

**RANCANGAN *FLASH CARD* HANJA
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KOSAKATA HANJA
BAHASA KOREA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan Bahasa Korea



oleh:

Ruth Ika Prasetya

1904614

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**RANCANGAN *FLASH CARD* HANJA
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KOSAKATA HANJA
BAHASA KOREA**

oleh
RUTH IKA PRASETYA
(1904614)

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa Korea

© RUTH IKA PRASETYA
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


RUTH IKA PRASETYA

(1904614)

**RANCANGAN *FLASH CARD* HANJA
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KOSAKATA HANJA
BAHASA KOREA**

Disetujui dan disahkan oleh:

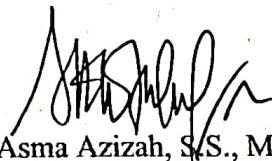
Pembimbing I



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP. 920160119760228101

Pembimbing II



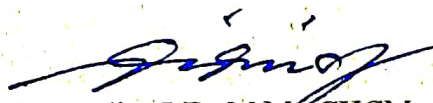
Asma Azizah, S.S., M.A.

NIP 920190219921231201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

FPBS UPI



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP. 920160119760228101

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

RUTH IKA PRASETYA

(1904614)

RANCANGAN *FLASH CARD* HANJA
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KOSAKATA HANJA
BAHASA KOREA

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A.
NIP. 196706091994031003

Penguji II



Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920160119780419201


Penguji III



Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920160119890610201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea
FPBS UPI



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.
NIP. 920160119760228101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “Rancangan *Flash card* Hanja Sebagai Media Pembelajaran Kosakata Hanja Bahasa Korea” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sesuai Pemendiknas No. 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagian di Perguruan Tinggi.

Bandung, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Ruth Ika Prasetya

NIM 1904614

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa penulis panjatkan atas berkat dan rahmat yang melimpah, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Rancangan *Flash card* Hanja Sebagai Media Pembelajaran Kosakata Hanja Bahasa Korea”**. Penelitian ini dibuat dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Korea pada jenjang S1 di Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa ada kekurangan dalam penyusunannya. Oleh karena besar harapan peneliti untuk mendapatkan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak agar mencapai penelitian yang lebih baik. Dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang dapat membangun demi menyempurnakan skripsi ini.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ketua dan Civitas Akademik Universitas Pendidikan Indonesia yang telah senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti, sehingga penelitian skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pembaca.

Bandung, Juli 2023

Peneliti,



Ruth Ika Prasetya

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yesus Kristus, karena berkat, hikmat dan karunia-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Rancangan *Flash card* Hanja Sebagai Media Pembelajaran Kosakata Hanja Bahasa Korea”** sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea di Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidaklah sempurna dan masih banyak kekurangan. Namun berkat doa, dukungan, arahan, serta dorongan dari berbagai pihak skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan demikian, peneliti mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, Papa Samuel Dwi Prasetyo, Mama Sri Sarsiwi, dan kedua adik peneliti (Clarissa Janice Prasetya dan Nathania Anantari Prasetya). Pada kesempatan ini, peneliti juga ingin mengucapkan terima dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia dan Wakil Rektor beserta jajarannya.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku Dekan FPBS dan para Wakil Dekan beserta jajarannya.
3. Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea sekaligus pembimbing I yang telah memberikan waktu dan ilmunya untuk membimbing peneliti sampai dengan bisa terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea.
5. Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A., selaku Dosen Pembimbing Kemahasiswaan dan validator abstrak bahasa Korea pada penelitian ini.
6. Teja Mustika, S.Ak., selaku staf administrasi akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah membantu peneliti dalam mengurus administrasi yang dibutuhkan selama kegiatan perkuliahan.
7. Para dosen yang telah memberikan ilmu, waktu dan tenaganya selama perkuliahan berlangsung.

8. Ibu Asma Azizah, S.S., M.A., selaku pembimbing II peneliti yang sedari awal mendukung, memberikan waktu serta ilmunya, selalu sabar memberikan arahan kepada peneliti, dan juga dukungan moral sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Bapak Prof. Shin Young Duk, M.A., Ph.D., selaku validator ahli materi pada penelitian ini.
10. Bapak M. Ridwan Sutisna, M.Pd., selaku validator ahli media pembelajaran pada penelitian ini.
11. Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M. Pd., *expert judgement*, dan validator abstrak bahasa Inggris pada penelitian ini.
12. Seluruh teman-teman mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea yang mengampu mata kuliah Hanja pada semester ini, telah bersedia membantu peneliti dalam memperoleh data dalam skripsi ini.
13. Keluarga Tempe (Bundo, Abang Steven, Gracia Maryn, Naomi Dova, Kocas, Mas Kis, dan Rere) yang selama ini selalu mendorong, menemani, dan memberikan doa disetiap langkah peneliti.
14. '*Garda Labels*', yakni Viviyantri Halimatus Sa'adiyah, Aulia Ridha Marsyanda, Meli Maryani, Jiilaan Nabilah, Adisty Dyva Restiseptya, Syifa Dhia Azzahra, Qori Miranti, Shafa Kamelia Putri Darmawan, Thrisa Ananda Putri, Nyoman Melinda Aprilia Sari, Febian Putra Pratama, dan Respati Rizky Prashida, selaku sahabat-sahabat kuliah peneliti yang sejak awal perkuliahan hingga saat ini dan seterusnya yang tiada henti memberikan semangat, dukungan, cinta dan banyak kenangan kepada peneliti.
15. '*Foodlovers*', yakni Gabriella, Renata, dan Jua yang mungkin selama ini tidak banyak berinteraksi namun dukungan selalu mengalir dan terasa untuk peneliti.
16. Seluruh teman-teman Pendidikan Bahasa Korea 2019 yang telah banyak berbagi kenangan dan pelajaran berharga kepada peneliti selama perkuliahan.
17. NaRaKa, yakni Azhura dan Lubnadhya yang selama proses penyusunan skripsi selalu mendukung dan bersama-sama.
18. Irma Febilestari, selama penyusunan skripsi menuntun dan membimbing peneliti dalam segala proses dan langkahnya sehingga proses penyusunan skripsi terlaksana dengan baik.

19. Cell Kota 2, yang merupakan teman-teman gereja peneliti selama dari awal perkuliahan hingga saat ini selalu mendukung dan menemani secara spiritual.
20. Diri sendiri, yang selama ini telah berjuang dan memberikan yang terbaik untuk perkuliahan dan proses penyusunan skripsi hingga akhir.

Akhir kata, peneliti memanjatkan doa kepada Tuhan Yang Maha Esa semoga semua dukungan, perhatian, bimbingan serta bantuannya dibalas oleh Tuhan sebagai bentuk kebaikan.

Bandung, Juli 2023



Peneliti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk merancang media pembelajaran *flash card* Hanja yang digunakan untuk pembelajaran kosakata Hanja bahasa Korea dan mengetahui validasi kelayakan dari media pembelajaran yang telah dirancang. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Proses perancangan media pembelajaran menggunakan teori ASSURE oleh Heinich,dkk (1982) yaitu, *analyze learners characteristics, state objective, select or modify media, utilize material, require learner response, evaluate/revise*. Validasi kepada para ahli dan pengguna media pembelajaran dengan melakukan penyebaran angket dan wawancara. Penyebaran angket dilakukan kepada 30 mahasiswa pemelajar bahasa Korea tingkat menengah di salah satu perguruan tinggi negeri di Bandung yang mengikuti mata kuliah Hanja dan dipilih 15 mahasiswa untuk wawancara lebih lanjut. Hasil penelitian ini berupa rancangan *flash card* Hanja dalam bentuk prototipe beserta hasil validasinya. Ahli materi menyatakan bahwa rancangan *flash card* Hanja sebagai media pembelajaran kosakata Hanja bahasa Korea mendapatkan skor 93.3% yang berarti berada pada kriteria “**Sangat Layak**”. Sedangkan ahli media menyatakan bahwa media pembelajaran ini mendapatkan skor 81.67% yang berarti berada pada kriteria “**Sangat Layak**” juga. Selain itu, hasil validasi angket mahasiswa menunjukkan bahwa rancangan media pembelajaran ini berada pada kriteria “**Sangat Layak**” dengan skor 92.7%. Dapat disimpulkan berdasarkan hasil validasi secara materi, secara media, dan secara penggunaan, *flash card* ini telah sesuai dengan tujuan *flash card* ini dirancang dan target media pembelajaran. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk proses pembelajaran Hanja terutama dalam pembelajaran kosakata Hanja bahasa Korea.

Kata kunci: kosakata, Hanja, *flash card*, rancangan media pembelajaran

ABSTRACT

This study aims to design Hanja flashcard learning media for learning Korean Hanja vocabulary and assess the validation and feasibility of the designed learning media. The research adopts a descriptive qualitative approach. The learning media design process follows the ASSURE theory, which involves analyzing learners, characteristics, stating objectives, selecting or modifying media, utilizing materials, requiring learner response, and evaluating/revising the materials. The validation process involved the use of questionnaires and interviews with experts and users. The questionnaire was distributed to 30 intermediate Korean language learners at a public university in Bandung, and 15 students were selected for further interviews. The results showed that the design of Hanja flashcards as a learning media for Korean Hanja vocabulary obtained a score of 93.3% from materials experts, indicating the "Very Feasible" category. Likewise, the learning media obtained a score of 81.67% from media experts, indicating the "Very Feasible" category. Furthermore, the student questionnaire results revealed that the design of the learning media design was classified as "Very Feasible" with a score of 92.7%. In conclusion, the flashcards are considered aligned with their intended learning objectives. The findings can be used to enhance the Hanja learning process, particularly for acquiring Korean Hanja vocabulary.

Keywords: development, flashcards, Korean Hanja, learning media, vocabulary

초록

본 연구는 한국어 한자 어휘 학습에 활용 가능한 한자 플래시 카드 학습 매체를 설계하고, 이 학습 매체의 타당성을 검증하는 것을 목적으로 한다. 연구 방법은 서술적 질적 연구를 사용하였다. 학습 매체 설계 과정은 하이니히 외(1982)의 ASSURE 이론을 적용하여 학습자 특성 분석, 목표 설정, 매체 선택 또는 수정, 자료 활용, 학습자 반응 요구, 평가/수정을 수행하였다. 한자 플래시 카드는 전문가와 학습 매체 사용자에게 설문지와 인터뷰를 배포하여 검증되었다. 설문지는 한 공립대학의 한자 강좌를 수강하는 한국어 중급 학습자 30 명에게 배포되었고, 추가로 15 명의 학생을 선정하여 인터뷰를 진행하였다. 이 연구의 결과는 프로토타입 형태의 한자 플래시 카드 디자인과 그 검증 결과로 나타났다. 검증 결과, 자료 전문가는 한자 플래시 카드를 한국어 한자 어휘 학습 매체로 디자인하는 것에 대해 93.3%의 '매우 가능성이 높다'로 평가하였다. 미디어 전문가들은 이 학습 매체를 81.67%의 점수로 '매우 가능성이 높다' 범주로 평가할 수 있다. 학생들의 설문 결과를 바탕으로 한 검증 결과, 이 학습 매체는 92.7%의 점수를 받아 '매우 가능성이 높다'라는 범주에 속한다는 것을 나타낸다. 이러한 검증 결과와 소재, 매체, 활용에 대한 검증 결과를 종합하면, 이 플래시 카드 학습 매체는 학습 매체의 설계 목적과 목표에 부합한다는 결론을 내릴 수 있다. 이 연구는 한자 학습 과정, 특히 한국어 한자 어휘 학습 과정에 유용하게 활용될 것으로 기대된다.

키워드: 어휘, 한자, 플래시 카드, 학습 미디어 디자인

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
초록.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kelayakan Media.....	6
2.2 Media Pembelajaran	7
2.3 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	8
2.4 Jenis-jenis Media Pembelajaran	9
2.5 Prinsip-prinsip Penggunaan Media	10

2.6 Perencanaan Media Pembelajaran.....	11
2.7 <i>Flash card</i>	12
2.8 Teori Warna dalam Pembelajaran.....	12
2.9 Kosakata	13
2.10 <i>Hangul</i>	14
2.11 Huruf <i>Hangul</i>	14
2.12 Hanja	16
2.13 Penelitian Terdahulu.....	17
2.14 Kerangka Berfikir.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Data dan Sumber Data Penelitian.....	28
3.2.1 Data Penelitian.....	28
3.2.2 Sumber Data Penelitian	29
3.3 Instrumen Penelitian.....	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data	32
3.5 Teknik Analisis Data	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Proses Perancangan <i>Flash card</i> Hanja sebagai Media Pembelajaran Kosakata Hanja Bahasa Korea	34
4.1.1 Tahap Awal Perancangan <i>Flash card</i> Hanja sebagai Media Pembelajaran Kosakata Hanja Bahasa Korea.....	34
4.1.2 Tahap Desain <i>Flash card</i> Hanja Sebagai Media Pembelajaran Kosakata Hanja.....	49
4.1.3 Hasil Rancangan <i>Flash card</i> Hanja sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Korea.....	53
4.2 Validasi <i>Flash card</i> Hanja Sebagai Media Pembelajaran Kosakata Hanja.....	56

4.2.1 Temuan Data Validasi <i>Flash card</i> Hanja Sebagai Media Pembelajaran Kosakata Hanja oleh Ahli Materi	57
4.2.2 Temuan Data Validasi <i>Flash card</i> Hanja Sebagai Media Pembelajaran Kosakata Hanja oleh Ahli Media Pembelajaran.....	59
4.2.3 Temuan Data Validasi <i>Flash card</i> Hanja Sebagai Media Pembelajaran Kosakata Hanja oleh Mahasiswa	63
4.2.4 Pembahasan Validasi <i>Flash card</i> Hanja sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Korea	79
4.2.5 Rencana Perbaikan Rancangan <i>Flash Card</i> Hanja sebagai Media Pembelajaran Kosakata Hanja Bahasa Korea.....	83
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	85
5.1 Simpulan.....	85
5.2 Implikasi.....	86
5.3 Rekomendasi	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Huruf Vokal Dasar oleh Ahn dkk	15
Tabel 2.2 Huruf Vokal Ganda oleh Ahn dkk	15
Tabel 2.3 Huruf Konsonan Dasar oleh Ahn dkk	16
Tabel 2.4 Huruf Konsonan Ganda oleh Ahn dkk	16
Tabel 2.5 Matriks Penelitian Terdahulu	18
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Materi	30
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket Validasi Mahasiswa	31
Tabel 3.4 Kriteria Skala Interpretasi	33
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Hanja	35
Tabel 4.2 Daftar Materi Hanja pada Silabus	38
Tabel 4.3 Daftar Materi <i>Flash card</i>	39
Tabel 4.4 Hasil Rancangan Media Pembelajaran <i>Flash card</i> Hanja.....	53
Tabel 4.5 Hasil Angket Validasi Materi Indikator Kesesuaian Materi.....	57
Tabel 4.6 Hasil Angket Validasi Materi Indikator Kemudahan Gambar dan Tabel...57	
Tabel 4.7 Hasil Angket Validasi Materi Indikator Kesesuaian Bahasa yang digunakan.....	58
Tabel 4.8 Hasil Angket Validasi Materi Indikator Ketepatan Pemilihan Warna, Jenis, dan Ukuran Huruf.....	60
Tabel 4.9 Hasil Angket Validasi Materi Indikator Kualitas Gambar.....	61
Tabel 4.10 Hasil Angket Validasi Materi Indikator Keterpaduan Warna.....	61
Tabel 4.11 Hasil Angket Validasi Materi Indikator Tata Letak.....	62
Tabel 4.12 Hasil Angket Validasi Materi Indikator Ukuran <i>Flash card</i>	62

Tabel 4.13 Hasil Wawancara Validasi oleh Ahli Mahasiswa 1.....	64
Tabel 4.14 Hasil Wawancara Validasi oleh Ahli Mahasiswa 2.....	64
Tabel 4.15 Hasil Wawancara Validasi oleh Ahli Mahasiswa 3.....	65
Tabel 4.16 Hasil Wawancara Validasi oleh Ahli Mahasiswa 4.....	65
Tabel 4.17 Hasil Wawancara Validasi oleh Ahli Mahasiswa 5.....	66
Tabel 4.18 Hasil Wawancara Validasi oleh Ahli Mahasiswa 6.....	67
Tabel 4.19 Hasil Wawancara Validasi oleh Ahli Mahasiswa 7.....	68
Tabel 4.20 Hasil Wawancara Validasi oleh Ahli Mahasiswa 8.....	68
Tabel 4.21 Hasil Wawancara Validasi oleh Ahli Mahasiswa 9.....	69
Tabel 4.22 Hasil Wawancara Validasi oleh Ahli Mahasiswa 10.....	70
Tabel 4.23 Hasil Wawancara Validasi oleh Ahli Mahasiswa 11.....	70
Tabel 4.24 Hasil Wawancara Validasi oleh Ahli Mahasiswa 12.....	71
Tabel 4.25 Hasil Wawancara Validasi oleh Ahli Mahasiswa 13.....	72
Tabel 4.26 Hasil Wawancara Validasi oleh Ahli Mahasiswa 14.....	72
Tabel 4.27 Hasil Wawancara Validasi oleh Ahli Mahasiswa 15.....	73
Tabel 4.28 Hasil Wawancara Validasi oleh Ahli Mahasiswa 16.....	74
Tabel 4.29 Hasil Wawancara Validasi oleh Ahli Mahasiswa 17.....	74
Tabel 4.30 Hasil Wawancara Validasi oleh Ahli Mahasiswa 18.....	75
Tabel 4.31 Tabulasi Angket Validasi Mahasiswa.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bentuk Hanja	17
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir.....	25
Gambar 3.1 Alur Penelitian	28
Gambar 4.1 Tampilan Depan <i>Flash card</i> Hanja.....	50
Gambar 4.2 Tampilan Belakang <i>Flash card</i> Hanja	51
Gambar 4.3 Warna-warna Latar pada <i>Flash card</i> Hanja	52
Gambar 4.4 Desain Kotak <i>Flash card</i> Hanja	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Survei Pra-penelitian Mengenai Mata Kuliah Hanja	91
Lampiran 2. Daftar Butir Soal Angket dan Wawancara Validasi <i>Flash card</i> Hanja	94
Lampiran 3. Hasil Angket Validasi <i>Flash card</i> Hanja oleh Ahli Materi Hanja.....	99
Lampiran 4. Hasil Angket Validasi <i>Flash card</i> Hanja oleh Ahli Media Pembelajaran	102
Lampiran 5. Hasil Angket Validasi <i>Flash card</i> Hanja oleh Mahasiswa	105
Lampiran 6. Transkrip Wawancara Validasi <i>Flash card</i> oleh Ahli Materi Hanja	110
Lampiran 7. Transkrip Wawancara Validasi <i>Flash card</i> oleh Ahli Media Pembelajaran	116
Lampiran 8. Transkrip Wawancara Validasi <i>Flash card</i> dengan Mahasiswa	129
Lampiran 9. Surat Permohonan dan Validasi Angket dan Wawancara oleh Expert Judgement	159
Lampiran 10. Surat Permohonan dan Validasi <i>Flash card</i> dan Wawancara oleh Ahli Materi	161
Lampiran 11. Surat Permohonan dan Validasi <i>Flash card</i> dan Wawancara oleh Ahli Media Pembelajaran	163
Lampiran 12. Surat Permohonan dan Validasi Isi	165
Lampiran 13. Surat Permohonan dan Validasi Abstrak Bahasa Inggris	168
Lampiran 14. Surat Permohonan dan Validasi Abstrak Bahasa Korea	171
Lampiran 15. Dokumentasi Pengambilan Data Penelitian.....	174
Lampiran 16. Daftar Insial Responden Mahasiswa.....	176

DAFTAR PUSTAKA

- Ahn, dkk. (2015). *Bahasa korea terpadu untuk orang Indonesia dasar 1*. Seoul: The Korea Foundation.
- Angeline, S. M. (2014). Perancangan flash card sebagai media untuk pembelajaran bahasa Jepang sekaligus memperkenalkan kebudayaan Jepang. *Jurnal Desain Komunikasi Visual Adiwarna*, 121-131.
- Ardiyanti, A., Bandu, I., & Usman, M. (2018). Pembelajaran kosakata bahasa Prancis dengan media flash card (Studi kasus pada mahasiswa sastra prancis). *Jurnal Ilmu Budaya*, 6, 176-186. doi: ISSN:2354-7294
- Arikunto, S. & Jabar. C. S. A. (2009). *Evaluasi program pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsini, K. & Kristiantari, M. (2022). Media kartu kata dan kartu gambar pada materi kosakata bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(1), 173-184. doi: <https://doi.org/10.23887/jippg.v5i1.46323>
- Arsyad, A. (2017). *Media pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Azikiwe, U. (2007). *Language teaching and learning*. Onitsha: Afiricana-First Pubs.Ltd
- Chrismastianto, I. & Maryanto, R. (2018). Penggunaan media flash card untuk meningkatkan pengenalan bentuk huruf siswa kelas i pada mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah abc manado. *Pegagogia*, 305-313.
- Cresswell, J. (1998). *Research design: Qualitative and qualitative approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Dzulkifli. & Mustafar. (2013). The influence of colour on memory performance: a review. *Malaysian Journal of Medical Sciences*, 20(2), 3-9.
- Fikri, H. & Madona, A. (2018). *Pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Fitriyani, E. & Nulanda, P. (2017). Efektivitas media flash cards dalam meningkatkan kosakata bahasa Inggris. *Psymphatic*, 4(2), 167-182. doi: 10.15575/psy.v4i2.1744
- Gill. M. (2000). *Colour harmony natural*. Nebraska: Rockport Publisher.
- Grant, B. (2015). *A guide to korean characters (Reading and writing hangul and hanja)*. Seoul: Hollym Corporation.

- Hardani, dkk. (2020). *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Hasan, & dkk. (2021). *Media pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Hogg, N., McLean, S., Rush, T. W. (2013). Vocabulary learning through an online computerized flash card site. *Jaltcall Journal*, 9(1), 79-98.
- Iswari, F. (2017). Pengembangan media pembelajaran bahasa Inggris berupa flash card bergambar pada tingkat sekolah dasar. *DIEKSIS*. 9(2), 119-128.
- Janna, N. M. (2021). Konsep uji validitas dan reabilitas dengan menggunakan spss. *Preprints*. doi: 10.31219/osf.io/v9j52
- KBBI. (2021). Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [Daring]. Diakses dari <https://kbbi.web.id/kosakata>. [Diakses 25 Desember 2022]
- Kazemi, A. & Nikoopour, J. (2014). Vocabulary learning through digitized and non-digitized flash cards delivery. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 98(6), 1366-1373.
- Komalasari, D. & Zulkifli. (2021). Pengembangan media flash card untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa sdn donggo. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(1), 441-444. doi: <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i1.302>
- Kristanto, A. (2016). *Media pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang Surabaya.
- Mahendra, H. R. (2023). *Komparasi makna dan nilai budaya dari leksem harimau (호랑이) pada pribahasa Korea dan Indonesia*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Maharani, S. (2020). Perancangan permainan kartu kosakata bahasa Korea "Nolja". *Prosiding Konferensi Mahasiswa Desain Komunikasi Visual 2020, 1*, 260-269.
- Naver. (-). Naver Dictionary. [Daring]. Diakses dari <https://hanja.dict.naver.com/#/main>. [Diakses Mei 2023]
- Park, Kong, & TTMIK (2017). *Your first hanja guide*. Chicago: Kong & Park UAS, INC
- Pujiriyanto. (2005). *Desain grafis komputer: Teori grafis komputer*. Yogyakarta: Andi Offset
- Priyono. (2008). *Metode penelitian kuantitatif*. Surabaya: Zifatama Publishing.

- Putri, D. S., & Citra, E.D. (2019). Problematika guru dalam menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran ips di madrasah ibtidaiyah darussalam kota Bengkulu. *Indonesia Journal of Social Science Education.*, 1 (1), 49-54
- Ramadhani, D. P. (2022). *Efektivitas flash cards dalam penguasaan kosakata bahasa Korea di kelas tingkat dasar.* (Tesis). Universitas Nasional, Jakarta.
- Safitri, K. (2020). Pengembangan kartu kata (*flash card*) bahasa Arab berbasis kosakata bagi siswa kelas iv madrasah ibtida'iyah. *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2, 4*, 272-283.
- Saskia, I., Viza, R. & Wulandari, E. (2021). Pengembangan media *flash card* filum echinodermata dan filum porifera. *Biocolony*, 4(1), 17-20.
- Semiawan, C. R. (2010). *Metode penelitian kualitatif*. Jakarta: Grasindo.
- Seo, Y. S. (2019). The difficulty of learning hanja (Chinese characters) in Korean language education: an investigation of language learners' perspectives. *International Journal of Korean Language Education*, 5(1), 133-149. doi: 10.18855/lisnek.2019.5.1.133
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian dan pengembangan research and development*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian bisnis*. Bandung: Alvabeta.
- Susilowati, G. (2019). *Pengembangan media flash card aksara Jawa untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa kelas iv sd n salamsari*. Tesis S1, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Tarigan, H. (2021). *Pengajaran kosakata*. Bandung: Penerbit Angkasa Bandung.
- Umroza, S. (2020). Pengembangan media *flash card* bahasa Arab berbasis kosakata bagi siswa kelas 2 mi al ma'arif langlang singosari. *Prosiding Semnasbama*, 4, 366-372.
- Widyawati, W. Y. (2017). Mind mapping untuk memperkaya kosakata bahasa Inggris peserta didik. *Bahtera: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. 16(1). 112-124. ISSN : 0853-2710