

الباب الأول

مقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

كان التعليم شئ مهم للحياة الإجتماعية منذ أول خلقة الناس. بدأ آدم هو أبوالبشر بالحياة الجديدة في العالم، وأتى الله آدم العقل لمعرفة ما وجده وجعله مفهوما ومصدراً. وأتى الله أيضا آدم القلب لفهم الحقيقة. القلب شعور يستخدم لفهم ولتعمق ما يعطى الله الإنسان، ووسع لمعرفة جوهر كل شئ. قال الأشعريّ (1992:112) إن القلب هو القدرة لفهم الحقيقة الميتافيزيكية وأية الله والعبرة في خلقة الناس. في الحقيقة ليس العقل والقلب منفصلين، فإنهما ينمى من نفس الجذور ويكمل بعضه بعضاً.

حقيقة التعليم للناس يتعلق بمعنى الناس أنفسهم وبأغراض حياتهم. ولد الناس ضعيفا ولا يعرف أي شئ ثم ينمو ويتطوّر حتى إنسانا كميلا. لا يمكن أن يسلم النمو والتطوّر الى البيئة الطبيعية، ولكنهما تحتاجا الى التوجيهات والإرشادات لأن الناس له القدرة المحدودة. ولذلك الناس يحتاجون التعليم.

في الزمان المعاصر لايزال التعليم يعتبر قوة رئيسية في المجتمع لتعويض تطوّر المعرفة والتكنولوجيا. ويبدأ أن تصوّر المجتمع قد تمكن لتابعة

الذكاء في محل الرّد المستمر لتطوّر التعليمى ونظامه مع العناصر المتعلقة بالتعليم.

هناك ثلاثة عناصر رئيسية التي تتأثر بالنّجاح عملية التعليم منها: المنهج الدراسي والموارد التعليمية والنوعية التعليم. المنهج الدراسي روحا لوحدة التعليم. لتصميم المنهج الدراسي ارتباط إيجابي بعملية التعليم في المدرسة. المنهج الدراسي عليه دورا مهمّا لبحث، لأن المنهج الدراسي هو قدر نوعية من ثلاثة الكفاءة يعنى الذكاء والعاطفيّ وفعاليّ. هذه ثلاثة الكفاءة تحفن في تصميم المنهج الدراسي ليبلغ الهدف التعليم والتربية في المدرسة.

لم تنتهي التغيرات الى تصميم المنهج الدراسي عبر تاريخ التربية في أندونيسية. وعلى سبيل المثال المنهج الدراسي 1994، قد كان بادلا لتصميم المنهج الدراسي الذى يمشى المنهج طريقة تعليم التلاميذ العلمية (CBSA) ومتوسية بين المنهج الدراسي الوطني (KurNas) والمنهج الدراسي المحلي (KurLok). كثير من البرنامج الدراسي يجري نحو المنهج الدراسي 1994 بتنمية ولتوسعة ويزيد مناسبا بالحوائج الواقعية في المدرسة لأن تنمية المنهج الدراسي لن تخلو تطوّر الثقافة والحضارة والمعرفة والتكنولوجيا إرتباطا شديدا.

نعترف أنّنا نتبني مفهوم المنهج الدراسي من الغرب (أمركيا وأوربا). ونري أن الغرب أذكى وأسرع في إنشاء الفرصة المتطورة ويجعل الغرب

إنتشافات جديدة في محل التربية. وفي وقت آخر مازلنا محدودنا في بحث اي المنهج مناسب لنا. قد تغيّر المنهج الدراسي في كل عشر سنوات بل أقل كما وقع في المنهج الدراسي على الكفاءة (KBK) المتغير ويكن المنهج الدراسي على مستوى وحدة التربية (KTSP). ولو كان التغيير مازان يجر ولكن الإنتاج لم يكن ناجحا. في الحقيقة أن المنهج الدراسي هو التخطيط الكامل يتناول كل أنشطة والتجربة المعيّات ويعطي الفرص الواسعة للتلاميذ لتعلم. ومناسبا بهذا قال سوجانا (1988:5) "المنهج الدراسي هو البرنامج التجربة الدراسية المرجو، الذي يصنع بوسيلة المعرفة والأنشطة المترتبة متسلسلة، ويعطي الى التلاميذ بمسؤولية المدرسة مساعدة لنموّ وتطور الأفراد التلاميذ ومهارتهم الإجتماعية."

التنفيذ من المنهج الدراسي هو عملية التعليم والتعلم. عملية التعليم هو عمل في الترتيب عدد العناصر التعليمية ويحصل على جودة التعليم الفعال للحول الدراسي. قال سوجانا (1988:30) "لتعليم اربعة العناصر، منها: 1) غرض التعليم، 2) مادة التعليم، 3) الطريقة التعليم وعاداته، 4) التقويم الدراسي."

وكذلك لنظام اللغة العربية يتضمن من العناصر المذكورة. ولكن تعليم اللغة العربية بعض من التعليم اللغة الأجنبية. وهناك الخصائص لا بد أن يهتمّ به. اللغة العربية موصفة وخصائص ومنطلقا منها العناصر

التربوية من نھية التخطيط والتقريب والطريقة المستخدمة إھتمام بخصائص التعليم اللغة العربية.

واللغة العربية موصفات وخصائص المتميزة كالجمالة وتيسر وكمال التركيب والوضوح وفي التعليمها فوائد كثيرة واهمية اللغة العربية. لكن في الحقيقة قليل وتوحيد المسلم وبناء الحضارة ولنجات الدنيا والأخرة. ونستفد من التعليم اللغة العربية فوائد كثيرة واهمية اللغة العربية. لكن في الحقيقة قليل منا من له الوعي لتعلم اللغة العربية لوجود الأخط في النظر على اللغة العربية صعبة. ولذلك أن وجود المعلم الماهر في التعليم اللغة العربية والمنهج الدراسي محتاجان لنجات التعليم اللغة العربية.

وعلى تنفيذ المنهج الدراسي في النظام التطبيق الذي يرتب متسلسلا الحاجة الى المعلم المتقن منافدا له. وبالعبارة الأخرى أن المعلم انطلاق المنهج. ويجعل الفريد في التعليم اللغة العربية قدرة المعلم في اداء واجباته إتقانا. المعلم اللغة العربية عليه المعرفة والقدرة في النظرية واحسن الفهم وذوا الطريقة التعليم اللغة العربية الفعالية.

في الخطاب التربوية، اللغة التي توجه لصياغة السلوك الناس كأعضاء المجتمع هي مجال البحث في التربية عامة يعرض به بحث الناس لهم الشخصية، ومن علامتهم القدرة الثمنة في اللغة. ويتعلق بتلك القدرة كان انتاج التربية ليس الخبر في اللغة ولكن الناس يتصل بعضهم بعضا بالإشارة اللغوية كما قال فينيكس (Phenix) (1964:6) أن الحسن

الشخصية هو من الذي يستطيع أن يعبر بستة أنواع المعاني وهي: إشاري، تجريبي، فني، synnotic سلوك، synoptic. اللغة هي الترية التي تساهم لوجود الشخصية المرء بالاتصال يقوي علاقة بعضهم بعضا وبين المجتمعات لبناء المجتمع الحضاري. وكذلك في علاقة بين اتباع مختلف الديانة، اللغة هي الوسيلة الإتصال لتوحيد وتقوية ولتزالة الإختلافات المهلكة.

إنطلاقا في خلفية البحث المذكورة ببحاث الباحثة الرسالة تحث الموضوع تنفيذ المنهج الدراسي للغة العربية بالمعهد "حسن الخاتمة" كوينجان.

ب. تعريف المشكلة

وفقا على الموضوع الذي ذكرته سابقا، تعرف المشكلة على نقصان تنفيذ المنهج الدراسي للغة العربية في ولاية تربية اللغة العربي.

1. تحديد المشكلة

يحدد هذا البحث ليكون البحث لايتسع ويطابق بقدرة الباحثة. وتحدد الباحثة على تنفيذ تعليم اللغة العربية في مكونات تعليمية، وهي غرض التعليم والمادة الدراسية وطريقة التعليم وتقويمه. وكذلك، تهتم الباحثة بقدرة المدرس على تنفيذ التعليم.

2. صياغة المشكلة

بناء على تمهيد المشكلة وتحديدها، تصوغ الباحثة هذا البحث مجملا على كيفية تنفيذ المنهج الدراسي للغة العربية بالمعهد "حسن الخاتمة" كونينجان؟ وأما صياغة المشكلة تفصيلا كما يلي :

- 1- كيف كان غرض التربية الذي يريد أن يناله المنهج الدراسي في المعهد "حسن الخاتمة" كونينجان؟
- 2- كيف كانت المادة الدراسية للغة العربية التي يتعلمها التلاميذ في المعهد "حسن الخاتمة" كونينجان، لكي تكون المادة الدراسية تطابق بغرض التعليم؟
- 3- ما الصعوبات التي ظهرت في تنفيذ المنهج الدراسي للغة العربية في المعهد "حسن الخاتمة" كونينجان؟
- 4- كيف كان تنفيذ التعليم والتعلم الذي يستخدمه المدرس للغة العربية في المعهد "حسن الخاتمة" كونينجان؟

ج- أهداف البحث وفوائدها

1- الهدف العام

يهدف هذا البحث إلى معرفة التصوير التجريبي والحصول عليه عن تنفيذ المنهج الدراسي للغة العربية بالمعهد "حسن الخاتمة" كونينجان.

2- الأهداف الخاصة

أ. لمعرفة غرض التربية الذي يريد أن يناله المنهج الدراسي في المعهد "حسن الخاتمة" كونينجان.

ب. لمعرفة المادة الدراسية للغة العربية التي يتعلّمها التلاميذ في المعهد "حسن الخاتمة" كونينجان، لكي تكون المادة الدراسية تطابق بغرض التعليم.

ج. لمعرفة الصعوبات التي ظهرت في تنفيذ المنهج الدراسي للغة العربية في المعهد "حسن الخاتمة" كونينجان.

د. لمعرفة تنفيذ التعليم والتعلم الذي يستخدمه المدرس للغة العربية في المعهد "حسن الخاتمة" كونينجان.

3- فوائد البحث

ويرجى من هذا البحث أن يعطي المنفعة لكل الذين يتعلقون بهذا البحث مباشرة وغير مباشرة في نموّ التعليم، واللغة العربية خصوصاً. وأما فوائد البحث الذي رجحت الباحثة، وهي:

أ. للباحثة

لمعرفة تنفيذ المنهج الدراسي للغة العربية بالفصل الثاني للمدرسة الثانوية في المعهد "حسن الخاتمة" كونينجان، حتى تستطيع الباحثة أن تأخذ الخطوة الإيجابية لمسئولية.

ب. للمدرس والتلاميذ

للاقتراح لهم في ترقية جودة التعليم والتعلم الذي يطابق بجوانج التلاميذ وارتباطه بتعليم اللغة العربية.

ج. للمدرسة

يرجى من هذا البحث مصدر الإعلام الذي تستطيع أن تستخدمه المدرسة لترقية قدرة التعليم و نموّ تعليم اللغة العربية، لكي يكون تعليم اللغة العربية جيّد و يطابق بغرض التعليم للغة العربية، حتى أصبحت تعليم اللغة العربية منجذب و رغب فيه الناس.

د. لقسم اللغة العربية

يرجى من هذا البحث أنشطة لترقية جودة التعليم عمليّ فعّال في تعليم و تعلّم.

هـ. للطلبة

يرجى من هذا البحث حاثًا لهم لفهم المنهج الدراسي لأنهم سيكون مدرسين، فينبغي لهم معرفة جيّدة عن العناصر التربوية.

و. للباحثين القادمين

يرجى من هذا البحث يصبح بيانًا أولاً ليقوموا بالبحث أوسع من هذا البحث في مجال تعليم اللغة العربية.

4. الإطار الفكري

تعريف المصطلحات

لإبعاد عن تشكك المعنى وأخطاء التفسير بين القارئ والباحثة في موضوع هذا البحث، فيعرف الباحثة المصطلحات كما يلي:
أ. تنفيذ

لغة هي التطبيق وقال ماجون ولدفسكي (في النوردين, 2005:70) أن تنفيذ هو يقويما. وقال برون ولدفسكي (في النوردين 2005:70) أن تنفيذ هو اتّساع الأنشطة الموقفة بعضها بعضا.

ب. المنهج
في معنى ضيق يعرف بالمادة الدّرسية. وفي المعنى الأوسع يعرف المنهج كلّ البرامج في المؤسسات التربوية (المدرسة/ الجامعة). وهذا موفق بالقنون الرقم 2 سنة 1989 أن نظام التربية الوطنية أن المنهج الدّرسى هو تخطيط و نظام عن المادة الدّرسية وكيفية استخدامها إرشادا في إقامة التعليم و تعلّم لنيل الغرض التربوي (معيار التربية الوطنية الباب الأول, الفصل الأول, الآية 19)

ج. التعليم و تعلّم
هو العملية التعليمية الذي قام به المدرس لنموّ إبتكار التفكيرالذي يستطيع ترقية قدرة التلامذ، وهم تستطيعون أن يبنوا معرفة جديدة عن المادة الدّرسية

د. اللغة العربية

هي اللغة أجنبية لها صفات وخصائص معينة. وكان اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة النبي صلى الله عليه وسلم، و لغة أهل النجّة. هـ. المعهد "حسن الخاتمة"

هو مؤسسة تربوية إسلامية تعلّم فيها التلامذ العلوم العامة و العلوم الدّنية ومخصّصا في حفظ القرآن.

5. مسلمات البحث

قال سورخماذ (في أريكونتو:60:1998) إن مسلمة هي التفكير الذي تقبل الباحثة على صحته، وتقدم الباحثة مسلمة البحث كما يلي:

1- كان المنهج الدّرسى له دور مهم في التربية

2- كان المنهج الدّرسى من إحدى العوامل المهمة لنيل الأغراض التربوية.

3- كانت اللغة العربية من إحدى اللغات الأجنبية لها صفات و

خصائص معينة، و ينبغى للمدرسين أن يرتبّ المنهج الدّرسى ترتيبا حسنا، لكي تكون الأغراض التربوية تُطبّق تطبيقا جيّدا.

6. موضوع البحث ومنهجه

أ- مكان البحث أو موضوعه

(1) مكان البحث

يقام هذا البحث في المعهد "حسن الخاتمة" كونيـنجان بسبب:

أ- يقارب مكان البحث بسكان الباحثة حتى يستطيع أن
يسهل الموصلات واخبار.

ب- تخرجت الباحثة من مكان البحث يعنى المعهد "حسن
الخاتمة" كونيـنجان.

ج- أكثر من المدرس المعهد "حسن الخاتمة" تخرجت من الشرق
الاوسط.

د- يملك المعهد "حسن الخاتمة" الهدف الخاص لنمو مهارة اللغة
العربية.

2) المجتمع في البحث مدير المعهد ورئيس اللغة ومسرفة اللغة وجميع
تلاميذ من فصل الثاني العالية من المعهد الحسن الخاتمة.

ب- منهج البحث

يستعمل هذا البحث الطريقة النوعية بتقريب التحليلية الوصفية.

والطريقة جمع البيانات كما يلي:

1) دراسة الكتب أي تعلم مصدر الكتب ومواقع الانترنت التي يمكن

أن تقوى نظرية.

2) دراسة الميدانية

ا- ملاحظة أي طريقة جمع البيانات مع مراقبة الأنشطة التي لا تزال جارية.

ب- مقابلة أي إجراء اتصال مباشر مع الأطراف التي يمكن أن توفر معلومات

ج-دراسة التوثيق أي طريقة جمع البيانات مع يجمع و يحلل وثائق إلكترونية مكتوبة وإما صورة ام إلكترونية.

د-الاستفتاء أي يعطي الاستفتاء التي يجب ملؤها في شكل أسئلة ذات صلة للبحث للحصول على معلومات من المشاركين في البحث.

