة درجة التأثير من متغير "س" (استيعاب المفردات) إلى متغير "ص" (قدرة التلاميذ على الخطابة باللغة العربية) و المعادلة المستعملة هي:

$$KD=r^2 \times 100\%$$

KD: معامل التحديد المبحوثة

$r^2$  : معامل الارتباط

### 3.7.4 فرضية البحث

- اختبار الفرضية لهذا الارتباط فهي:
- الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): لا توجد علاقة دلالية بين استيعاب المفردات و قدرة التلاميذ على الخطابة باللغة العربية
  - الفرضية المباشرة ( $H_a$ ): توجد علاقة دلالية بين استيعاب المفردات و قدرة التلاميذ على الخطابة باللغة العربية

و معيار لهذا الارتباط هو إذا كانت قيمة ر حساب  
تحصل على أكبر من ر جدول في الدرجة الظهرة  $\alpha: 0,05$   
فتوجد العلاقة بين استيعاب المفردات و قدرة التلاميذ على  
الخطابة باللغة العربية فإذا لم تحصل فلا توجد العلاقة بين  
استيعاب المفردات و قدرة التلاميذ على الخطابة باللغة  
العربية.

