

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA  
PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas V di SDN Setiadarma 02  
Kecamatan Tambun Selatan Kabupaten Bekasi)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Guru Dasar



Oleh  
Firda Damayanti  
NIM. 1902661

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA**

**2023**

# **PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

Firda Damayanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Firda Damayanti 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

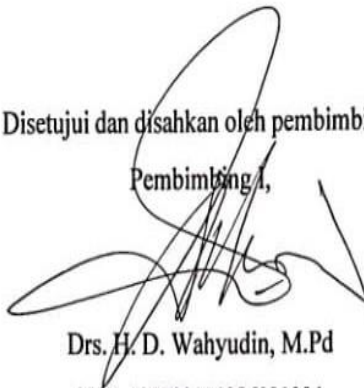
**FIRDA DAMAYANTI**

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA  
PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas V di SDN Setiadarma 02  
Kecamatan Tambun Selatan Kabupaten Bekasi)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

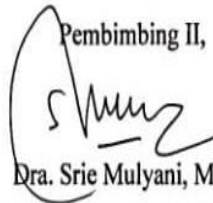
Pembimbing I,



Drs. H. D. Wahyudin, M.Pd

NIP. 195909151986031004

Pembimbing II,



Dra. Srie Mulyani, M.Pd.

NIP. 195907041986092001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 198205162008012015

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas V di SDN Setiadarma 02 Kecamatan Tambun Selatan Kabupaten Bekasi)

Oleh:

Firda Damayanti

1902661

**ABSTRAK**

Pembelajaran IPS di salah satu Sekolah Dasar di Bekasi disinyalir belum terlaksana dengan maksimal, hal ini dapat kita lihat dari rendahnya hasil belajar siswa. Salah satu faktor penyebabnya adalah penerapan model pembelajaran yang kurang tepat. Model pembelajaran merupakan salah satu unsur penting dalam pembelajaran. Memilih model pembelajaran yang tepat dapat menghasilkan hasil belajar yang baik. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan terdapat sebuah masalah, yaitu rendahnya hasil belajar. Oleh sebab itu peneliti melakukan penerapan model *Problem Based Learning* dengan tujuan untuk mengetahui aktivitas guru pada pembelajaran IPS dengan penerapan model *Problem Based Learning*, untuk mengetahui aktivitas peserta didik pada pembelajaran IPS dengan penerapan model *Problem Based Learning*, serta untuk mengetahui peningkatan (perbaikan) hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPS dengan penerapan model *Problem Based Learning*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan desain Kemmis dan Mc Taggart. Penelitian ini memiliki 2 siklus, dengan instrumen penelitian berupa tes, observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan Hasil penelitian didapatkan kesimpulan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dapat memperbaiki aktivitas guru, aktivitas peserta didik, serta hasil belajar peserta didik. Dengan kata lain penerapan model *Problem Based Learning* dapat memperbaiki proses pembelajaran.

**Kata kunci:** Model *Problem Based Learning*, hasil belajar, aktivitas guru, aktivitas peserta didik.

**APPLICATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL IN ELEMENTARY IN  
SCHOOL SOCIAL STUDIES LEARNING**

*(Classroom Action Research on Class V Students at SDN Setiadarma 02, Tambun Selatan, Bekasi)*

By:

Firda Damayanti

1902661

**ABSTRACT**

*Social studies learning in one of the elementary schools in Bekasi is allegedly not carried out optimally, this can be seen from the low results of student learning. One of the contributing factors is the application of inappropriate learning models. The learning model is one of the important elements in learning. Choosing the right learning model can produce good learning outcomes. Based on the observations that have been made, there is a problem, namely low learning outcomes. Therefore, researchers apply the Problem Based Learning model with the aim of knowing teacher activities in social studies learning with the application of the Problem Based Learning model, to find out student activities in social studies learning with the application of the Problem Based Learning model, and to determine the improvement (improvement) of student learning outcomes in social studies learning with the application of the Problem Based Learning model. The type of research used is Classroom Action Research with Kemmis and Mc Taggart designs. This study has 2 cycles, with research instrument in the form of test, observation, and documentation. Based on the results of the study, it was concluded that the application of the Problem Based Learning model can improve teacher activities, student activities, and student learning outcomes. In other words, the application of the Problem Based Learning model can improve the learning process.*

**Keywords:** *Problem Based Learning Model, learning outcomes, teacher activities, student activities.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>4</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>5</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>6</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Struktur Organisasi Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 <i>Problem Based Learning</i> .....	6
2.1.1 Pengertian <i>Problem Based Learning</i> .....	6
2.1.2 Ciri-Ciri <i>Problem Based Learning</i> .....	7
2.1.3 Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i> .....	8
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> .....	8
2.2 Hasil Belajar.....	9
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar .....	9
2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	10
2.2.3 Indikator Hasil Belajar .....	11
2.3 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	15
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	15
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	16
2.3.3 Ruang Lingkup Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	17

2.4 Materi Pembelajaran .....	17
2.5 Penelitian Terdahulu .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Jenis dan Desain Penelitian .....	20
3.1.1 Jenis Penelitian .....	20
3.1.2 Desain Penelitian .....	21
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian.....	22
3.3 Prosedur Penelitian .....	22
3.3.1 Tahap Perencanaan .....	22
3.3.2 Tahap Pelaksanaan.....	23
3.3.3 Tahap Akhir .....	24
3.4.1 Tes.....	25
3.4.2 Non Tes.....	25
3.5 Instrumen Penelitian .....	25
3.5.1 Observasi .....	26
3.5.2 Tes.....	28
3.5.3 Dokumentasi .....	31
3.6 Teknik Analisis Data.....	31
3.6.1 Analisis data kualitatif .....	31
3.6.2 Analisis Data kuantitatif .....	32
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
4.1 Temuan.....	34
4.1.1 Profil Sekolah .....	34
4.1.2 Karakteristik Guru dan Peserta didik.....	35
4.1.3 Sarana dan Prasarana .....	36
4.1.4 Gambaran Awal Pembelajaran (Pra Siklus) .....	37
4.1.5 Pelaksanaan Penelitian Siklus I .....	40
4.1.6 Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	51
4.2 Pembahasan.....	62
4.2.1 Aktivitas Guru .....	62
4.2.2 Aktivitas Peserta didik .....	63
4.2.3 Hasil Belajar Peserta didik.....	64

<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>67</b>
5.1 Simpulan .....	67
5.2 Implikasi.....	67
5.2 Rekomendasi .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Akhiruddin, S., Atmowardoyo, H., & Nurhikmah, H. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Gowa: Cahaya Bintang Cemerlang.
- Arikunto, S. (2021). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyani, B., & Kristin, F. (2021). Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta didik SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(3), 353-361.
- Azizah, A. (2021). Pentingnya penelitian tindakan kelas bagi guru dalam pembelajaran. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 15-22.
- Azizah, A. A. M. (2021). Analisis Pembelajaran IPS di SD/MI Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 1-14.
- Eggen, dkk. 2012. *Strategi Dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten Dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta: Indeks.
- Ertikanto, C. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: media akademi.
- Fatmawati, F., Yusrizal, Y., & Hasibuan, A. M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta didik. *ELEMENTARY SCHOOL JOURNAL PGSD FIP UNIMED*, 11(2), 134-143.
- Fauzia, H. A. (2018). Penerapan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar matematika SD. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 40-47.
- Haryanti, Y. D., & Febriyanto, B. (2017). Model problem based learning membangun kemampuan berpikir kritis peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2). 57-63
- Hilmi, M. Z. (2017). Implementasi Pendidikan IPS Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 164-172.
- Kusumawat, W. (2015). Penerapan Model Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas Vi SDN Semboro 01 Kecamatan Semboro Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2014/2015. *Pancaran Pendidikan*, 4(4), 1-12.
- Lestari, F. D., Ibrahim, M., Ghufron, S., & Mariati, P. (2021). Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5087-5099.
- Lubis, M. A. (2018). *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Magdalena, I., Ismawati, A., & Amelia, S. A. (2021). Penggunaan Evaluasi Non-Tes dan Kesulitannya di SDN Gempol Sari. *PENSA*, 3(2), 187-199.

- Mukodi, M. (2018). Tela'ah Filosofis Arti Pendidikan dan Faktor-Faktor Pendidikan dalam Ilmu Pendidikan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 10(1), 1468-1476.
- Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Suswandari, M. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 265–276.
- Parsa, I. Made (2017). *Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar*. Kupang; CV. Rasi Terbit
- Rusman. (2014). *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Depok: Kharisma Putra Utama.
- Ruwaida, H. (2019). Proses kognitif dalam taksonomi bloom revisi: analisis kemampuan mencipta (c6) pada pembelajaran fikih di mi miftahul anwar desa banua lawas. *Al- Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 51-76.
- Salsabila, H., Sati, L., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2023). Kajian Tentang Model Pembelajaran Group Investigation terhadap Proses Pembelajaran IPS Pada SD. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 3104-3109.
- Sanjaya, I., & Gunawan, R. (2021). Realitas Ilmu Sosial Pada Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. *Chronologia*, 3(2), 1-9.
- Saputra, H. (2020). Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning). *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5, 1-7.
- Siska, Y. (2018). *Pembelajaran IPS Di SD/MI*. Garudhawaca.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana, N. (2016). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sulastri, S., Imran, I., & Firmansyah, A. (2015). Meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya. *Jurnal Kreatif Online*, 3(1). 90-103
- Sumaadmaja, Nursid. (2012). *Metodologi Pengajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara
- Somantri, M. Numan. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Tabroni, T., Syukur, M., & Indrayani, I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Bentuk-Bentuk Mobilitas Sosial Kelas VIII-B SMP Negeri 4 Rokan IV Koto Kab. Rokan Hulu Riau. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2), 261-266.

- Trianto. (2011). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- UPI. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Widyoko, E. P. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Wiriaatmadja, R. (2005). *Metode penelitian tindakan kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yensy, N. A. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Example Non Example* Dengan Menggunakan Alat peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Argamakmur. *Exactra*, 10(1), 24-35.
- Zainal, N. F. (2022). Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3584-3593.