

## النتائج والاقتراحات

### أ. النتائج

- واعتمادا على البيانات كما تقدم ذكره، نتائج هذا البحث على النحو التالي:
1. ينقسم منهج تعليم اللغة العربية المعهد "حسن الخاتمة" إلى قسمين: أولا، أن المنهج الدراسة لتعليم اللغة العربية في المدارس او بالاحرى الى إدارة الدينية (Depag) أو إدارة التعليمية (Diknas) تنفيذها من خلال الأنشطة الرسمية في الصفوف المدرسة مع هدف لتدريب أربعة مهارة اللغة، وهي: القراءة والكتابة والسماعة والمحادثة. ومع ذلك، فإن منهج لتعلم اللغة العربية في مدرسة "حسن الخاتمة" أكد لتدريب مهارة الكتابة والقراءة. وثانيا، منهج الدراسة اللغة العربية في المعهد وتنفذ من خلال الأنشطة خارج الصف مع هدف لتدريب مهارة السماع والمحادثة. ومنهج الدراسة اللغة العربية في المعهد الذى يستخدم "حسن الخاتمة" هو المنهج تنظمها الصعود او بالاحرى من خلال قسم اللغة.
  2. الأهداف التربوية تملكها المعهد "حسن الخاتمة" غير الهدف من التعليم الرسمي هو الهدف خاصا من المعهد احدهم ترغب في تدريب مهارة اللغة العربية في فهم رؤوس الأموال العربية في العلوم الشرع وغيرها. أما عن الهدف النهائي لتحقيق المعهد حسن الخاتمة في تأليف هذا المنهج

الدراسي للغة العربية يعني يريد الولادة التلاميذ أن يستطيع باللغة العربية نشطة، سواء شفوية وكتابة، ويمكن أيضا قراءة المؤلفات اللغة العربية وترجمة إلى اندونسي.

3. في تنفيذ منهج الدراسة اللغة العربية في المعهد، يساعد المعهد "حسن الخاتمة" مع مشرفة اللغة التي تعمل في الميدان. فإن هذه مشرفة اللغة هو مأخوذ من التلاميذ الذي عليه القدرة في الحديث واختيار من خلال عملية الاختيار التي قامت بها قسم اللغة. ثم تقدم لهم التدريب لتدريب خبرته في يبلغ المواد اللغة العربية.

4. تعطى المادة في تعليم اللغة العربية تكييف على مرحلة او مستوى كل فئة. ثم ينظم المواد التي تعطى في شكل الأنشطة المتنوعة من الأنشطة اليومية وأسبوعية والشهرية وسنوية ونصف السنة وطارئ.

5. في عملية التعليم والتعلم لا يترك من العوائق التي تظهر. اما تظهر المشكلة من نفس التلاميذ أو المعلمين أو المشرفة اللغة أو المؤسسة تعليمية نفسها. هذا هو لازما يحدث في كل مؤسسة تعليمية، وكذلك وقعت في المعهد "حسن الخاتمة". قد يعمل المعهد "حسن الخاتمة" أجرت سعي مختلف للإرتفاع نوعية التعليم اللغة العربية مع تنفيذ البرامج والأساليب ينحذب للتلاميذ. ومع ذلك، ما زالت هناك مشاكل وظهرت العقبات من مختلف الأطراف. من بين عوائق التي تبدو في إرتفاع مهارة اللغة العربية على النحو التالي: الموارد البشرية وواضعي المنهج الدراسي، الدافع

وروح ليتكلم التلاميذ العربي أقل، يعطي المفردات والتعبير في شكل الجملة يجعل التلاميذ إصاق على التعبير عن كلمة أو الجملة التي أعطيت ولا يمكن ينمّي التعبير عن الكلمات أو الجملة الآخر من الإتصالات اليومية، استخدام وتخصيص هذا الوقت هو أقل فعالية، يشعر التلاميذ أن هناك صعوبات في التعلم العربية، ليس كل المعلمين لديهم القدرة على يبلغ المدة ينجذب للتلاميذ.

6. يعمل عملية التعليم التعلم خارج ساعات المدرسة مادام ستون دقائق كل ليلة بعد العشاء. ويستخدم وسائل التعليم مختلفة مع الأمل إلى أدنى حد التشبع التلاميذ. من بين وسائل، وهي: تعطي مفردات بشكل الدرس الخصوصي والمناقشة باللغة العربية والألعاب وغيرها.

6. مصادر التعليم من الموارد لدعم الإملاء LBAI (معهد اللغة العربية والانجليزية) مع مختلف وسائل الإعلام السمعية البصرية، مثل أشرطة الفيديو والأقراص المدججة الناطقة باللغة العربية

7. للإطلاع على نتائج الدراسة، يطلب التلاميذ ليتكلم اللغة العربية كل يوم. ثم اضبط النشاط اللغة العربية بأداء المحكمة اللغة، حيث كل التلاميذ الذي لا يتكلم اللغة العربية تعطي العقوبات المفروضة.

## ب. الاقتراحات

واعتمادا على السابقة، تقدم الباحثة الاقتراح التالية:

1. لإدارة الدينية، ومن المتوقع أن يركب المنهج الدراسي الذي يتوافق مع الكفاءة التلاميذ من أصل المدارس بأساس المعهد.
2. للمعهد "حسن الخاتمة"، ومن المتوقع أن يركب المنهج الدراسي يتوافق مع شكل أو معيار تركيب المنهج الدراسي كاملا. وغير ذلك، يستمر مشرفة اللغة لتحسين مهارات تدريس، والاتساق الوقت، والاستفادة من المرافق في عملية التعليم والتعلم.
3. لقسم تربية اللغة العربية من جامعة إندونيسيا التربوية، ومن المتوقع أن يوفر مدخلات لإدارة الدينية في تركيب المنهج الدراسي وآتى بتدريب المعلمون عن عملية التعليم والتعلم اللغة العربية فعال وكافى.
4. للباحثة التالى، من المتوقع أن تعمل البحث بصفة مقارنة أو علاقة متبادلة، اما بين المنهج الدراسي للمدرسة وللمعهد واما بين المنهج الدراسي للمعهد الواحد مع المعهد أخرى، لأجل حلقة الاقتراحه لتركيب المنهج الدراسي تماما.