

الباب الأول

مقدمة

أ. تمهيد المشكلة

كما هو المعروف أن التعلم والتعليم هو عملية وقعت في التربية ، وفي تورط المدرسين والتلاميذ في التعليم يؤدي إلى العملية الدراسية التي تجري بكل حماسة. ولكن في الواقع، أكثر عملية التعلم والتعليم في الفصل لا تجري كما يرام، مازال وجود الاطرف الذي يغلب على عملية التعليم إما من طرف المدرس و إما من طرف التلاميذ. وقد سمعنا مرارا المصطلح "المتركز على المدرس" و "المتركز على التلاميذ"، وهذه العملية تؤدي سيطرة من طرف واحد ، وطبعاً كان التعليم مثل هذا غير فعال، فضلاً عن أن المدرسين لم يستولوا على التلاميذ.

و قال روديانو سوغهونو إن "مفتاح نجاح المدرسين في تربية التلاميذ وقع على إبداعهم في التعليم، لأن التلاميذ يحتاجون إلى الأحوال الممتعة في عملية التعليم. ومع ذلك، أكثر التلاميذ يدركون المواد الدراسية في الفصل عبئاً دراسياً

لهم، لأن مازال كثير المدرسين يعلّمون المواد الدراسية استخدام الطريقة التقليدية حتى يكون التلاميذ لا يستمتعون بالتعلم. للحصول على عملية التعليم الممتعة، فيجب على المدرس أن يغير طريقة تعليمه" (فيكيران راعية، ٢٠٠٧/١١/١٣).

في هذه عصر العولمة ، إن تطوير التكنولوجيا يساعد على المدرسين مساعدة كثيرة، من حيث ان المدرسين يمكن من انتفاع الوسائل التي يمكن أن تطبق في التعليم، لأن تعليم اللغة تعليم مركب، نحن فيها مطالب لاستيعاب المفردات الكثيرة، ومن ناحية أخرى نطالب فهم ثقافة اللغة المهدوفة.

لم يكن من اليسير استيعاب لغة ما، بخاصة اللغة العربية، لأنها لغة غنية بالفونيمية، والمورفومية، والقواعدية الدقيقة، وهذا يحتاج إلى طريقة التعليم الفعالة وكذلك في حفظ المفردات. ومن المفردات الهامة هي المفردات من الأفعال. في بعض الأحيان، كان التلاميذ يفهمون المفردات من الأفعال حينما يعلم المدرس يعلّم المفردات ويمارسها أو يبصّرهما على سبيل المثال "اقرأ الكتاب" والمدرس يلفظ المفردات وفي وقت واحد يمسك المدرس الكتاب و يقرأه حتى يكون التلاميذ فاهمين مفردات الأفعال التي يعلمها المدرس. ليس كل مفردات الأفعال

يمكن أن يبصرها المدرس و يمارسها مباشرة مستمرة، لذلك يحتاج المدرس إلى الطريقة أو الكيفية الفعالة في تعليم مفردات الأفعال.

قال كورت (١٩٩٧: ٦٥) إنّ التعلم هو الاشتراك في التعليم لشكل

المعارف، وصنع المعاني، والبحث عن الوضوح. من التعريف السابق، باعتبارنا كالمدرس يجب علينا أن نشترك بعملية التعليم ليكون التلاميذ نجاحا للحصول على مؤشر الهدف في نيل التحصيل الدراسي المتوقع وبخاصة تعليم اللغة العربية.

ومن ناحية أخرى، ينبغي علينا أن نشعر أنّ استخدام الوسائل في التعليم مهمة جدا، بصفة خاصة في تقديم نموذج اختصاص الأهداف المتوقعة، ترحو الباحثة استخدام وسيلة الرسوم المتحركة كان التلاميذ يفهمين و يستوعبين مفردات الأفعال التي يلقها المدرس. اضافة إلى ذلك استخدام وسيلة الرسوم المتحركة يمكن أن يطور استعمال التلاميذ في البحث عن المعلومات، و مراجعة فهمهم، ورفع استجابتهم.

بناء على تمهيد المشكلة السابقة، ترى الباحثة أن هذه المشاكل مهمة

للبحث، لأنها مشتركة في البحث العلمي لتربية اللغة العربية.

ب. صياغة المشكلة

قال سحرمان (١٠: ٦٠: ١٨) إنّ المشكلة هي كل الصعوبة التي تحرك

الإنسان لحلها. ستقدم الباحثة العوامل التي تسبب عن وجود مشاكل البحث

توضيحا في حل المشاكل، ومنها على النحو التالي :

١. عدم مهارة التلاميذ في حفظ المفردات الفعال .

٢. عدم الوسائل المناسبة في تعليم المفردات الفعال .

٣. عدم استيعاب مفردات الأفعال مسبب على تناقص إنجاز التلاميذ في مادة

اللغة العربية.

ليكون هذا البحث أكثر تركيزا على الأهداف، فتحدد الباحثة تعيين

المشكلة حتى لا تتوسع، تحدد الباحثة تعليم مفردات الأفعال باستخدام وسيلة

الرسوم المتحركة، دراسة شبه التجريبية في الفصل اللغوى الحادى عشر المدرسة
العالية الحكومية ١ بوروادادى.

بناء على تعيين المشكلة السابقة التى قد شرحتها الباحثة، فصيغة

المشكلة فى هذا البحث هي كما يلى :

١. كيف كان تعليم مفردات الأفعال قبل استخدام وسيلة الرسوم
المتحركة؟

٢. كيف كان تعليم مفردات الأفعال بعد استخدام وسيلة الرسوم
المتحركة؟

٣. هل هناك فعالية لوسيلة الرسوم المتحركة فى تعليم مفردات
الأفعال؟

ج . أهداف البحث وفوائده

١). أهداف البحث

استنادا إلى صياغة المشكلة السابقة، فأهداف البحث في هذا البحث

هي على النحو التالي :

أ. معرفة نتائج تعليم مفردات الأفعال قبل استخدام وسيلة الرسوم المتحركة.

ب. معرفة نتائج تعليم مفردات الأفعال بعد استخدام وسيلة الرسوم المتحركة.

ج. معرفة ما اذا وجد فعالية لوسيلة الرسوم المتحركة في تعليم مفردات الأفعال للغة العربية.

٢) فوائد البحث

أ). للباحثة

معرفة فعالية وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم المفردات من الأفعال للغة العربية.

ب). للتلاميذ

يرجى باستخدام وسيلة الرسوم المتحركة من التلاميذ، أتمّ يقدرّون و يستوعبون مفردات الأفعال بأسرع ما يمكن.

ج). للمدرسين

مدخلا للتعليم الابداعي والابداعي باستخدام وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم المفردات من أفعال اللغة العربية.

د. مسلمة البحث

كلما ارتفع فعالي للوسيلة المستخدمة في تعليم مفردات الأفعال، كلما ارتفع استيعاب التلاميذ على مفردات الأفعال.

ه. فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة ينبغي إن يختبر بالبيانات المجموعة عن

طريق البحث (علي، ١٩٨٥ : ٥٦). وعلى هذا الأساس ستقدم الباحثة فرضية

البحث في هذا البحث، هي كما يلي :

١. كانت مفردات الأفعال لها دور هام في ترقية مهارة اللغوية

٢. تعليم مفردات الأفعال باستخدام الوسيلة الفعالة يمكن أن يرقى مهارة التلاميذ في اللغوية.

$H_0 : x^1 = x^2$: عدم فعالية وإسهام إيجابي و هامة

$H_a : x^1 \neq x^2$: توجد فعالية وإسهام إيجابي و هامة

و. طريقة البحث

وأما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي دراسة وصفية شبه التجريبية. والدراسة الوصفية هي دراسة تتصور المظاهر الموجودة، سواء المظهر الطبيعي أو المظهر الذي يدبره الإنسان. لا تعطى طريقة شبه التجريبية في الدراسة الوصفية التطبيق، أو التدبير أو التغيير على المتغيرات المستقلة، لكن تتصور الحالة الطبيعية، إما الفرد أو المجتمع أو الأرقام.

(سوكاماديناتا، ٢٠٠٧ : ٧٣).

وأما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي كما

O ₂	X	O ₁	E
O ₄		O ₃	K

يلي :

E = المجموعة التجربة

X = وسيلة الرّسوم المتحرّكة

O1 = نتائج طلاب الصف تجريبية يختبر مسبقا قبل إعطاء العلاج.

O2 = نتائج طلاب الصف البعدي التجريبية بعد أن تلقوا العلاج.

K = التحكم المجموعة

O3 = يختبر مسبقا نتائج طلاب الصف باستخدام تحكم التعلم التقليدية.

O4 = البعدي نتائج الطلاب الفصول الدراسية التحكم باستخدام التعلم

التقليدية

أما تقنيق جمع الحقائق المستعمل في هذا البحث, يعني :

١. الملاحظة

قال سوحمان (٢٠١٠: ٥٥) إن الملاحظة هي المراقبة والتسجيلية النظامية على المظاهر المبحوثة. الملاحظة في هذا البحث تقصد للحصول على الصور الواقعية لأنشطة و ظواهر يريد أن يحصل عليها الجيبون، ونتائج الملاحظة موادا تحليلا لمشكلة المبحوثة.

٢. الاختبار

الاختبار هو مجموع الأسئلة أو الامتحانات و غير ذلك المستخدمة لقياس المهارات، والمعارف، وموهوبات الشخص أو الجماعة (أريكنتو، ١٩٩٨ : ٤٧)، قامت الباحثة بالاختبار لمقياس مهارات الموضوع في مجال معين

٣. الاستفتاء

قال أريكنتو (٢٠٠٦: ١٥١) إن الاستفتاء هو مجموع الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على المعلومات من المستجيبين عن أنفسهم أو الأشياء

المعروفة. جمع البيانات بهذه الطريقة للحصول على بيانات متغير X استعداد

التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٤. التوثيق

قال أريكوتو (٢٠٠٦: ١٥٨) إن في طريقة التوثيق، كان الباحثون يراقبون الأشياء المكتوبة على سبيل المثال الكتب، والمجلات، والوثائق، والانظمة، والكتابة للاجتماعات، والكتابة اليومية وما أشبه ذلك. استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على بيانات متغير Y عن إنجاز التلاميذ على تعليم اللغة العربية.

ز. مكان البحث وعينته

(١). مكان البحث

وأما مكان البحث في هذا البحث هو قرية بوروادادى مدينة سوبانج،

وقامت الباحثة بالبحث في المدرسة العالية الحكومية ١ بوروادادى لأن فيها

يوجد الفصل اللغوي.

(٢). مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع موضوع البحث (أريكونتو، ١٩٩٧ : ١٢) وأما

مجتمع البحث في هذا البحث هو التلاميذ للفصل الحادى عشر المدرسة العالية

الحكومية ١ بوروادادى وعددهم ١٨٠ نفرا.

(٣). عينة البحث

عينة البحث هو بعض المجتمع المأخوذ، (سوجانا، ١٩٩٦ : ٦)، في هذا

البحث استخدمت الباحثة الدراسة الوصفية لذلك أن عينة البحث في هذا

البحث هو التلاميذ للفصل اللغوى بالمدرسة العالية الحكومية ١ بوروادادى.