

الباب الثالث

طريقة البحث

3.1 نهجة البحث و طريقته

نهجة البحث هي الالة المستخدمة لتحقيق الأهداف المتوقعة. وهي استعمال طريقة لتكشيف المشكلة الموافقة بالأهداف المتوقعة. وفيما يتعلق بالأسلوب، إقترح حسن ألوي في القاموس الاندونيسية (740 : 2002) أن الطريقة هي كيفية منظمة مستخدمة لتنفيذ العمل و لتحقيق المطابقة المطلوبة أو كيفية العملية المنهجية المستخدمة لتسهيل تنفيذ النشاط و لتحقيق الأهداف المحددة.

وتستخدم الباحثة هذا البحث نهجة الكمية، و نهجة هي أسلوب استخدمتها الباحثة لبحث البيانات المؤهلين ثم تحليلها بتحليل الإحصائي. تتيح هذه النهجة لتنفيذ التسجيلة وتحليلة البيانات باستخدام الاحصاءات.

وتستخدم الباحثة طريقة شبه التجريبية بتصميم البحث مستخدم في هذا

البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالمجموعة الواحدة (*Pre-test and*

Post-test One Group Design). و طريقة شبه التجريبية هي التجريبية المنفذة

على المجموعة المعيّنة من ذون المجموعة الظابطة.

و تنفذ الباحثة الاختبارين وهما اختبار قبلي و اختبار بعدي، كما في الجدول

التالي :

الجدول 2.1

تصميم البحث

الاختبار البعدي	المعاملة	الاختبار القبلي
O_2	X	O_1

البيان:

O_1 : الاختبار القبلي

O_2 : الاختبار البعدي

X : المعاملة

أريكنطا، 8:2006

3.2 مجتمع البحث و عينته

3.2.1 مجتمع البحث

المجتمع عند أريكنطا (108 : 1997) هو عدد مواضع البحث. وبناء على

البيان السابق، فمجتمع البحث المعين في هذا البحث هو التلاميذ الفصل الثامن

بالمدرسة الثانوية "الشهداء" تاسكمالايا سنة الدراسية 2010 / 2009 .

3.2.2 عينة البحث

العينة هي ممثلة من مجتمع البحث. وتبغى على الباحثة في تحديد عدد العينات بتقويم المشكلة والغرض والفرضية والطريقة و أداة البحث من دون مسألة الوقت والجهد والأموال.

تحدد العينة بأسلوب مجموعات العينة (العينة العنقودية) وباستفاد إلى الفئات الموجودة و نظام العشوائي (*cluster sampling*).

واستنادا إلى أخذ العينات قامت بها الباحثة، فعدد العينة 25 تلميذا.

3.3 أداة البحث

أداة البحث هي جهازة أو المرفقة المستخدمة في البحث لجمع البيانات. ووفقا لسحرسمي اريكنتا (126 : 2002) أداة البحث هي أداة المستخدمة في وقت البحث باستخدام الطريقة. والأداة المستخدمة في هذا البحث هي على النحو

التالي:

3.3.1 الاختبار

الاختبار هو أسئلة أو تمارين أو أدوات أخرى مستخدمة لتقيس المهارات

أواستخبارات المعرفة أوالقدرة أو موهبة الفرد أو الجماعة (أريكنتا،
2002:127).

تعطي الباحثة الاختبارين للتلاميذ وهما اختبار قبلي و اختبار بعدي .تنفيذ
الاختبار القبلي في أول البحث لمعرفة درجة قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية
قبل أن تعطي الباحثة المعاملة .وتنفيذ الاختبار البعدي في أخير البحث لمعرفة درجة
قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية بعد أن تعطي الباحثة المعاملة.

3.3.2 ورقة التقييم

وجوانب معيار تقييم مهارة التلاميذ على التكلم في هذا البحث منها:

1. علاقة المحتويات بالمواضع

2. جودة المحتوى.

3. التلحين

3.3.3 الاستبيان

تقدم الباحثة الاستبيان في هذا البحث للحصول على المعلومات حول هذا البحث وتستخدم الباحثة الاستبيان للحصول على البيانات عن تجربة التلاميذ في تكلم اللغة العربية باستخدام وسائل نص قصة العربية. ونوع الاستبيان المستخدمة هو الخيارات ب 15 سؤالاً وعدد المشاركين 25 تلميذاً. وتهدف هذا الاستبيان لملاحظة تأثير استخدام وسائل نص القصة على مهارة تكلم العربية. وتفسير بيانات الاستبيان يمكن أن ملاحظته في الملاحق.

3.4 إجراء البحث

تنفذ الباحثة هذا البحث من خلال ثلاث المراحل فهي:

3.4.1 إعداد

أ. تسجيل الإسم وعدد التلاميذ

ب. تحقيق اكتمال بيانات الاختبار

- ج. تنفيذ الاختبار القبلي
- د. إعطاء أداة الاختبار القبلي عن مهارة التكلم على التلاميذ في

المناقشة

3.4.2 تنفيذ الاختبار القبلي

- أ. إعطاء تقييم على أنشطة الاختبار القبلي المنفذ
- ب. تحقيق اكتمال البيانات المحسولة
- ج. تنفيذ عملية التعليم والتعلم باستخدام وسائل نص القصة

3.4.3 تنفيذ الاختبار البعدي

- أ. إعطاء أداة الاختبار البعدي عن مهارة تكلم العربية على التلاميذ.
- ب. تنفيذ الاختبار
- ج. تقديم التقييم عن أنشطة الاختبار البعدي المنفذ
- د. تحقيق اكتمال البيانات المحسولة
- هـ. تطبيق البيانة الموافقة بنهجة البحث

3.5 تحليل البيانات

إنّ البيانات المحصولة من نتائج البحث هي البيانات الخامة و ليس المعنى لها حتى تحللها الباحثة. و البيانات المحصولة من خلال أداة البحث هي البيانات الكمية فتم الباحثة أن تحليلها من خلال أسلوب الاحصائية.

3.5.1 الاختبار

وتحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

أ. تعيين القيمة على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى

ب. صناعة جدول توزيع التكرارى

ج. تنفيذ الاختبار "ت"، باستخدام الصيغة التالية:

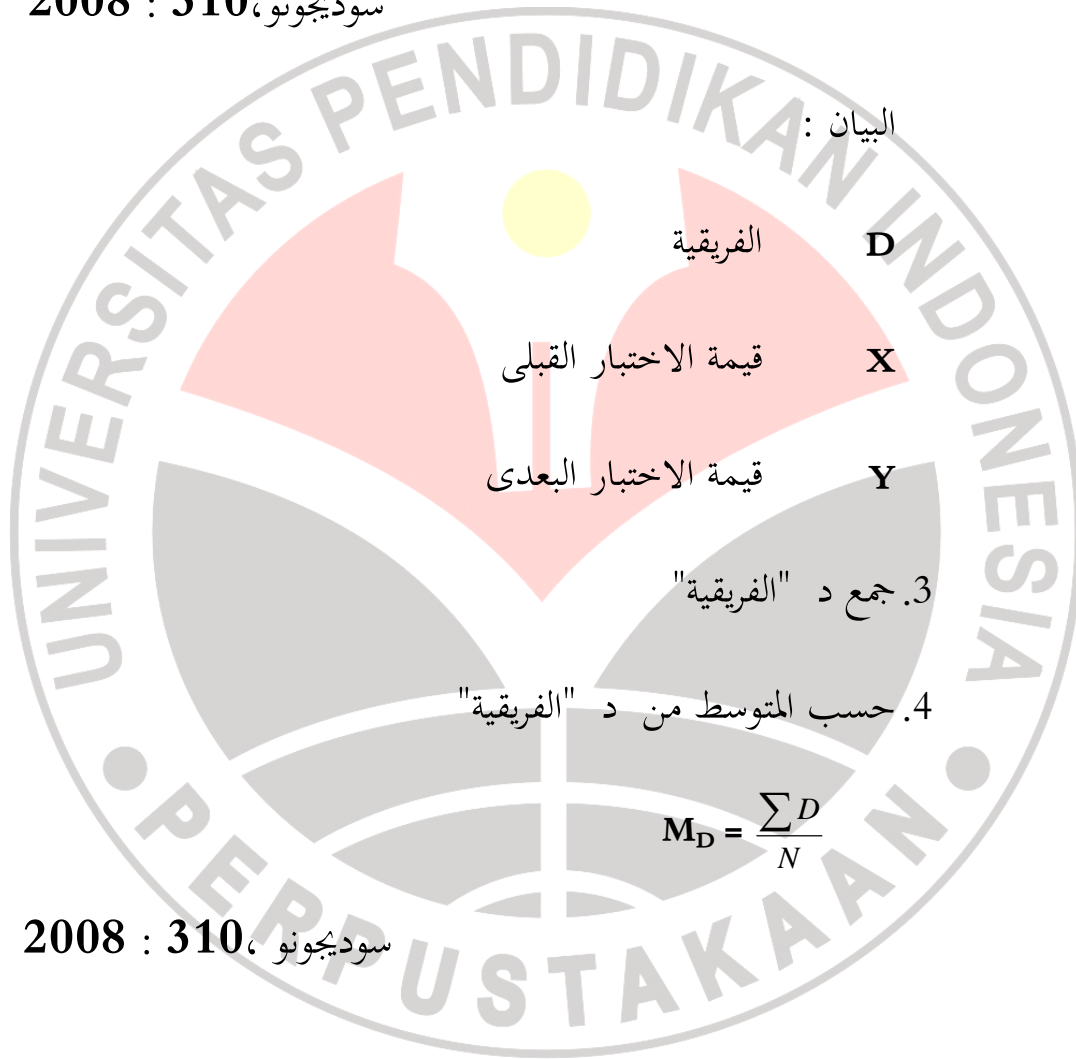
1. صناعة جدول قيمة اختبار مهارة تكلم التلاميذ قبل استخدام

وسائل نص قصة العربية و بعده.

2. حسب د (الفريقية) بين درجة المتغير الأولى ودرجة المتغير الثانية.

$$D = X - Y$$

سوديجونو، 310 : 2008



البيان:

Md المتوسطة من د "الفريقية"

ΣD الجملة من رجة نتيحة الاختبار القبلى و الاختبار البعدى

N مبلغ البيانات

5. تربيع د "الفريقية" وجملته

6. حسب معيار الانحراف من د "الفريقية" بصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

سوديجونو، 310 : 2008

البيان:

SD_D : معيار الانحراف من د "الفريقية"

ΣD : الجملة من جميع رجة نتيحة الاختبار القبلى

و الاختبار البعدى المربع

ΣD : الجملة من جميع رجة نتيحة الاختبار القبلى

و الاختبار البعدى

N : مبلغ البيانات

7. حسب معيار الخطأ من متوسطة د "الفريقية" بصيغة:

$$SE_{MD} = \frac{M_D}{\sqrt{N-1}}$$

سوديجونو، 312 : 2008

البيان:

SE_{MD} معيار الخطأ من متوسطة د "الفريقية"

Md المتوسطة من د "الفريقية"

N مبلغ البيانات

1 رقم الثابت

8. حسب t_0 (اختبار "ت") بصيغة:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

t_o اختبار "ت"

MD المتوسطة من د "الفريقية"

SE_{MD} معيار الخطأ من متوسطة د "الفريقية"

9. حسب دراجة الحرية (db)

10. إعطاء التفسير ت \circ بإجراءات التالية :

أ. اختبار المغزى من ت \circ

ب. بحث عن سعر النقد "ت" المكتوب في جدول القيمة "ت"

في دراجة المغزية 5% أو 1%.

ج. أداء المقارنة بين ت \circ و ت

3.5.2 الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب جمع البيانات المنفذة بتوجيه إخطار الكتابي إلى

الموضوع المبحث. إقترح سوحيرمان وسوكجايا في رتنا، (2003: 28)

أنّ الاستبيان هو قائمة الاسئلة أو البيانات التي ينبغي للتلاميذ ملؤها قبل أن

تقييمها الباحثة. وأجري ملء الاستبيان بعد أن تقدم الباحثة عملية التعلم

باستخدام وسائل نص قصة العربية. لذلك أعطت الباحثة الاستبيان على

التلاميذ بالمجموعة التجريبية وهي الفصل الثامنة بالمدرسة "شهداء"

وتحسب الباحثة نتيجة الاستبيان بأحكام الصيغة كما يلي:

$$\% = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

نسبة مئوية من الأجوبة %

مكررة من كل أجوبة المجيبين F

مجموع المجيبين n

3.5.3 الاستنتاج

تمكن الباحثة أن تستنتج إستنتاج حواصل البحث بعد أن انتهاء كل

خطوات البحث.

