

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan di SDN Cipayung 05 dengan menerapkan model pembelajaran *Science Technology Society* (STS) untuk meningkatkan kemampuan literasi sains peserta didik sekolah dasar, pada pembelajaran IPA materi wujud benda diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- 5.1.1 Kemampuan literasi sains meningkat dengan menerapkan model pembelajaran *Science Technology Society* (STS), yang dibuktikan dengan adanya peningkatan pada rata – rata kelas serta ketuntasan klasikal yang diperoleh peserta didik pada setiap siklus, data awal yang diperoleh sebelum dilaksanakan tindakan, persentase jumlah peserta didik yang memperoleh nilai > 70 (KKM) mengalami peningkatan yang signifikan. Sebelum diberikan tindakan memperoleh persentase 9,1%. Kemudian pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 77,27% dan 90% pada siklus II. Adapun nilai rata –rata pada pembelajaran IPA materi wujud benda juga mengalami peningkatan yaitu sebelum tindakan 46,95. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 72,95 dan 80,22 pada siklus II. Hal ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA yang dilaksanakan oleh guru dinyatakan berhasil.
- 5.1.2 Aktivitas belajar peserta didik dan guru pada tahap pelaksanaan meningkat setiap siklusnya. Hal tersebut dibuktikan dengan aktivitas peserta didik pada siklus I, dengan skor rata-rata nya 74,28% termasuk kategori cukup dan pada siklus II mendapatkan skor rata – rata nya yaitu 85,87% termasuk kategori sangat baik. Pada aktivitas guru siklus I skor rata – rata nya 72,72% termasuk dalam kategori cukup. Pada siklus II, rata – rata nya meningkat menjadi 97,72% termasuk dalam kategori sangat baik. Predikat sangat baik tersebut menunjukkan aktivitas guru pada siklus II telah mengalami peningkatan serta sesuai dengan yang telah diharapkan dalam penelitian.

## 5.2 Implikasi

Pada hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa model pembelajaran *Science Technology Society* (STS) dalam pembelajaran IPA di kelas V SDN Cipayung 05 dapat meningkatkan kemampuan literasi sains materi wujud benda. Sehubungan dengan penelitian ini maka dapat dikemukakan beberapa implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

- 5.2.1 Memberikan informasi kepada guru bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Science Technology Society* (STS) dapat meningkatkan kemampuan literasi sains pada materi wujud benda.
- 5.2.2 Mendorong peserta didik dalam proses pembelajaran agar memiliki tingkat kepekaan yang tinggi terhadap isu atau masalah yang terjadi di lingkungan sekitar, selanjutnya peserta didik dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari – hari.
- 5.2.3 Menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran yang bervariasi dan inovatif, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *Science Technology Society* (STS) yang terbukti dapat menciptakan suasana belajar yang lebih bermakna sehingga meningkatkan kemampuan literasi sains peserta didik.
- 5.2.4 Menunjukkan bahwa peran peserta didik menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran *Science Technology Society* (STS), sehingga materi yang diperoleh pada peserta didik lebih mudah dipahami, materi yang dipelajari bukan sekedar hafalan tetapi tentang suatu konsep.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil penelitian, maka terdapat beberapa saran yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan literasi sains, antara lain:

### 5.3.1 Bagi Guru

- 5.3.1.1 Guru hendaknya meningkatkan kompetensi dengan merancang proses pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif sehingga peran peserta didik

lebih besar dan pembelajaran akan lebih aktif dan bermakna. Karena pada kemampuan literasi sains peserta didik masih dalam kategori cukup pada beberapa indikator literasi sains. Karena pembelajaran yang menyenangkan akan membuat peserta didik tidak merasa bosan.

- 5.3.1.2 Para guru hendaknya khususnya pada pembelajaran IPA dapat menerapkan model pembelajaran *Science Technology Society* (STS) karena terdapat beberapa tahapan pada model pembelajaran STS yang belum bisa terlaksana secara maksimal. Sehingga dapat diperbaiki pada pembelajaran selanjutnya supaya bisa menghasilkan hasil belajar menjadi lebih baik.

### **5.3.2 Bagi Peserta Didik**

- 5.3.2.1 Peserta didik hendaknya lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran serta lebih percaya diri dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, agar pengetahuan yang didapat terbentuk sepenuhnya pada jiwa peserta didik.

### **5.3.3 Bagi Peneliti Lain**

Peneliti menyadari bahwa penelitian yang sudah dilakukan ini masih memiliki banyak kekurangan, untuk itu bagi peneliti yang ingin kembali mengkaji lebih jauh mengenai permasalahan yang sama dengan penelitian ini hendaknya lebih cermat dan mengupayakan pengkajian teori – teori yang lebih dalam yang berkaitan dengan model pembelajaran *Science Technology Society* (STS) guna untuk melengkapi kekurangan yang ada agar dapat memperoleh hasil yang lebih baik. Perhatikan kembali mengenai langkah – langkah yang terdapat pada model pembelajaran STS dan kaitan dengan variabel yang akan diukur.