

الباب الأول

المقدمة

1-تمهيد المشكلة

الهدف الأول من تعليم اللّغة هي لترقية أربع المهارات اللغوية هي مهارة الاستماع, و مهارة التكلّم، و مهارة القراءة, و مهارة الكتابة (دوصن 1963: 27) قالت دمينتي (1995:1) إنّ تغير الزّمان الذي يزداد سريعا يحضر المعلومات لاحدّها. أحدها تحصيل على المعلومات يصير مفتوح لدى الناس. الناس في هذا الزمان مطالبون لتسلّط على المعارف, ولاسيما للطلاب في المدرسة. إحدى طرق لذلك هي القراءة. القراءة في معناها الحقيقي ليست قراءة حروف فقط لكن أهمّ من ذلك أنّ معناها الحقيقة هو فهم المقروء. قال فورودمنتا (2001: 54) إنّ القراءة هي النظر مع فهم المضمون إلى المكتوب بالتلفظ أو بالذهب. إذن, فالقارئ يسعى لفهم المضمون وطلب المعلومات لسانية أوسترية. وقال تاريخا(اندرى سلام 2008:5) إنّ القراءة هي قطف مع فهم المعنى (والاستنباط) او المعنى المضمون في لغة الكتابية. قال اندرصون (1982:105) إنّ القراءة مقترض بنشاط طلب معلومات النّص ومعناها منظور أنّ القراءة تتورط حالين هما: قراءة التضمين إلى فهم ونّص التضمين حضر الكاتب.

الخلاصة من نشاطة القراءة وهي فهم القراءة, إذا كان فهم منظورا بخلاصة في نشاطة
طريقتها هي فكرة السعي عمل المدارس ليصير طالب الماهر وجد خلاصة قراءة المقصود.

مر نشاطة قراءة الأحد يملك إستطاعة في تخيير المعلومة, في عملية القراءة لابد شخص
يعنى القراءة , يقطف المنفعة أويرمى لايعدبه.

القراءة يستطيع كل شخص, كثير منها قراءة الحروف لايفهموا معنى المحمول في القراءة,
وكذلك التلاميذ في المدرسة, على الأكثر التلاميذ يعملوا نشاطة القراءة بدون يعملوا معنا ملء
القراءة, وكذلك التلاميذ على قدر القراءة فقط, حين مل ثوا الأسئلة, التلاميذ نقص الاستطاعة
في الإجابة, وكذلك صار التلاميذ لا يستطيع لمعنى ملء القراءة.

قلت دمينتي (1995: 1) إنّ عن الاجتماعية الإندونيسيا لا يملكو ثقافة القراءة. وفق
اجتماعية الإندونيسيا لا يحبوا ولا يشعروا القراءة بسم احتياج الحياة.

قل رسينا (دمينتي 1995:2) إنّ حزنا ورغب عن الاجتماعية مامزال نقصا في الارادة
شغل الأدب خاصة على أساس الفحص, عداد التلاميذ في جاوى الغربية الدين قدقروا حسب
60% فقط.

على أساس الفحص, الجمعية الفحص الدولي وضع استطاعة قراءة تلاميذ الإندونيسيا في
درجة 26 من 28 بلادا مفحوصا (رفبلك, الثلاث 23 ديسمبر 1997). فحص NAEF

(National Assesment of Educational Progress) سنة 1981 قال إن طريقة التدريس إلى تبليغ,

التعليم فقط, قدورطوا 85% تلاميذ المفحوص لا يستطيعوا أن بينوا تركيبا ومعنى فكرة ناله, مع

أهم استطاعوا الإجابة بالجدد حين يعطون أسئلة التخيير في مادة الذين قدرسو. قدحزن الإنسان حقيقة في تربية الإندونيسيا مع انّ, للتلاميذ استطاعة فهم القراءة قددلّ في تبليغ تدريس المدرسة اقنعا سوتنتو (دهنتى 7:1997).

من منخفض حقيقة إرادة القراءة إندونسي بسب ماتكامل ظاهر, بيّن وحزم بين مادة التعليم الذين أعطوا واجبة التلاميذ للقراءة لايعطى تلاميذحرية, والحرية لبحث منبع التدريس في خرج كتب النصّ مستعمل المدارس مثل البسيط.

إندونسيًا لاتملك قدر على الأقلّ نتيجة عن قراءة واجبة الكتب محتوما للتلاميذ في كل درجة التربية, ادرا بناء على جملة (كمية) أو الموضوع معين (كيفية) تحويل المدرّج والاستقامة, يوجد الفحص طبقة تعدّم التلاميذ, إماتعلّق عن قراءة الواجبة (*required*) *reading*) قراءة البارز (*recommended reading*), والقراءة يتعلو معرفة العام (*general*) *knowledge*).

بناء على بيان (*Center for Social Marketing*) CSM, على أخصن مقرنة جملة الكتب مقروء تلاميذ الثنوية في ثلاثة عشر بلادا. دخلا الإندونيسيا في أمريكا, جملة الكتب واجبا للقراءة ثاني وثلاثين موضوع الكتب, الهولندا ثلاثون كتبا, فرنسا ثلاثون كتابا, اليابان ثاني وعشرون كتابا, سويس خمسة عشر كتابا, كند ثلاثة عشر كتابا, روسيا, اسنة عشر كتابا, بروني سبعة كتب, سنغافورة ستة كتب, تهيلن خمسة كتب والإندونيسيا صفره كتابا.

من الفحص ذلك منظور أنّ التلاميذ حبّ نقص القراءة , مع أنّ قراءة العربيّة (نصّ العربيّة), لأنهم نقص الفهم عن ملء المحمول في النصّ. ويظنّ أنّ لغة العربيّة هي لغة الصعوبة لفهم والتدريس يشعر الكاتب على هذا لحالي احتياجا للفحص إذا كان هذا لحال مستمرا تركه فا التلاميذ لايملك نظر الواسع وفوق ذلك لايجدون علوم الحدود سيجدون في نصوص قراءة العربيّة.

تعليم التعاوني تراجع الى أنواع طريقة ال تعليم اينما التلاميذ عملوا في فرقة الصغيرة ليساعد احدا منهم في تدريس مادة. في فصل التعاوني, كل التلاميذ تساعد, تبادل واحتجّ احد منهم, ليسخذ العلم تسلّطا. ويستر غير المتماثل في فهم كل احد منهم. (سلافن, 2008:4)

قال دوتح (ايكا مستيك, 2003: 23-24) إنّ التلاميذ يصلون على هدف تعليمهم اذا كان عضو الفرقة الأخر يصلون على هدف الجماعة, وبذلك, تركيب هدف التعاوني وصلا اذا كان أحد على أحد التلاميذ وصلوا أهداف ذلك.

وفق لي (2003:12) إنّ تدريس التعاوني هي طريقة التعليم تعطى فرصة الى التلاميذ ليعملو جماعة في واجبة التركيب. تعليم التعاوني استرا تجميعية التعليم بجملة التلاميذ بسم عضو فرقة الصّغيرة. التي استطعته مختلفة. في انتهاء واجبة الفرقتهم, كل التلاميذ عضو الفرقة لا بد ان يتعامل ان يستعد لفهم مادة التعليم.

وفق سلافن (صالحه, 2007:5) إنّ تعليم التعاوني هي طريقة التعليم اينما التلاميذ يتعلّمون ويعملون في فرائق الصغيرة على عمل المشترك عدد العضو من اربعة حتى ستة الأنفار, وتركيب الفرقة متخالف ثمّ قال ايضا, نجح التدريس من فرقة متعلّق على استطاعة, ونشاطة عضو الفرقة, إمّافرديّ اوفريقية.

في تشريح الاستمرار (لى, 2002:29) قل إنّ عمل إجراءات تعليم التعاوني بالجيدّ سيمكن مرتّب يحضّر الفصل بالمؤثر.

مع أنّ وفق مودجينو و دمينتي (ايكا مستيك 2003) طريقة التعاوني يترجم بعملية التلاميذ, فرائق الصغيرة يصلون الهدف معينا جماعة, سوى ذلك طريقة التعاوني علمتها وجود واجبة الجامعة تفسيم الواجبة في الفرقة ويوجد عملية جامعة بين عضو الفرقة في نهاية الواجبة.

حصل الفحص ايدور و دوفريس (1973), جونصان و وكمان (1985) مع فن كوندنخافن (سلافن, 1995:44) نظر أنّ ربح الحصل في تعليم التعاوني هي التلاميذ يستطيعون أن يرتفعوا الإستطاعة الجامعيّ. التلاميذ بإستطاعة المنخفض على أكثر يجدون الربح في تدريس التعاوني.

فحص وبّ (سلافن, 1995:44) قدوجد أنّ التلاميذ يملك استطاعة المرفوعة اربع

في تعليم التعاوني لأنّ التلاميذ ذلك أكثر يعطوا تشريع على عضو فرقته.

حصل الفحص (سلافن, 1995: 43) استخلصا أنّ إنجاز تعليم الفرد مرتفع,

إذا كان التعليم يعطى احترام الفرقة على اساس تعليم عضو الفرد.

تعليم التعاوني من الشعبي لتغيير نموذج القدمات على عمليّة التعليم للمادة

ستفن(سلافن, 1995:43) قال إنّ فكرة التلاميذ مثل قرطاس الفارغ شطية مدرّسه, في

هذا الحال, التلاميذ هي مستلم السلي, واجبة المدارس هو عاطي. المدارس يعطى الخبر

ورجائي تلميذ للحفظ وتذكير. يغيّر المدارس نموذج القدمات حالا, التلاميذ بسم متعلّم

العملي, مع أنّ المدرّيس بسم ساحل حاث, مقدّر في طريقة التدريس.

بل شكل تعليم التعاوني المستعمل في هذا الفحص, هو بتد بير خوان مستدير. تخيير

بتد بير خوان مستدير يؤسس على قول لرياضيات و (2004) إنّ النشاطة في بتد بير خوان

مستدير هي التحليل, المقدّر, مع أنّ يحلّ النشاطة, يقدره شكل العلامة من نشاطة القراءة

(سومري, 2000:23).

بتد بير خوان مستدير معمول كلّ فرقة جلسة الدور في واحد المكتبة. كل عضو

الفرقة يتمسك القلم والقرطاس يعطى أسئلة المختلفة, كل التلاميذ يكتب الإجابة في

القرطاس انفا للدور الى عضو الأخر (سومري, 2000:23).

واحد منها طرز وطرز التدريس المناسب هي أن يصبّ طرز والطرز تعليم التعاوني

باستراتيجية خوان مستدير ليرفع إستطاعة القراءة النصّ في تعليم اللغة العربيّة.

فمن ذلك هذه المسئلة عن منخفض رغبة قراءة التلاميذ راه لازما لرفع سطح مرّ

بعمل علميًا لفحص لأنّ يوجد وقع في حجرة الغطى اللغة العاربيّة في ولاية التربيّة.

ب- صياغة المشكلة

في هذا الفحص, رمز كتب الأسئلة الفحص الاتية:

1- كيف استطاعة قراءة نصّ التلاميذ قبل استعمال طرز وطرار تعليم التعاوني مرّ

باستراتيجية خوان مستدير؟

2- يوجد الاستفهام بين طرز وطرار تعليم التعاوني مرّ بإستراتيجية خوان مستدير,

باستطاعة قراءة النصّ في تعليم لغة العرابيّة؟

3- كيف استطاعة قراءة نصّ التلاميذ بعد استعمال طرز وطرار تعليم التعاوني مرّ

باستراتيجية خوان مستدير؟

ج- هدف الرسالة و منفعتها

1. هدف الفحص عموما

كل نشاطة موجه إذا معينا قديما الغرض لكي نستطيع أن نقرر خطوة النشاطة

القطع. بصورة عموما هدف فخص تعليم التعاوني مرّ باستراتيجية خوان مستدير لرفع

استطاعة قراءة النصّ في تعليم لغة العرابيّة مبرهن ومؤثر, وجود الفحص مرجو تعطى تبرّع, في

تنوع طرز وطرار تعليم, في طريقة تعليم لغة العرابيّة في المدرسة.

2. هدف الفحص خاصا بصورة الخاص هدف الفحص هو للتصوير الحالات:

أ. لأجل معرفة استطاعة قراءة نصّ التلاميذ قبل استعمال طرز و طراز تعليم التعاوني

مرّ باستراتيجية خوان مستدير.

ب. ليوحد وجود أو غير موجود الاستفهام قراءة نصّ التلاميذ إذا استعمل طرز و طراز

باستراتيجية خوان مستدير.

ج. لمعرفة استطاعة قراءة نصّ التلاميذ بعد استعمال طرز و طراز تدريس التعاوني مرّ

باستراتيجية.

3. فائدة الفحص

أ. يساعد المدارس في رفع استطاعة القراءة على التلاميذ مرّ باستراتيجية حتى ترفع

استطاعة قراءة النصّ.

ب. يتحصّل على حال التدريس جذاب و مختلف بعادة امّا للتلاميذ أو المدرس.

ج. يعطى اقتراح لرفع نجاح التلاميذ و يعطى خياريّ عن طرز و طراز التعليم.

د. مسلمات البحث

وفق الاقتراض سورحمد (2006:26) رأي الأساس أو فستولت هو رفض التفكير

مقبول الحقيقة مع المتحرّى. قيل أنّ المتحرّى يستطيع أن يرمز فستولت الاختلاف. ويمكن

المتحرّى شكّا على رأي الأساس مقبولا للأخرين حقيقته.

رابطه عن ذلك, يصير الإدعى في الفحص هو:

همزة الاستفهام طرز وطرز التعليم باستراتيجية خوان مستدير ارفع استطاعة قراءة

نصّ التلاميذ في تعليم لغة العرabiّة.

ذ. فروض البحث

في الفحص لا يستطيع فاحص ليحلّ المسئلة في فحص مرّة واحدة. مثل وفق الرأى سوترسنواهاد في اركنطى (2006:71) انّ على اكثر الفاحص لا يستطيع أن يحلّ المسئلة بالطريقة واحدة. سينتهى المسئلة من جنب وجانب بتعدّم الأسئلة لكل الجنب, ويبحث الإجابة من الفحص معمولا.

قال سوخيرمان (2010:23) إنّ الفرضية هي إجابة مؤقتة على المسألة أو فرعية المشاكل التي تغترح الباحثة, ويكون ناشئا من النظرية الأساسية أو وجهة المكتبة و ينبغي أن تختبر الحقيقة. مرّ يفحص العلميّة, سيكون فرضي مردودا او مقبولا.

بناء على الإقتراض, فالكاتب يقدم فرضية نحو:

1. وجد همزة الاستفهام موجب وذو معنى بين طرز وطرز تعليم التعاونى باستراتيجية

خوان مستدير مع استطاعة قراءة النصّ في تعليم لغة العرabiّة.

2. يوجد تبرعا إيجابى وذو معنى أو مغزى بين طرز وطرز تعليم التعاونى باستراتيجية

خوان مستدير على استطاعة قراءة النصّ في لغة العرabiّة.

3. اذا فرضية قد مجرّب الحقيقة بالإحصاء الفرضية مكتوب

الآتية : $H_0 : \chi^2_1 = \chi^2_2$ معناه لا يوجد فرضية وتبرّع الإيجابي وذومعنى **Ha:**

معناه يوجد الفرضية والتبرّع الإيجابي وذومعنى. $\chi^2_1 \neq \chi^2_2$

بناء على الفرضية إذا كان لا يوجد همزة الاستفهام وتبرّع الإيجابي وذومعنى فا **Ho** مقبول, و

Ha مردود مع ذلك ضده إذا كان يوجد همزة الاستفهام وتبرّع الإيجابي وذومعنى فا **Ha** مقبول

و **Ho** مردود.

ر. منهجية البحث

الطريقة هي نظام الترتيب, مستعملا لتعمل عملا ليبلغ حصلا حسنا, مثل المراد (قاموس الكبير اللغة العربية). في هذا الفحص, الفحص يستعمل تقريب التّمي على أنّ طريقة المستعمل لنظر رابطة السببي بين قابل التغيير المفحوص في هذا الفحص وهو طريقة تجربة.

التجربة مستعمل الفاحص هي تجربة الخيال تبع ابن في عين (2007:86) قال أنّ خطة

تجربة الخيال (تصميم شبه تجريبي) هي شكل خطة التجربة المقصود لتعبير رابطة سبب العاقبة بطريقة

توريط فرقة المراقبة جانب فرقة التجربة. التخيير هذا لطريقة مناسب بهدف مراد الحصول و هو امتهان

طرز و طراز تعليم التعاوني يمرّ بخوان المستدير في تعليم القراءة نص لغة العربية بكلمة أخرى ينظر

العاقبة من حد المعاملة.

بنسبة الفرقة قبل التجربة هذه الخطة اصتب واحزم فى التصوير رابطة سبب العاقبة هذه الخطة لا يختلف بخطة تجربة الخالص, لأهمًا يستعملان فرقة المراقبة و التجربة, بل, يوجد الاختلاف فى ضبط المتغير, اذا فى خطة تجربة الخالص كل متغير المؤثر فى الرمام, بل فى خطة التجربة الآ تفبيرا واحد من كله المراقبة وهي المتغير1 فسيطر جدا امانقية جمع الحقائق.

أما تقنيق جمع الحقائق المستعمل فى هذا البحث فهو التالية, اختبار الصدق, والملاحظة.

ز- المكان و عينة البحث

1. المكان

المكان هذا البحث عمل فى المدرسة 2 PGII باندونج, لأنّ هذه المدرسة الكاتب

عمل فيها PLP , لكى مؤثر, فقال, ويعمل البحث.

2. مجتمع البحث

صارت مجتمع هي كل تلاميذ فصل العاشر عليا 2 PGII باندونج عدادهم خمسة

عشر تلميذ بنظر الجماعة كفاية يأخذ مثل فى البحث يستطيع أن يعطى وكىلا ورجاء من

المجتمع.

3. عينة البحث

الطريقة أخذ المثل فى البحث هي فورفسف المثل, فورفسف المثل أو هدف المثل

يعمل بأخذ الفاعل ليس بأسس على وجود الطبقة, رندوم (عينة عشوائية) اوولية الآ اساس

عل وجود هدف المعين هذا طريقة كفاية لأنّ مناسب بميزان بحث التفر حتى يواكل المجتمع
(اريكنطى, 2002: 140 - 139).

اخذ المثل ذلك معمول بسبب الميزان, هو حد الوقت, قوّة, ودفع, وعامل يؤخذ
بمثل اصحّ يدل عامل اكثر من العلامات في الجماعة. مع ذلك أساس عينة عمدية المثل
ذلك مختار مثل الفصل هو 1-x.

