

الباب الخامس نتائج و اقتراحات

أ. نتائج

وكان الغرض من هذا البحث لمعرفة فرق القدرة على محادثة التلاميذ باستخدام طريقة التفكير الفعال في السياق الاجتماعي مع الطرق التقليدية في مواد اللغة العربية.

صعوبة التلاميذ على قدرة مهارة محادثة تسببها عوامل مختلفة منها استخدام طريقة التعليم التي يسألمها التلاميذ. لذلك، بحثت الباحثة في استخدام طريقة التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في ترقية قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية.

استنادا إلى نتائج التجربة قدرة محادثة التلاميذ باستخدام طريقة التفكير الفعال في السياق الاجتماعي والأساليب التقليدية، و الاستنتاج بأن "هناك تأثير هام على قدرة محادثة التلاميذ باستخدام طريقة التفكير الفعال في السياق الاجتماعي". و بناء على نتائج هذا البحث يبدو أن في طريقة التفكير الفعال في السياق الاجتماعي تأثيرا في ترقية قدرة التلاميذ على محادثة .

ب. اقتراحات

استنادا إلى هذه النتائج، يمكن تقديم الاقتراحات التالية :

1. قبل تنفيذ التعلم مع طريقة التفكير الفعال في السياق الاجتماعي ، ينبغي إعداد المعلم حقا نفسك والسيطرة على المواد التي سيتم تسليمها.

ابتداء من إعداد المواد التعليمية التي يمكن لعبها مباشرة من قبل التلاميذ في الفصل، وتوجيه التلاميذ لاستخلاص النتائج.

٢. تكييف التعلم مثل معدات وسائل الإعلام، وإعداد وتوزيع المجموعة، وبذل المزيد من النفوذ بسبب دورها الذي يتطلب الكثير من الوقت على الأنشطة الأساسية للتعلم.

