

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan penelitian yang dilakukan mengenai kontribusi kualitas modul, kinerja tutor dan motivasi belajar mahasiswa terhadap pemahaman konsep bilangan bulat oleh mahasiswa PGSD Universitas Terbuka di Pokjar Pasir Jambu Kabupaten Bandung di Wilayah Kerja UPBJJ Bandung masa registrasi 2012.1 dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kualitas modul berkontribusi secara signifikan terhadap pemahaman konsep bilangan bulat oleh mahasiswa PGSD Universitas Terbuka Pokjar Pasir Jambu Kabupaten Bandung di Wilayah UPBJJ Bandung sebesar 26,90%, dan sisanya sebesar 73,10% ditentukan oleh variabel di luar kualitas modul. Modul atau Buku Materi Pokok (BMP) mata kuliah Pembelajaran Matematika SD dengan kode mata kuliah PDGK4406 termasuk kedalam kriteria sebagai bahan ajar untuk belajar mandiri mahasiswa PGSD Universitas Terbuka semester 8 dengan kategori kualitas sangat baik.

Faktor yang mempengaruhi kualitas sangat tinggi karena modul materi dalam modul tepat diberikan kepada mahasiswa

**Didi Permana, 2012**

Kontribusi Kualitas Modul, Kinerja Tutor, Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Oleh Mahasiswa Pgsd Universitas Terbuka

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

PGSD, Keluasan materi sesuai dengan tujuan yang diharapkan, disajikan secara utuh, dan adanya kesesuaian dengan materi di SD/ke SD-an. Materinya disusun secara sistematis, disajikan dengan memberi kemudahan untuk dibaca, dan dengan bahasa dan kalimat yang sederhana. Menampilkan contoh dan ilustrasi yang sesuai dengan konsep yang diterangkan, sehingga dapat dengan mudah dimengerti dan lebih menarik. Latihan dan rangkuman yang ada dapat memperjelas dan membantu dalam pemahaman materi.

Faktor lain yang masih dianggap kurang dalam kualitas modul yaitu penampilan modul dilihat dari cover, jenis huruf dan gaya penyetikan. Uraian, contoh dan ilustrasi, serta penulisan kalimat.

2. Kinerja tutor mata kuliah Pembelajaran Matematika SD di Pokjar Pasir Jambu Kabupaten Bandung berkontribusi secara signifikan terhadap pemahaman konsep bilangan bulat oleh mahasiswa PGSD Universitas Terbuka Pokjar Pasir Jambu Kabupaten Bandung di Wilayah UPBJJ Bandung sebesar 18,30%, dan sisanya sebesar 81,70% dipengaruhi oleh variabel di luar kinerja tutor. Juga sudah memenuhi kriteria dan persyaratan sebagai tutor Universitas Terbuka yang mempunyai kompetensi dengan minimal ijazah S1 sesuai dengan mata kuliah yang ditutorialkan dan diberi tugas untuk

**Didi Permana, 2012**

Kontribusi Kualitas Modul, Kinerja Tutor, Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Oleh Mahasiswa Pgsd Universitas Terbuka

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

memfasilitasi proses belajar mahasiswa, Hasil pengolahan data dari observasi, tutor sebelum melaksanakan kegiatan tutorial terlebih dahulu membuat Rancangan Aktivitas Tutorial (RAT) dan Satuan Acara Tutorial (SAT) yang merupakan persiapan dan panduan dalam kegiatan tutorial, dan dalam melaksanakan kegiatan tutorialnya termasuk kedalam kriteria baik. Berdasarkan hasil tes kemampuan pemahaman materi yang ditutorialkan yaitu materi bilangan bulat hasilnya menunjukkan kriteria cukup, hal ini menunjukkan bahwa tutor kurang siap dalam melaksanakan kegiatan tutorial. Sedangkan kinerjanya berdasarkan hasil pengolahan data dari angket termasuk kriteria sangat baik.

Faktor kinerja tutor mata kuliah Pembelajaran Matematika SD termasuk kriteria sangat baik karena tutor sebelum melaksanakan tutorial terlebih dahulu membuat perencanaan tutorial, dalam mengelola persiapan tutorial, tutor mengecek kesiapan mahasiswa untuk mengikuti tutorial, menyampaikan kompetensi khusus, manfaat dan ruang lingkup materi yang akan dibahas, dan tugas yang harus dikerjakan. Tutor menanggapi dan memberikan jawaban secara positif dengan ekspresi lisan, tulisan yang mudah dibaca, dan lancar dalam berbicara. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif kepada mahasiswa untuk belajar. Melaksanakan penilaian proses dan hasil

**Didi Permana, 2012**

Kontribusi Kualitas Modul, Kinerja Tutor, Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Oleh Mahasiswa Pgsd Universitas Terbuka

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

belajar, serta memberikan rangkuman dan tindak lanjut untuk kegiatan pertemuan selanjutnya.

Faktor yang masih kurang dari kinerja tutor yaitu kemampuan penguasaan materi, melibatkan mahasiswa secara maksimal, dan penggunaan media pembelajaran.

3. Motivasi belajar mahasiswa berkontribusi secara signifikan terhadap pemahaman konsep bilangan bulat oleh mahasiswa PGSD Universitas Terbuka Pokjar Pasir Jambu Kabupaten Bandung di Wilayah Kerja UPBJJ Bandung sebesar 29,80%, dan sisanya 70,20% ditentukan oleh variabel di luar motivasi belajar mahasiswa.

Faktor motivasi belajar mempengaruhi terhadap pemahaman konsep karena dalam sistem belajar jarak jauh, motivasi memegang peranan sangat penting karena peserta ajar dituntut untuk belajar mandiri, dan mahasiswa butuh belajar. Mahasiswa mau berprestasi, dan selalu berupaya untuk mencapai hasil. Dalam kegiatan tutorial, mahasiswa dengan penuh semangat, perhatian dan serius dari awal sampai akhir kegiatan. Mahasiswa mempunyai kesadaran akan kegunaan belajar bagi dirinya dan pekerjaannya sebagai guru SD. Dalam menerima dan melaksanakan tugas, mahasiswa memiliki rasa percaya diri dan melaksanakannya dengan tepat waktu, serta

**Didi Permana, 2012**

Kontribusi Kualitas Modul, Kinerja Tutor, Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Oleh Mahasiswa Pgsd Universitas Terbuka

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

mempunyai rasa puas atas hasil yang dicapai. Juga meningkatnya motivasi belajar mahasiswa mengikuti tutorial sejalan dengan persyaratan menjadi pendidik seperti yang tertuang dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada Bab VI Standar Pendidikan dan Tenaga Kependidikan pasal 29 ayat (2). Pendidik pada SD / MI atau bentuk lain yang sederajat memiliki : a. Kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana ( S1).

Faktor lain yang masih kurang yaitu : kehadiran dalam mengikuti kegiatan tutorial. sebelum mengikuti tutorial belum mempersiapkan diri, memiliki semangat yang tinggi untuk belajar, dan terlibat aktif dalam kegiatan tutorial.

4. Kualitas modul dan kinerja tutor berkontribusi secara bersama dan signifikan terhadap pemahaman konsep bilangan bulat oleh mahasiswa PGSD Universitas Terbuka Pokjar Pasir Jambu Kabupaten Bandung sebesar 36,70%, yang terdiri dari kontribusi kualitas modul sebesar 22,89%, dan kontribusi kinerja tutor sebesar 13,81%. Sedangkan sisanya 63,30% ditentukan oleh variabel di luar kualitas modul dan kinerja tutor. Dengan demikian maka untuk meningkatkan pemahaman konsep bilangan bulat oleh mahasiswa

PGSD Universitas Terbuka diperlukan kontribusi secara bersama dari kualitas modul dan kinerja tutor.

5. Kinerja tutor dan motivasi belajar berkontribusi secara bersama dan signifikan terhadap pemahaman konsep bilangan bulat oleh mahasiswa PGSD Universitas Terbuka Pokjar Pasir Jambu Kabupaten Bandung di Wilayah Kerja UPBJJ Bandung sebesar 38,30%, yang terdiri kontribusi kinerja tutor sebesar 12,99%, dan motivasi belajar sebesar 25,31%, sedangkan sisanya 61,70% dipengaruhi oleh variabel di luar kinerja tutor dan motivasi belajar mahasiswa. Dengan demikian maka untuk meningkatkan pemahaman konsep bilangan bulat oleh mahasiswa diperlukan kontribusi secara bersama dari kinerja tutor dan motivasi belajar mahasiswa itu sendiri.
6. Kualitas modul, kinerja tutor dan motivasi belajar berkontribusi secara bersama dan signifikan terhadap pemahaman konsep bilangan bulat oleh mahasiswa PGSD Universitas Terbuka Pokjar Pasir Jambu Kabupaten Bandung di Wilayah Kerja UPBJJ Bandung sebesar 51,50%, yang merupakan kontribusi dari kualitas modul sebesar 19,62%, kontribusi kinerja tutor sebesar 9,78% dan dari kontribusi motivasi belajar mahasiswa sebesar 22,11%, sedangkan sisanya 48,50% ditentukan oleh variabel yang tidak diteliti di luar

**Didi Permana, 2012**

Kontribusi Kualitas Modul, Kinerja Tutor, Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Oleh Mahasiswa Pgsd Universitas Terbuka

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

kualitas modul, kinerja tutor, dan motivasi belajar mahasiswa. Dengan demikian maka untuk meningkatkan pemahaman konsep bilangan bulat oleh mahasiswa tidak bisa lepas dari kontribusi ketiga variabel yaitu kualitas modul, kinerja tutor dan motivasi belajar mahasiswa itu sendiri. Faktor yang mempengaruhi di luar kontribusi dari kualitas modul, kinerja tutor dan motivasi belajar mahasiswa di luar variabel penelitian, seperti kemandirian belajar, usia mahasiswa, jenis kelamin dan penggunaan multimedia. Secara umum faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah (1) faktor dari dalam diri mahasiswa (intern) seperti faktor jasmani, faktor psikologis, dan faktor kelelahan, serta (2) faktor dari luar (ekstern) seperti faktor keluarga, sekolah dan masyarakat.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil temuan dalam kesimpulan penelitian ini, maka peneliti memberikan rekomendasi kepada Lembaga Penyelenggara Tutorial (UT), Tutor dan Mahasiswa PGSD Universitas Terbuka, serta pada penelitian selanjutnya, yaitu sebagai berikut :

### **1. Bagi Lembaga Penyelenggara Tutorial (UT)**

- a. Berkenaan dengan kualitas modul mata kuliah Pembelajaran Matematika SD/PDGK4406 secara umum sudah menunjukkan kriteria sangat baik, oleh karena itu hendaknya modul atau bahan ajar harus terus dipertahankan dan dapat ditingkatkan kualitasnya,

**Didi Permana, 2012**

Kontribusi Kualitas Modul, Kinerja Tutor, Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Oleh Mahasiswa Pgsd Universitas Terbuka

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

karena belum mencapai secara maksimal baru mencapai 80,49%, dan terbukti memberikan kontribusi terhadap pemahaman konsep bilangan bulat sebesar 26,90%. Maka dalam penyusunan modul atau Buku Materi Pokok (BMP) perlu memperhatikan kriteria dan persyaratan sebagai bahan ajar pembelajaran mandiri yang digunakan dengan mudah oleh mahasiswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya, terutama dalam penampilan modul dilihat dari cover, jenis huruf dan gaya penyetikan. Uraian, contoh dan ilustrasi, serta penulisan kalimat dengan menggunakan bahasa yang sederhana. Juga sesuai dengan perkembangan teknologi perlu dikembangkan elektronik modul agar dapat meningkatkan pembelajaran mandiri bagi mahasiswa

- b. Berkenaan dengan kemampuan penguasaan pemahaman konsep oleh tutor termasuk kategori cukup, maka hendaknya memilih tutor yang memiliki kemampuan penguasaan materi yang ditutorialkan.
- c. Berkenaan dengan variabel kualitas modul, kinerja tutor dan motivasi belajar telah memberikan kontribusi secara bersama yang cukup berarti yaitu sebesar 51,50 %, dan sisanya sebesar 48,50% merupakan faktor- faktor yang mempengaruhi pemahaman konsep bilangan bulat oleh mahasiswa yang tidak dijadikan variabel penelitian, seperti kemandirian belajar, usia mahasiswa, jenis kelamin, dan penggunaan multimedia, serta faktor dari dalam diri

**Didi Permana, 2012**

Kontribusi Kualitas Modul, Kinerja Tutor, Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Oleh Mahasiswa Pgsd Universitas Terbuka

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



mahasiswa seperti faktor jasmani, faktor kesehatan, faktor psikologis, dan faktor dari luar diri mahasiswa seperti faktor keluarga, sekolah dan masyarakat, hendaknya agar dipertahankan dan ditingkatkan terus kualitas modul, kinerja tutor dan motivasi belajar mahasiswa, yang merupakan satu kesatuan yang utuh dalam kegiatan tutorial pada mata kuliah Pembelajaran Matematika SD.

## **2. Bagi mahasiswa PGSD Universitas Terbuka**

- a. Berkenaan dengan variabel motivasi belajar mahasiswa PGSD Universitas Terbuka sangat tinggi, dan memberikan kontribusi yang cukup besar, hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar mahasiswa memberikan kontribusi yang cukup berarti terhadap pemahaman konsep bilangan bulat. Oleh karena itu peneliti merekomendasikan kepada mahasiswa PGSD Universitas Terbuka hendaknya tetap memiliki motivasi belajar yang sangat baik dan terus ditingkatkan lagi secara maksimal dan kehadiran dalam mengikuti kegiatan tutorial, hendaknya sebelum mengikuti tutorial terlebih dahulu mempersiapkan diri, serta terlibat aktif dalam kegiatan tutorial.
- b. Berkenaan dengan kontribusi secara bersama antara kualitas modul, kinerja tutor dan motivasi belajar mahasiswa cukup berarti, oleh karena itu hendaknya mahasiswa selalu

meningkatkan motivasi belajarnya yang merupakan satu kesatuan dalam kegiatan tutorial.

### **3. Bagi Tutor**

Berkenaan dengan kinerja tutor mata kuliah Pembelajaran Matematika SD di Pokjar Pasir Jambu Kabupaten Bandung masa registrasi 2012.1 secara umum dalam persyaratan sebagai tutor maupun dalam pelaksanaan tutorial sudah baik, namun kemampuan penguasaan pemahaman konsep termasuk kategori cukup, oleh karena itu kepada tutor hendaknya perlu meningkatkan kemampuan penguasaan materi sebelum melaksanakan tutorial, hal ini terbukti dari ketiga kontribusi yang diteliti, kinerja tutor hanya 18,40% memberikan kontribusi kepada pemahaman konsep bilangan bulat oleh mahasiswa, hendaknya dalam kegiatan tutorial dengan menggunakan media pembelajaran agar lebih memperjelas materi yang dibahas.

### **4. Bagi penelitian lebih lanjut**

Sehubungan ada faktor yang mempengaruhi pemahaman konsep bilangan bulat oleh mahasiswa yang tidak diteliti, dan penelitiannya hanya satu pokjar. Oleh karena diperlukan penelitian lebih lanjut yang lebih luas, yaitu penelitian terhadap variabel-variabel yang belum diteliti yang memberikan kontribusi terhadap pemahaman konsep oleh mahasiswa PGSD Universitas Terbuka, atau penelitian tidak hanya satu pokjar tetapi beberapa pokjar untuk membandingkan

**Didi Permana, 2012**

Kontribusi Kualitas Modul, Kinerja Tutor, Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Oleh Mahasiswa Pgsd Universitas Terbuka

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

tingkat kontribusi kualitas modul, kinerja tutor dan motivasi belajar mahasiswa terhadap pemahaman konsep oleh mahasiswa PGSD Universitas Terbuka.

