

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

طريقة البحث هي دليل يتركب الباحث بنظامي و منطقي عما سيقوم به الباحث. (أريكونتو، ٨٣: ٢٠٠٦) وقال سوغيونو أن طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات الصحيحة التي تهدف إلى نيل المعرفة وتطويرها و تحقيقها وفي وقت مناسب يمكن أن تستخدم لفهم المسألة وحلها و توقعها (سوغيونو، ٦: ٢٠١١).

وأما الطريقة التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي طريقة شبه التجريبية، ومع ذلك هذه الطريقة أحسن من *Pre Experimental Design* (سوغيونو، ١١٤: ٢٠٠٨). ومع ذلك كان أريكونتو (٨٤: ٢٠٠٦) إشتراك طريقة شبه التجريبية إلى *Pre Experimental Design* وبامبانج و لينا يقولان أن طريقة شبه التجريبية يشبه بطريقة التجريبية التقليدية، لكنها مساعدة الباحثين إلى نظر العلاقة السببية من الأحوال الموجودة (بامبانج و لينا، ٢٠١٠: ١٦٢: ٢٠١٠).

وأما تصميم البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو *Nonequivalent Control Group design* في هذا التصميم هناك مجموعتان، ويعطى الباحثلك المجموعتين اختبارا قبليا لمعرفة حال أول، هل هناك فرق هام بين

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ونتائج الاختبار القبلي أحسن إذا كانت المجموعة التجريبية لا تفرق فرقا هاما، وتأثير التطبيق هو $(O_2-O_1)-(O_4-O_3)$

والتصميم هي كما يلي :

O_1	X	O_2
O_3		O_4

البيانات :

O_1, O_2 : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة
X : تعليم التكلم باستخدام طريقة التفكير بنشاط في السياق الاجتماعي
 O_3, O_4 : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ب. التعريف الإجرائي لمتغير البحث

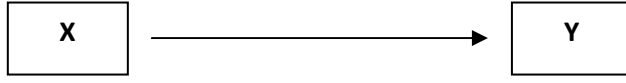
التعريف الإجرائي هو خصائص أنشطة الباحثين في مقياس المتغير أو تحويله، يحدد هذا التعريف المتغير بخصائص الأحوال التي يلزم أن يقوم بها الباحث لمقياس المتغير (فريد ن. كرليعر، Foundation of Behavioral Research، ٢٠٠٣: ٥١).

وأما المتغيرات في هذا البحث هو متغيران

١. المتغير المستقل (X) وهو استخدام طريقة التفكير الفعال في السياق

الاجتماعي

٢. المتغير الملزم (Y) وهو التحصيل الدراسي_مهارة التكلم للتلاميذ



البيانات :

X = استي استخدام طريقة TASC

Y = مهارة التكلم

r = معامل الارتباط

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

قال أريكونتو (٢٠٠٦: ١٣٠) أن المجتمع هو كل موضوع البحث، وقال سوغيونو (٢٠١١: ١١٧) أن المجتمع هو ولاية التعميم المتكون من موضوع عنده الجودة والخصائص المتعينة التي حددها الباحث ليعلم ويستنتج. وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ المدرسة العالية البداية جنكورا باندونج الغربي.

٢. عينة البحث

قال سوجنا (١٩٨٩: ٦) إن عينة البحث بعض من كل المجتمع المأخوذ ممثلاً أو متوكلاً للمجتمع. العينة في هذا البحث هي مجموع العينة.

وأما عينة البحث في هذا البحث هو التلاميذ للفصل العاشر المدرسة العالية البداية جنكورا باندونج الغربي وتطبيقه هو تعليم المحادثة باستخدام طريقة التفكير الفعال في السياق الاجتماعي.

د. أدوات البحث

أداة البحث هو وسيلة يستخدمه الباحث في جمع البيانات ليكون البحث سهولة ونتائجه يمكن أن يصنع بكل سهولة (أريكوتو، ٢٠٠٢: ٢٣٦)، وأما أداة البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو كما يلي :

(١) الاختبار

الاختبار هو المقياس الذي يعطيها الباحث إلى الأفراد للحصول على الإجابات الجيدة سواء في الكتابة أو في الشفهي أو في العمل (سوجانا: ١٩٨٩ : ١٢٩)، وقال أريكوتو (٢٠٠٦: ١٥٠) أن الاختبار هو مجموع الأسئلة أو الامتحانات أو غير ذلك المستخدمة لمقياس مهارات الشخص أو الجماعة، ومعرفاتهم، وموهبتهم، بالنسبة إلى هذا الحال وهو اختبار لساني، فالاختبار الذي سيقوم به الباحث في هذا البحث هي مرتان هي اختبار قبلي و إختبار بعدي .

فالاختبار القبلي يقوم به الباحث أول البحث بالهدف إلى معرفة مهارة التلاميذ قبل التطبيق باستخدام طريقة التفكير بنشاط في السياق الاجتماعي.

والاختبار البعدي يقوم به الباحث آخر البحث لمعرفة مهارة التلاميذ بعد التطبيق وهي تعليم المحادثة باستخدام طريقة التفكير بنشاط في السياق الاجتماعي.

مقياس تقويم الاختبار للقدرة على التكلم

التشديد

مقياس التقويم	البيان
١	الكلام غير مفهوم
٢	حدث الخطأ الكبير واللهجة القويّة التي تصعب الفهم و يحتاج إلى التكرار
٣	التأثير من الكلام الأجنبيّ الذي يجبر المرء لاستماعة تماما، الخطأ في الكلام الذي يسبب إلى الخطأ في الفهم
٤	التأثير من الكلام الأجنبيّ الذي لا يسبب إلى الخطأ في الفهم
٥	لا يحدث الخطأ في الكلام طعنيًا، يقرب إلى الكلام المعياريّ
٦	الكلام قد معيارًا (الأجنبي: مثل المتكلم الأصلي)

قواعد اللغة

مقياس التقويم	البيان
١	استعمال قواعد اللغة غير مطابق دائما
٢	وجود الخطأ في استعمال الأسلوب الأصلي ثابتا ويؤدي دائما في الاتصال
٣	يحدث الخطأ في الأسلوب المعين بسبب نقصان الضابط الذي يؤدي الاتصال
٤	يحدث الخطأ تارة في الأسلوب المعين ولكنه لا يؤدي الاتصال

يحدث الخطأ قليلا، ولكنه ليس في استعمال الأسلوب	٥
لا يحدث أكثر من الخطئين حين تنفيذ المقابلة	٦

المفردات

مقياس التقويم	البيان
١	استعمال المفردات غير مطابق إما في المحادثة البسيطة
٢	كان استيعاب المفردات محدودا جدًا في حجة الشخص الأساسية (الوقت والأطعمة والتحويل والأسرة
٣	كان اختيار المفردات غير مطابق و استيعابها المحدود يمنع طلاقة الإتصال في المشكلة الإجتماعية و المهنية
٤	كان استعمال المفردات الصناعية مطابقا في المحادثة عن المشكلة المعينة ولكن استعمال المفردات العامة كان مبالغاً
٥	استعمال المفردات الصناعية أوسع و أضبط، والمفردات العامة مطابقا كذلك بالحالة الاجتماعية
٦	استعمال المفردات الصناعية والمفردات العامة أوسع و مطابق جدًا

التلحين

البيان	مقياس التقويم
تقف المحادثة دائما و تتقطع حتى تتوقف المقابلة	١
كانت المحادثة بطيئة وغير ثابتة إلا في المجال القصيرة والعملية	٢
المحادثة تظهر في ارتباك دائما والجملة غير تامة	٣
المحادثة تظهر تارة في ارتباك، وتقسيم الكلمة تارة غير مطابق	٤
كانت المحادثة طلاقة ولكنّها مازال غير ثابتة في المرّة	٥
كانت المحادثة في كلّ الأحوال طلاقة	٦

التفهم

البيان	مقياس التقويم
يفهم قليلا من محتوى المحادثة البسيطة	١
يفهم بطيئا من المحادثة البسيطة، يحتاج إلى البيان والتكرير	٢
يفهم المحادثة البسيطة جيّداةالأحوال المعيّنة مازل يحتاج إلى البيان والتكرير	٣
يفهم المحادثة العادية حسنا وتارة يحتاج إلى البيان والتكرير	٤

يفهم كلّ شيء في المحادثة العادية إلا في المحادثة الرسميّة	٥
يفهم كلّ شيء في المحادثة العادية (الأجنبي: مثل المتكلم الأصلي)	٦

نورغيانتورو (٢٠١٠: ٢٨٦ - ٢٨٤).

٢). الإستفتاء

الإستفتاء هو طريقة لجمع البيانات من خلال غير مباشرة (لا يطلب الباحث الإجابة من المجهين مباشرة). ويتضمن الإستفتاء السؤال أو البيان الذي يجب الرد مع المجهين (سوديه، ١٥١:٢٠٠٦) وقال أريكونتو (١٥١:٢٠٠٦) أن الإستفتاء مجموع الأسئلة المكتوبة الذي يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات من المجهين عن أنفسهم أو الاحوال المعروفة. يقدم الباحث في هذا البحث الإستفتاء كمكمل البيانات للحصول على المعلومات التي متّصل بهذا البحث . واستخدام هذا الإستفتاء أيضا للحصول على البيانات عن تجربة التلاميذ على تعليم تكلم اللغة العربية باستخدام طريقة التفكير الفعال في السياق الاجتماعي . ونوع من هذا الإستفتاء المستخدمة هي الإستفتاء الإختيار المتعددة. أما عدد التلاميذ هي ١٦ تلميذا . وبرمق هذا الإستفتاء عن معارف التلاميذ عن طريقة التفكير في نشاط في السياق الاجتماعي الى ارتفاع قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية الذي يتكوّن على ١٠ سؤالا. وأما أسئلته على النحو التالي:

الرقم	التصريح	نعم	لا
١	أنا أحب اللغة العربية		
٢	رأيت أن اللغة العربية يمكن أن يتعلم بسهولة		
٣	أنا أجتذب لتعلم تكلم اللغة العربية		
٤	أنا أحب تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة		
٥	هذه الطريقة حث علي أن أتكلم باللغة العربية		
٦	أنا أفهم عن تعليم التكلم باستخدام طريقة التفكير بنشاط في السياق الاجتماعي		
٧	أنا مسرور بطريقة المعلمين في تعليم التكلم باستخدام طريقة التفكير بنشاط في		

		السياق الاجتماعي	
		تعليم التكلم باستخدام هذه الطريقة غير تشبع	٨
		أنا أتكلم اللغة العربية بسهولة باستخدام طريقة التفكير بنشاط في السياق الاجتماعي	٩
		عادة أنا أخاف أن أتكلم باللغة العربية	١٠

هـ. الاختبار لأدوات البحث

١. صدق الاختبار

قال فرنندس في نورغيانتورو (١٠٣ : ١٩٩٥) إن في آلة الاختبار المستخدم لقياس التحصيل الدراسي، والتزام صدق المحتوى أهم من تحليل بنود الأسئلة. إن كان الاختبار صادقا فذلك الاختبار ثابت.

قال واليزر و الوينر (٨٠ : ١٩٩١) إن عملية الصدق نوع من التقييم المستخدم معا و إجراء القياس المغلق. في هذا البحث صدق الاختبار

يجريه الباحث و هو تحليل بنود الأسئلة. كان صدق الاختبار باستخدام تحليل بنود الأسئلة التي تجريه الباحثة بارتباط الدرجات في بنود الأسئلة بالدرجات المجموعة. كما قاله أريكونتو (٢٠٠٢:١٦٩) إن لاختبار الصدق بنود الأسئلة، فالدرجات الموجودة في بنود الأسئلة (X) ترتبط بالدرجات المجموعة (Y). لتحليل كمية في تجربة صلاحية الاختبار، استخدم الباحث تجربة الصلاحية الداخلية بإدخال البيانات الى طريقة ضرب العزوم للارتباط التي قدمها فرسون في أريكونتو (٢٠٠٢:١٥٩) . أما المعادلة التي قصدتها الباحثة فكما يلي :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان :

$$\begin{aligned} \text{معامل الارتباط بين المتغيرات} &= r_{xy} \\ \text{مجموع درجات التلاميذ في بنود الأسئلة.} &= \sum X \\ \text{مجموع جميع درجات التلاميذ} &= \sum Y \\ \text{عدد التلاميذ} &= N \end{aligned}$$

معيار معامل الصدق

تفسير	معامل الارتباط
عال جدا	$0,80 > r_{xy} \geq 1,00$

عال	$0,60 > r_{xy} \geq 0,80$
متوسط	$0,40 > r_{xy} \geq 0,60$
منخفض	$0,20 > r_{xy} \geq 0,40$
منخفض جدا	$0,00 \geq r_{xy} \geq 0,20$
غير مرتبط	$r_{xy} \geq 0,00$

٢. ثبات الاختبار

قال تقمان في نورغينتو (١١٨ : ١٩٩٥) "يدل معايير ثبات الاختبار على أن الاختبار ثابت إذا كان الاختبار ثابتا باستمرار مع مرور الوقت." يستخدم اختبار "Alpha Cronbach" (جهد و حارث، ١٨٠ : ٢٠٠٨). باستخدام المعادلة:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{s_i^2}{s_t^2} \right]$$

البيان:

N : مجموع الأسئلة

s_i^2 : مجموع درجات التباين كل السؤال.

s_t^2 : مجموع درجات التباين.

المعادلة لبحث عن التباين يعنى:

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

قال غنل فور (جهاد و حارث، ١٨٠ : ٢٠٠٨) بعد أن وجد معامل الارتباط ثم فسّر باستخدام درجات الثبات في آلة التقييم المفسّرة بالمعايير الآتية:

درجات الثبات

معامل الارتباط	تفسيرها
$r_{11} \geq 0,20$	منخفض جدا
$0,20 > r_{11} \geq 0,40$	منخفض
$0,40 > r_{11} \geq 0,70$	متوسط
$0,70 > r_{11} \geq 0,90$	عال
$0,90 > r_{11} \geq 1,00$	عال جدا

هـ. إجراء البحث

ينفّذ الباحث هذا البحث من خلال ثلاثة مراحل فهي مرحلة الإعداد و مرحلة التنفيذ ومرحلة التحليل البيانات والإستنتاج. وهذا البحث

مفعول مع مجموعة العينة أو بدون مجموعة الضابطة. أمّا تنفيذ هذا الإجراءات البحث من خلال الخطوات التالية :

١. استعداد

أ. دراسة الكتب هو تعلم الكتب المتعلقة بنظريات عن المشكلات المبحوثة.

ب. عمل تخطيط التنفيذ التعليمية باستخدام طريقة التفكير بنشاط في السياق الاجتماعي الى ارتفاع قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية.

٢. تنفيذ

أ. الاختبار. أمّا هذا الاختبار ينقسم إلى قسمين :

– الإختبار القبلي، تقدّم الباحثة الإختبار الشفهي. أمّا الغرض الأولى من إعطاء هذا الإختبار لمعرفة درجة قدرة التلاميذ على التكلم اللغة العربية قبل استخدام طريقة التفكير بنشاط في السياق الاجتماعي

– الإختبار الأخير، تعطي الباحثة الإختبار الشفهي. أمّا الغرض الأولى من إعطاء هذا الإختبار لمعرفة درجة قدرة التلاميذ على التكلم اللغة العربية بعد استخدام طريقة التفكير بنشاط في السياق الاجتماعي

ب. المعاملة، تقدّم الباحثة المعاملة للموضوع بالبحث باستخدام طريقة التفكير بنشاط في السياق الاجتماعي في تعليم اللغة العربية.

ج. الإستفتاء مستخدمة لمعرفة إعطاء التلاميذ علفعالية طريقة التفكير بنشاط في السياق الاجتماعي الى ارتفاع قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية

و. تحليل البيانات والإستنتاج

أ. الإختبار

١. تعيين قيمة على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى

البيانات الكمية التي حصلت عليها من نتائج اختبار وتجهيزها باستخدام البرنامج *SPSS 18,0 for windows* تجهيز البيانات الكمية يقوم باستخدام بيانات إحصائية عن نتائج الاختبار القبلي والبعدى، وكسب مؤشر (normalized gain) من طبقة التجريبية والتحكم.

٣. تجربة الفرضية

تجربة الفرضية مفعول بتعيين المغزى فرق بين المتغيرين. بقرار إذا t_{hitung} أكبر من t_{tabel} فاستنتاج أنّ ذلك المتغيرين ملك فرق المغزى. ولكن، إذا t_{hitung} أصغر من t_{tabel} فاستنتاج أنّ ذلك المتغيرين لا يملك فرق المغزى.

ب. الإستفتاء

حاصل من الإستفتاء محسوب بقرار رمز التّالية :

$$\% = \frac{f}{n} \times 100\%$$

الإيضاح :

% = نسبة مئوية من الأجوبة

f = تكرر كل الأجوبة من المجيبين

n = مجموع المجيبين

ج. الإستنتاج

بعد الإنتهاء من كل خطوات البحث، فاستنتاج من حاصل البحث الذي قد يعمل.

ز. زمان البحث

وأما زمان البحث الذى قام به الباحث فى هذا البحث ٦ لقاء، قد قام الباحث ١٢×٤٠ دقيقة. اللقاء الأول قام به الباحث فى يوم الثلاثاء ٢٤ مايو ٢٠١١. فى هذا اللقاء قام الباحث التعرف إلى العينة عن عملية البحث الذى سيقوم به الباحث، واللقاء الثانى قام به الباحث فى يوم السبت ٢٨ مايو ٢٠١١، استخدم الباحث فى هذا اللقاء الاختبار القبلى إلى العينة.