الباب الخامس

النتائج و التوصيات

أ. النتائج

وبعد أن تنتهي الباحثة البحث في تحليل اختلافات قراءة فى القراءات السبع رواية ورش عن نافع واثارها على معنى في القرآن للجزء الأول من ناحية علم النحو والصرف، ففي هذا القسم تريد الباحثة أن تخلص ما بحثت كما قد بحثت الباحثة:

- وحاصله أن عدد إختلافات القراءة فى القراءات السبع فى رواية ورش عن نافع و حفص عن عاصم في القرآن الكريم لجزء الأول من ناحية اللهجة وعلم النحو وعلم الصرف وهى:

1. اختلاف الأسماء من إفراد وتثنية وجمع وتذكير وتأنيث و اختلاف تصريف الأفعال من ماضى ومضارع وأمر 10 الفاظ.

2. اثبات وجد اللفظين مثل: (إِنِّي أَعْلَمُ) فمن فتح الياء فعلى اصل الكلمة, وذلك أن الياءَ اسم المتكلم, والإسم لا يخلو من ان يكون مكنياً او ظاهراً, فإذا كان مكنياً بني على حركةٍ.

3. بدل وجد 54 الفاظ مثل: الَّذِينَ **يُؤْمِنُونَ** بِالْغَيْبِ ...(**يُوْمِنُوْنَ**) وروى ورش عن نافع بترك الهمزات الساكنات والمتحركات وحجته فى ذلك ان الهمزة المتحركة اثقل من الهمزة الساكنة.

4. فى التقليل او الإمالة 58 الفاظ, و النقل 59 الفاظ, و تسهيل 7, و تغليظ اللام 16, وترقيق 12, والطول او المد 56 الفاظ, و ضم ميم الجمع 17 الفاظ النقل مثل: عَذَابٌ أَلِيمٌ, مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ, فِي الْأَرْضِ وغير ذلك وعلاقة من اللهجة. التقليل او الإمالة مثل: هُدىً, فَأَحْيَاكُمْ, اسْتَوَى, فَسَوَّاهُنَّ, و تسهيل الهمزة الثانية مع عدم الادخال مثل: ءَأَنْذَرْتَهُمْ وغير ذلك و علاقة السبب من اللهجة.

فإذا رجع اختلافها إلى سبعة أوجه من الاختلاف لا يخرج عنها وذلك إما في الحركات بلا تغير فى المعنى والصورة أو بتغير فى المعنى فقط وإما فى الحروف بتغير فى المعنى لا فى الصورة فهذه سبعة أوجه لا يخرج إختلاف المعنى.

- و حاصله ان المقارنة فى القراءة فى القراءات السبع بين رواية ورش عن نافع و رواية حفص عن عاصم فى التسهيل و الإمالة و تغليظ اللام والاثبات و الطول و النقل والإظهار والإدغام والترقيق والتفخيم والابدال وصلة الميم الجمع.
- التضمين الذي يمكن أن يطابقه في تعليم اللغة العربية وبخاصة في تعليم علوم القرآن فكما يلي :

1. حافظ اللسان من الخطاء فى القراءة القرآن لان القرآن باللغة العربية وتعلمه مهم جدا.
2. لزيادة العقل ان القراءة فى قراءة القرآن ليس الّذي استعملنا فى كل اليوم فى رواية حفص عن عاصم فقط ولكن كثير حتى وجد فى قول

المشهور فى القراءات السبع لان وجد بعض فى بلاد الأخرى لا كلهم فى القراءة القرآن استعمل رواية حفص.

3. تحفّظ منه فى القراءة الشاذ حتى تعريف القراءة الصحيحة و من قراءة مردود حتى تعريف قراءة المقبول.

4. لمعرفتة بأنّ اختلافات القراءة فى القراءات السبع من ناحية فى علم النحو والصرف واللغات لا تغير على المعنى و خشية ان تغير المعنى.

ب. التوصيات

بعد ما قدمت الباحثة خلاصة هذا التحليل المذكور، فتمكن الباحثة أن تقدم ما خطر بالبال من الاقتراحات، وهي كما يلي:

أ. للباحث, أن يكون البحث وسيلة تطبيقيّة لجميع علوم ينالها الباحث في المحاضرة و يستطيع الباحث أن يفهم إختلافات القراءة فى قراءات السبع وآثارها على المعنى فى علم النحو والصرف من كلّ ناحية ومعانيه فهما عميقا.

ب. لطلبة قسم تربية اللغة العربية، يرجى هذا البحث أن يكون مرجعا في تحليل الموضوع المتساوي إما في علوم القرآن و فى علم النحو والصرف والدلالة وغير ذلك.

ج. وللقارئين، أن يكون هذا البحث زيادة للفكرة و مرجعا لتعلّم علوم القرآن وعلم النحو والصرف وفهمه.