

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Definisi Operasional Variabel.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Pendidikan IPS di SMK.....	16
B. Ruang Lingkup Keterampilan Sosial (<i>Social Skills</i>).....	21
C. Tinjauan Umum Kesiapan kerja (<i>Job Ridsness</i>).....	29
1. Pengertian Kesiapan Kerja.....	29
2. Manfaat Kesiapan Kerja.....	30
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Kerja.....	34
D. Tujuan SMK dan Pendidikan Sistem Ganda (Praktik - Kerja Industri).....	35

E. Penelitian-Penelitian yang Relevan.....	42
F. Paradigma Penelitian atau Kerangka Pemikiran.....	45
G. Hipotesis Penelitian.....	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	50
A. Desain Penelitian.....	51
B. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian.....	52
1. Lokasi Penelitian.....	52
2. Populasi Penelitian.....	53
3. Sampel Penelitian.....	54
C. Variable Penelitian dan Instrumen Penelitian.....	57
D. Instrumen Penelitian.....	70
E. Teknik Pengumpulan dan Prosedur Analisis Data.....	73
F. Teknik Pengukuran.....	74
G. Tahap-Tahap Pengujian Kuesioner.....	75
H. Teknik Pengolahan Data.....	79
I. Rancangan Pengujian Hipotesis.....	81
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	83
A. Deskripsi Data dan Objek Penelitian.....	83
1. Demografi Responden.....	86
2. Deskripsi Data Penelitian.....	90
B. Uji Multikolinieritas.....	107
C. Uji Koralasi Kanonikal.....	109
D. Hasil Pengujian Hipotesis Asosiatif	115
E. Keterbatasan Penelitian.....	121
F. Pembahasan Hasil Penelitian.....	122

BAB IV KESIMPULAN DAN REKOMENDASI PENELITIAN.....	130
A. Kesimpulan.....	133
B. Rekomendasi.....	135
DAFTAR PUSTAKA.....	137
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	141



DAFTAR TABEL

TABEL	Keterangan	Hal
2.1	Struktur Kurikulum Mata Diklat di SMK	17
2.2	Perbandingan Sistem Pendidikan di Sekolah dan Latihan di Tempat Kerja Industri	19
2.3	Perbandingan Sistem Pendidikan di Sekolah dan Latihan di Tempat Kerja Industri	39
3.1	Daftar Sampel Nama SMK Negeri Kota Bandung yang Terpilih	55
3.2	Daftar <i>social skills</i> yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS (<i>inventories of social skills</i>)	56
3.3	Operasional Variabel Penelitian	58
3.4	Variabel Kesiapan Kerja	65
3.5	Daftar Keterampilan Sosial (<i>Soft Skills</i>) yang Berhubungan dengan Keterampilan Siap Kerja di Tempat Praktik Kerja industri (<i>inventory basic employability skills</i>)	66
3.6	Daftar Kriteria Penilaian Non Teknis dari Pembimbing Perusahaan dalam Jurnal Prakerin di Tiap Sekolah	69
3.7	Kisi-Kisi Variabel Keterampilan Sosial dan Kesiapan Kerja	72
3.8	Prosedur Penskalaan	74
3.9	Interpretasi Koefisien Korelasi	82
4.1	Deskripsi Data Penelitian	83
4.2	Distribusi Frekuensi Perilaku yang Berhubungan dengan Lingkungan (<i>Environment Behaviors</i>) dalam pembelajaran IPS	92
4.3	Tingkat perilaku yang berhubungan dengan lingkungan (<i>Environment Behaviors</i>) dalam pembelajaran IPS	94
4.4	Distribusi Frekuensi Perilaku yang Berhubungan dengan Orang Lain (<i>Interpersonal Behaviors</i>) dalam pembelajaran IPS	95
4.5	Tingkat perilaku yang berhubungan dengan orang lain (<i>Interpersonal Behaviors</i>) dalam pembelajaran IPS	97
4.6	Distribusi Frekuensi Perilaku yang Berhubungan dengan Diri Sendiri (<i>Self Related Behaviors</i>) dalam pembelajaran IPS	99
4.7	Tingkat perilaku yang berhubungan dengan diri sendiri (<i>Self</i>	101

4.8	<i>Related Behaviors</i>) dalam pembelajaran IPS Distribusi Frekuensi Perilaku yang Berhubungan dengan Tugas (<i>Task Related Behaviors</i>) dalam Pembelajaran IPS	102
4.9	Tingkat perilaku yang berhubungan dengan tugas (<i>Task Related Behaviors</i>) dalam pembelajaran IPS	104
4.10	Distribusi Frekuensi Kesiapan Kerja peserta didik	105
4.11	Tingkat Kesiapan Kerja Peserta Didik	107
4.12	Uji Multikolerasi dengan Cara Uji <i>Partial Correlation</i>	108
4.13	<i>Eigenvalues and Canonical Correlations</i>	111
4.14	<i>Dimension Reduction Analysis</i>	111
4.15	<i>Multivariate Tests of Significance</i> ($S = 2, M = 1/2, N = 60$ 1/2)	112
4.16	<i>Standardized canonical coefficients for DEPENDENT variables</i>	112
4.17	<i>Raw canonical coefficients for COVARIATES</i>	112
4.18	<i>Correlations between DEPENDENT and canonical variables</i>	113
4.19	<i>Correlations between COVARIATES and canonical variables</i>	114
4.20	Rangkuman Perubahan Model Regresi dalam Berjenjang	115
4.21	Rangkuman <i>Analisis of Varian</i>	116
4.22	Koefesien variabel	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Keterangan	Hal
1.1	Porsi Persentase Keterampilan Sosial sebagai Komponen Sukses yang Ada Dalam Sistem Pendidikan (Sumber: Neff and Citrin, 1999)	5
2.1	Keterkaitan kelompok mata diklat (Pendidikan dan Latihan) di SMK	16
2.2	Program Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial	19
2.3	Hubungan antara variabel keterampilan sosial dan Kesiapan kerja yang dimoderasi nilai praktek kerja industri	46
2.4	Kerangka Penelitian: kontribusi keterampilan sosial dalam pembelajaran IPS terhadap Kesiapan kerja	48
3.1	Teknik Cluster Sampling	55
4.1	Distribusi Jenis Kelamin Responden	86
4.2	Distribusi Umur Responden	87
4.3	Distribusi Lama Prakerin	88
4.4	Distribusi Kesesuaian Tempat Prakerin dengan Kompetensi Keahlian	89
4.5	Histogram perilaku yang berhubungan dengan lingkungan (<i>Environment Behaviors</i>) dalam pembelajaran IPS	93
4.6	Histogram perilaku yang berhubungan dengan orang lain (<i>Interpersonal Behaviors</i>) dalam pembelajaran IPS	96
4.7	Histogram perilaku yang berhubungan dengan diri sendiri (<i>Self Related Behaviors</i>) dalam pembelajaran IPS	100
4.8	Histogram perilaku yang berhubungan dengan tugas (<i>Task Related Behaviors</i>) dalam pembelajaran IPS	103
4.9	Histogram Kesiapan kerja peserta didik	106