

## الباب الخامس

### الخلاصة والاقتراح

أ. الخلاصة

من سلسلة كاملة من الأنشطة التي عمل في هذا البحوث, الكتب يوجد الخلاصة على نحو

التالى:

بعد العلاج نظرا فصلين من الكائنات البحوث هي فصل التجريبية (الفصل ان يتم اعطاء

العلاج باستخدام النموذج للتعليم التعاوني مرّ بجوان المستدير لإرتفاع الإستطاعة قراءة النصّ في

تعليم اللغة العربية) وفصل الضبط (هو الفصل لايعطى العلاج) هناك فرق كبير بين نتائج

الإختبار قراءة النصّ اللغة العربية التلاميذ اقا "قبل" و "بعد" او "بلا" و "ب" يستعمل نموذج

تعليم التعاوني مرّ بجوان المستدير.

يدلّ هذا الحال على حصول حسابية كميلى: أ) يعم الحصول قبل يعطى طرز و طراز مرّ

بجوان المستدير لإرتفاع الإستطاعة قراءة النصّ في تعليم اللغة العربية صفر (0) في كلّ فصل

(التجريبية او ضبط). ب) متوسط الحصول بعد اعطاء تصميم طرز و طراز تعليم التعاوني مرّ

بخوان المستدير لإرتفاع الإسطاعة قراءة النصّ في تعليم اللغة العربيّة تستحق بناء على نتيج

معالجة البيانات بمساعدة من اصدار برامج حسيّية برنامج SPSS 18 for Windows

180 ظهرت باتحان مستوى الدلالة من 0,05 يتم الحصول على قيمة الدلالة (2 الذيل)

على قسمين 0,00 ويمكن ان ينظر للبيانات اكثر اكتمال في المضاف.

لأنّ  $\alpha > 0,00 = 0,00$  ف  $H_0$  مردود. يدلّ هذا الحال أنّ متوسط درجة من اختبار

البعدي فصل التحريّية اعلى من فصل الضبط. اذن استطاعة و القراءة النصّ اللغة العرايية فصل

الضبط. ج) متوسط الحصول ليس بإستعمال نموذج تعليم التعاوني مرّ بخوان المستدير لإرتفاع

الإتطاعة قراءة النصّ في تعليم اللغة العربيّة تستحق هذا الحال أنّ في تعليم القراءة النصّ اللغة

العربيّة بإستعمال تعليم التعاوني بخوان المستدير مؤثّر ومعنه, يوجد تضمين, واشتراك المؤثّر نموذج

تعليم تعاوني بخوان المستدير بقراءة النصّ في درس اللغة العربيّة.

ب. الاقتراح

في طبق التقديم باستعمال نموذج تعليم التعاوني بخوان المستدير, يحتاجو تقديم المسئلة

الجدب, مثيرة لإهتمام, خلق شعور لمعرفة على التلاميذ في طبق الجمع وبينه التحقيق, التلاميذ

يحتاجو على الدفاع ولديهم الشجاعة لإعتبار تبين عن التقديم اعطاه في هذه المرحلة من

التحليل يجر لعمليّة المستدير, التلاميذ يحتاجو على الدفاع لكي يكون شجاعة على طرح

الأسئلة والتعبير عن النتائج الحصول حين يعمل نشاطة نموذج تعليم التعاوني مرّ بخوان المستدير.

