

الباب الخامس

نتائج و اقتراحات

5.1. النتائج

وبعد أن تقدّم الباحثة الاختبار و الاستبيان على التلاميذ الفصل الثامن

بالمدرسة الثانوية "الشهداء" تاسكمالايا سنة الدراسية 2009 / 2010.

فتقدّم الباحثة النتائج كما يلي:

1. قيمة متوسطة الاختبار القبلي حصلها التلاميذ في تعلم المحادثة قبل

استخدام وسائل نص القصة هي 57.74 و قيمة متوسطة الاختبار

البعدي هي 8,72.

2. واستنادا على قيمة المتوسطة حصلها التلاميذ قبل وبعد استخدام وسائل

نص القصة فنعرف أنّ هناك ترقية بقيمة %1,496.

3. واستنادا على نتيجة الاختبار ت، فحصلت الباحثة بأنّ نتيجة الاختبار

ت الحسائية أكبر من نتيجة الاختبار ت الجدولية بدراسة الحرية 24 سواء كانت

في مستوى الدلالة %5 أو في %1. فتقدّم الباحثة أنّ فرضية

البحث مقبولة وبأنّ استخدام وسائل نص القصة تستطيع أن ترتقي نتيجة

تعلم التلاميذ.

5.2. الاقتراحات

1. للمعلمين

تطبيق وسيلة نص القصة هو أسلوب تعليم مستخدم نص الإعلام كوسيلة التعلم الأساسية في تدريب مهارة المحادثة لدى التلاميذ، تكون هذه الوسيلة مثيرة ولها فوائد كثيرة، لأنها مصنوعة من قصص جذابة وسهلة حتى يمكن التلاميذ لأن لا يشعرون بالملل والتعب عند الدرس. ومن المتوقع يمكن أن يطبق المعلم هذه وسائل نص القصة كوسيلة بديلة ممتعة ومناسبة في ترقية تعلم اللغة العربية.

2. للتلاميذ

ترجو الباحثة أن يطبق التلاميذ هذه التقنية في اللغة الأجنبية الأخرى بعد أن يرتقي نتيجة تعلمهم. ويمكن أن يتغير هذه التقنية وجهات نظر التلاميذ

الذين يعتقدون أن تعلم اللّغة العربية مملة.

وتعتقد الباحثة أن استخدام هذه التقنية مؤثرة في تعلم المحادثة. لأن

الأسبقية في المحادثة هي استيعاب المفردات.

3. للباحث التالي

تطبيق وسيلة نص القصة هو أسلوب تعليم مستخدم في تعليم اللغات الاجنبية. وتشدد هذه التقنية على فهم المفردات و استيعاب المحادثة. وتوقع الباحثة من تطبيق هذه وسيلة أن يحفظ التلاميذ حوالي 20 المفردة الجديدة على كل قصة النص. لأن في الواقع، لا يجب التلاميذ المحادثة ببعض الأسباب منها: قلة كتب المرجع و الذاكرة و والكسول. فترجو الباحثة أن يوفر استخدام هذا نص القصة الفوائد الكبيرة في عالم التربية وخاصة في تعليم اللّغة العربية.