

الباب الخامس

النتائج والتوصيات

أ - النتائج

بناء على نتيجة الحساب و تحليل بيانات البحث سابقا ف يهتنتج الباحث كما يلي:

1. وجود اختلاف ذومعنى في نتائج الاختبار بين الاختبار القبلي والبعدي في الفرقة التجريبية التي تستخدم أسلوب التعليم التنويمي في عملية تعليم النحو. ومعنى هذا الحال يدل على أن قدرة التلاميذ في علم النحو مساتدا على قيمة قبل وبعد عملية التعلم والتعليم مرتقية. ويعرف هذا الحال من نتائج تحليل حساب المتوسط المحصولة في الاختبار القبلي للفرقة التجريبية يعني 58 وأما حساب المتوسط في الاختبار البعدي فهي 92. وتعرف نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار - ت حوالي 9.68 مع مستوى الثقة 99% و 95%.
2. وجود اختلاف ذومعنى في نتائج الاختبار بين الاختبار القبلي والبعدي في الفرقة الضابطة التي تستخدم أسلوب التعليم التقليدى في تعليم تعليم النحو. ومعنى هذا الحال يدل على أن قدرة التلاميذ في علم النحو مساتدا على قيمة قبل وبعد عملية التعلم والتعليم مرتقية. ويعرف هذا الحال من نتائج تحليل حساب المتوسط المحصولة في الاختبار القبلي للفرقة الضابطة

يعني 56 وأما حساب المتوسط في الاختبار البعدي فهي 77. وتعرف نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار - ت حوالي 9.68 مع مستوى الثقة 99% و 95%.

3. وجود اختلاف في القدرة على علم النحو بين الفرقة التجريبية التي تستخدم أسلوب التعليم التنوي مع الفرقة الضابطة التي تستخدم أسلوب التعليم التقليدي. هذا الاختلاف يعتبر من حساب المتوسط على بيانات الترقية ، حيث حساب المتوسط على بيانات الترقية للفرقة التجريبية من 33.27 وللفرقة الضابطة 21. فإن القدرة على علم النحو للفرقة التجريبية باستخدام أسلوب التعليم التنوي أعلى من الفرقة الضابطة باستخدام أسلوب التعليم التقليدي.

ب - التوصيات

بناء على نتائج التعليم أن استخدام أسلوب التعليم التنوي فعالة في ترقية فهم التلاميذ في علم النحو. لذلك، بعض التوصيات التي يمكن أن ينقل الباحث هي:

- 1 - إذا كان أى الإنسان لإجراء بحث التربية باستخدام أسلوب التعليم التنوي لاستخدامها سيعمل بمنهج متنوع حتى يقدر التلاميذ أن يرتقي فهم الفكرة لاعطاء عليهم. وغير ذلك، جمع الباحث البيانات وتحليلها بتدقيق، وهذا الحال لينبغي أن يهتم، لأن نتائج التي الحصول عليها من كل البحث يجب أن يكون مسؤولية بمنطقيا وعلميا.

- 2 - يرجى المدرّس أن يعمل بتجديد ولا يتعب أن يدفع موهبة التلاميذ في تعليم النحو لحصول اهداف تعليم النحو.
- 3 - يرجى الباحث في إعطاء الاختبار أن تجعل محتوى اسئلة متنوعة، ليدفع معرفة التلاميذ.

