

الباب الثالث منهجية البحث

أ. منهجية البحث

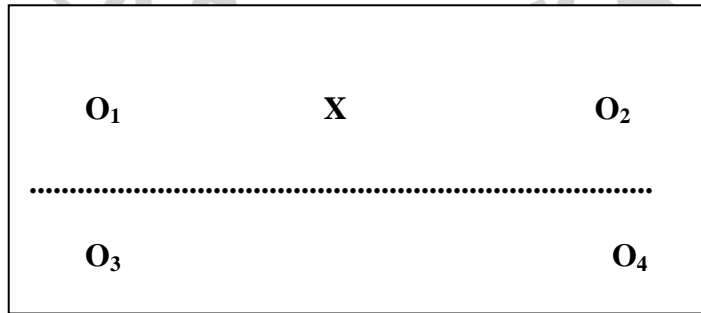
شكل التصميم التجريبي المستخدمة هي تجريبية شبه (*Quasy Experimental*). تصميم البحث شبه التجربة يتصميم الإختبار القبلي و البعدى مقارنة بفصل التجريبية و الضابط. أما البحث بهذه الطريقة كما يلي:

١. الإختبار القبلي: هذا الإختبار يعطى إلى فصول التجريبية الفصل الضابط التي أجريت بإعطاء اختبار المواد التي جرت تدريسها.

٢. علاج: أجريت في الفصل التجريبية لتعليم المفردات باستخدام طريقة التدريب والتطبيق

٣. الإختبار البعدى: نفذت على الطبقة التجريبية و الفصل الضابط بطريق إعطاء الصك اختبار المواد التي يجري تدريسها.

تصميم الدراسة في هذا البحث هي على النحو التالي :



البيان :

الإختبار القبلي : O_1 dan O_3

علاج : X

الإختبار البعدي : O_2 dan O_4

(سوغينو، ٢٠١٠:٧٩)

ب. مجتمع البحث وعينة

وكان مجتمع البحث هو التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعهد الإتحاد الإسلامي بباندونج. وكانت العينة في هذه الدراسة هو التلاميذ في الصف السابعة في المدرسة المتوسطة لمعهد الإتحاد الإسلامي بباندونج.

ج. أدوات البحث

وكانت أداة البحث المستخدمة هي والإختبار الاستبيانات. البيانات في هذه الدراسة هي قدرة التلاميذ في اللغة العربية، لاسيما في حفظ مفردات اللغة العربية بعد تقديم الموضوع باستخدام طريقة التدريب والتطبيق.

١. الاختبارات

الاختبار هو مقياس التي تعطى للأفراد للحصول على الإجابات التي يتوقع إما خطيا أو شفويا. نتائج هذه القياسات وعادة ما تكون في شكل بيانات كمية أو نوعية البيانات (سودجنى، ١٠٠:٢٠٠٩). في هذه الحالة استخدم الباحثون الإختبار بسيط مكتوب. وقد تم الإختبار الأول وذلك

الإختبار القلبي ثم العلاج ثم الإختبار البعدي. الإختبار القلبي يهدف المعرفة مستوى قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في اللغة العربية، في حين تم الإختبار البعدي المعرفة مستوى تطور حفظ المفردات بعد العلاج. للحصول على مقارنة يختبر مسبقا موثوق بها الإختبار البعدي وتنفيذها باستخدام جهاز نفس الإختبار.

لتقييم نتائج الإختبار تستخدم الباحثة مقياس تقييم موحدة على النحو التالي :

الجدول ١

مقياس تقييم موحدة

معايير تمييز	مجموعة من الدرجات
عالية جدا	٨٥ - ١٠٠
عالية	٧٥ - ٨٤
تماما	٦٠ - ٧٤
منخفض	٤٠ - ٥٩
قليلة جدا	٠ - ٣٩

استنادا إلى الالجدول المذكور ، يمكن التلخيص إلى أن التلاميذ الذين حصلوا على ١٠٠ - ٨٥، تعتبر قيمة ممتازة. إذا كان التلاميذ يحصلون ٨٤ -

٧٥، تعتبر جيدا. في حين بلغت قيمة ٧٤-٦٠، تعتبر كافية، وقيمة ٥٩-٤٠ تعتبر قليل، وقيمة ٣٩-٠، تعتبر قليل جدا.

السؤال يتكون من ٣٠ ، ١٠ عناصر في شكل من أشكال الاختيارات المنعددة ، ٢٠ في شكل مقاليا. هذه الا مثلة تختبرمن ناحية الثبات وقوة التمييز ودرجة الصعبة باستخدام“ Anates ” مع التوضيح الآتي :

الجدول ٢

معامل الارتباط المنتج لحظة

البيان	قيمة معامل الارتباط (r)
عالية جدا	0,800 – 1,00
عالية	0,600 – 0,800
متوسط	0,400 – 0,600
منخفض	0,200 – 0,400
منخفض جدا	0,00 – 0,200

الجدول ٣

المنتج نتائج تحليل الارتباط لحظة لأسئلة الاختيار المتعددة

البيان	قيمة معامل الارتباط (r)	رقم
منخفض	0,388	1
منخفض	0,389	2
منخفض	0,276	3
عالية	0,748	4
عالية	0,843	5
عالية	0,611	6
عالية	0,742	7
عالية	0,655	8
عالية	0,742	9
متوسط	0,446	10

تم الحصول عليها من تحليل الأسعار (I) هو ٠,٨٧. متوسط ٧,٤٧
 الإنحراف المعياري ٢,٤٧ والارتباط XY هو ٠,٧٦. يتبين من تفسير القيمة I
 ومن ثم يمكن استنتاج أن أدوات البحث التي تلي معايير موثوقة عالية.

الجدول ٤

المنتج نتائج تحليل الارتباط لحظة كتابة شكل مقاليا .

البيان	قيمة معامل الارتباط (r)	رقم
عالية	0,751	11
عالية	0,878	12
عالية	0,893	13
عالية	0,960	14
عالية	0,913	15
عالية	0,856	16
عالية	0,648	17
عالية	0,677	18
عالية	0,679	19
متوسط	0,530	20
عالية	0,860	21
عالية	0,914	22

عالية	0,885	23
عالية	0,896	24
عالية	0,831	25
عالية	0,828	26
عالية	0,848	27
عالية	0,868	28
عالية	0,740	29
عالية	0,779	30

تم الحصول عليها من تحليل الأسعار (R) هو ٠,٩٩٠. متوسط ٤٢ الإنحرف
المعيار ١٩,٤٦ والارتباط XY هو ٠,٩٨. يتبين من تفسير القيمة R ومن ثم
يمكن استنتاج أن أدوات البحث التي تلي معايير موثوقة عالية.

الجدول ٥

تصنيف التمييز

المعايير	التمييز
قبيه	0,00 – 0,20
مقبول	0,20 – 0,40
جيد	0,40 – 0,70

جيد جدل	0,70 – 1,00
غير جيد	سلبِيّ (-)

نتيجة Anates إلى التمييز الحصول على النتائج التالية :

الجدول ٦

تحليل النتائج التمييز لأسئلة الاختيار المتعددة

رقم	التمييز	المعايير
1	0,00	قبيه
2	0,25	مقبول
3	0,25	مقبول
4	0,75	جيد جدل
5	1,00	جيد جدل
6	0,50	جيد
7	1,00	جيد جدل
8	0,75	جيد جدل
9	0,75	جيد جدل
10	0,50	جيد

الجدول ٧

تحليل النتائج التمييز شكل مقاليا

المعايير	التمييز	رقم
مقبول	0,20	1
مقبول	0,35	2
مقبول	0,40	3
جيد	0,55	4
جيد جدل	0,75	5
مقبول	0,40	6
جيد	0,50	7
مقبول	0,35	8
مقبول	0,35	9
مقبول ا	0,25	10
جيد	0,50	11
جيد	0,55	12
مقبول	0,35	13
مقبول	0,40	14

مقبول	0,25	15
مقبول	0,40	16
مقبول	0,55	17
جيد	0,50	18
مقبول	0,40	19
مقبول	0,30	20

الجدول ٨

تصنيف درجة الصعوبة

الدرجة	(P) درجة صعوبة
صعبة	0,10 – 0,30
متوسطة	0,30 – 0,70
سهلة	0,70 – 1,00

نتائج تحليل اختبار مستويات من الصعوبة هي :

الجدول ٩

درجة الصعوبة تحليل النتائج لأسئلة الاختيار المتعددة

الدرجة	درجة صعوبة	رقم
سهلة	1,00	1
سهلة	0,93	2
سهلة	0,93	3
سهلة	0,73	4
متوسطة	0,53	5
متوسطة	0,66	6
متوسطة	0,53	7
سهلة	0,80	8
متوسطة	0,53	9
سهلة	0,80	10

الجدول ١٠

درجة الصعوبة تحليل النتائج لأسئلة شكل مقاليا

الدرجة	درجة صعوبة	رقم
متوسطة	0,45	1
متوسطة	0,37	2

متوسطة	0,40	3
متوسطة	0,47	4
متوسطة	0,57	5
متوسطة	0,62	6
متوسطة	0,55	7
متوسطة	0,50	8
متوسطة	0,42	9
متوسطة	0,47	10
متوسطة	0,50	11
متوسطة	0,52	12
متوسطة	0,42	13
متوسطة	0,40	14
متوسطة	0,47	15
متوسطة	0,50	16
متوسطة	0,47	17

متوسطة	0,55	18
متوسطة	0,45	19
متوسطة	0,35	20

٢. استبيان

اداة أخرى في هذه الدراسة هو الاستبيان. الاستبيان (استبيان) هو طريقة لجمع البيانات ويتم ذلك عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة للمدعى عليه لعدم الإجابة (سوغينو، ٢٠١٠: ٧٩).

في هذه الدراسة، أعطت البحثة استبيانات وبيانات تكميلية للحصول على المعلومات المتعلقة بهذا البحث. هذا الاستبيان هو أيضا استخدام المؤلف للحصول على بيانات عن تجارب التلاميذ في تعلم المفردات باستخدام طريقة التدريب والتطبيق. هذا النوع من الاستبيان المستخدمة استبيان متعددة الخيارات. عدد المشاركين هو ٢٥ شخصا. استبيان يدور حول معرفة التلاميذ عن مدى فعالية طريقة التدريب والتطبيق في تحسين التمكن من المفردات العربية تتكون من ٢٠ بندا من الأسئلة. التفسير هو على النحو التالي:

الجدول ١١

استبيان يدور حول

رقم	فئة الأسئلة	رقم السؤال	عدد	%
١	رأي التلاميذ من دروس اللغة العربية.	٤،٣،٢،١	٤	٢٠

٥	١	٥	جهدا التلاميذ في تحسين مهارات الفهم في اللغة العربية.	٢
١٠	٢	٦،٧	آراء التلاميذ حول أهمية المواد المفردات العربية.	٣
١٠	٢	٨،٩	صعوبات التلاميذ في تعلم مفردات اللغة العربية وآراء التلاميذ حول صعوبة تعلم مفردات اللغة العربية.	٤
٥	١	١٠	جهدا التلاميذ في تحسين إتقان للمهارات المفردات في اللغة العربية.	٥
٥	١	١١	١ طريقة الذي يعرف التلاميذ عن التعلم المفردات العربية.	٦
٥	١	١٢	رجاء التلاميذ حول طريقة أكثر إثارة للاهتمام في تعلم المفردات في اللغة العربية.	٧
١٠	٢	١٤،١٣	رأى التلاميذ حول طريقة التدريب والتطبيق .	٨
٣٠	٦	،١٧،١٦،١٥ ١٩،٢٠،١٨	رأى التلاميذ حول طريقة التدريب والتطبيق في تعلم المفردات العربية.	٩

د. تقنيات البحث

١. تقنيات جمع البيانات

- أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي على النحو التالي :
- أ). دراسة مرجعية، وهي مجموعة من المواد أو النظريات ذات الصلة لمشكلة البحث.
- ب). الحقائق وتحديده.
- ج). إعداد أدوات البحث في شكل خطة تنفيذ التعلم مع طريقة التدريب والتطبيق.
- د). اختبار كتابي، والذي يتضمن الإختبار القبلي والإختبار البعدي. الإختبار القبلي مسبقا للحصول على البيانات قبل عملية التعلم من خلال طريقة التدريب والتطبيق. هذا النشاط يهدف إلى تحديد المستوى الأولي للقدرة التلاميذ على حفظ المفردات في اللغة العربية، في حين والإختبار البعدي للحصول على البيانات بعد عملية التعلم باستخدام طريقة التدريب والتطبيق.
- ه). المحاكمات ، واختبار هذه الدراسة فعالية طريقة التدريب والتطبيق في تحسين القدرة على حفظ المفردات في اللغة العربية. يعطى العلاج مرتين.
١. الاجتماع الأول: الإختبار القبلي

٢. الاجتماع الثاني والثالث : طريقة التدريب والتطبيق.

٣. الجلسة الرابعة : والإختبار البعدي

٢. تقنيات تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هو نشاط لمعالجة وتحليل البيانات التي يتم جمعها. وقد تم تحليل الإختبار القبلي والإختبار البعدى وتبويبها، والغرض من ذلك هو تحديد التلاميذ المتوسط والانحراف المعياري والتباين والطبقات العينة. درجة يوصف اختبار كتابي في شكل الجدول، ومن ثم تقييمها بناء على معايير محددة سلفا.

هـ. معالجة البيانات واستخلاص النتائج

إذا تم التحقق من الفرضية ، ثم يتم كتابة الفرضية الإحصائية على النحو التالي :
Ho (فروض صفرية): $\chi_1 = \chi_2$ ، يعني عدم وجود فاعلية في وجود علاقة إيجابية وهامة بين نتائج التعليم قبل استخدام طريقة التدريب والتطبيق وبعدها.
Ha (فروض مباشرة) : $\chi_1 \neq \chi_2$ ، يعني وجود فعالية إيجابية وهامة من نتائج التعلم قبل استخدام طريقة التدريب والتطبيق وبعده.
التدابير المحسوبة على النحو التالي :

- ١) طلب المتوسط (المتغير X) بالرموز: M_x أو M_1 أو $\frac{\sum X}{N}$
- ٢) طلب المتوسط (المتغير Y) بالرموز: M_y أو M_2 أو $\frac{\sum Y}{N}$
- ٣) الطلب عن الانحراف المعياري نقاط متغير X بالرموز: SD_x أو $SD_1 =$

$$\sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

(٤) الطلب عن الانحراف المعياري نقاط صداد متغير Y بالرموز: SD_y أو SD_2

$$\sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} =$$

(٥) الطلب عن المتغير (X) المتوسط خطأ قياسي العاشر من الصيغة *Standar*

$$\frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}} = SE_{m_1} : Error$$

(٦) الطلب عن المتغير (Y) المتوسط خطأ قياسي من نعم بالمعادلة التالية

$$\frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}} = SE_{m_2} : Standar Error$$

(٧) الطلب عن خطأ قياسي متغير متوسط الفرق بين سين وصاد من الصيغة :

(٨) الطلب عن t_o بالرموز المذكورة:

$$t_o = \frac{a_1 + M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

(٩) توفير التفسير t_o

(١٠) مقارنة t_o مع t_t

أ. تحليل الاستبيان ، ونتائج الاستبيان المحسوب مع أحكام الصيغة التالية :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

حيث :

$$f = \text{تكرُّر كل اجابة المستجيبين}$$

$$N = \text{عداد المستجيبين}$$

$$P = \text{مأوية الاجابة}$$

ب. الاستدلالات ، ويجعل الباحثة في تفسير نتائج البحوث واستنتاجات تستند

إلى اختبار الفرضية.

