

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *LINGORY* DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN TATA BAHASA KOREA (문법)**

(Kuasi Eksperimen terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea  
Tingkat Dasar)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Bahasa Korea



oleh :

Azhura Anggia Hanggoro

NIM 1903069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *LINGORY* DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN TATA BAHASA KOREA (문법)**

(Kuasi Eksperimen terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa  
Korea Tingkat Dasar)

oleh

**AZHURA ANGGIA HANGGORO**

(1903069)

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Bahasa Korea

©AZHURA ANGGIA HANGGORO

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

Azhura Anggia Hanggoro, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *LINGORY* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN TATA  
BAHASA KOREA (문법) (Kuasi Eksperimen terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan  
Bahasa Korea Tingkat Dasar)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

AZHURA ANGGIA HANGGORO  
(1903069)

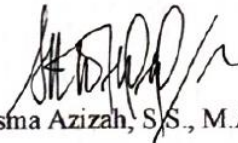
**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *LINGORY* DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN TATA BAHASA KOREA (문법)**  
(Kuasi Eksperimen Terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea  
Tingkat Dasar)

disetujui dan disahkan oleh:  
Pembimbing I,



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.  
NIP 920160119760228101

Pembimbing II,



Asma Azizah, S.S., M.A.  
NIP 920190219921231201

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea  
FPBS UPI



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.  
NIP 920160119760228101

**LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI**

**AZHURA ANGGIA HANGGORO**

(1903069)

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *LINGORY* DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN TATA BAHASA KOREA (문법)**

(Kuasi Eksperimen Terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea  
Tingkat Dasar)

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



(Prof. Dr. Didi Sukyadi, M.A.)

NIP. 196706091994031003

Penguji II



(Risa Triarisanti, M.Pd.)

NIP. 920160119780419201

Penguji III



(Velayeti Nurfitriana Ansas, M.Pd.)

NIP. 920160119890610201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

FPBS UPI



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP. 920160119760228101

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRISI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Lingory* Dalam Meningkatkan Kemampuan Tata Bahasa Korea (문법) (Kuasi Eksperimen Terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea Tingkat Dasar)” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sesuai Pemendiknas No. 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.

Bandung, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Azhura Anggia Hanggoro

NIM 1903069

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa karena kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul “**Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Lingory* Dalam Meningkatkan Kemampuan Tata Bahasa Korea (문법) (Kuasi Eksperimen Terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea Tingkat Dasar)**”. Penelitian ini disusun untuk memenuhi persyaratan iviasiva skripsi. Dalam penyusunan penelitian ini, penulis mengalami kesulitan dan penulis menyadari dalam penulisan penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran untuk membentuk kesempurnaan penelitian ini.

Maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT. selaku dosen pembimbing pertama dan Ibu Asma Azizah, S.S., M.M. selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing kedua yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penyelesaian penelitian ini. Penulis sangat berharap semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih.

Bandung, Juli 2023

Penulis,



Azhura Anggia Hanggoro

NIM 1903069

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, shalawat dan salam juga tercurahkan kepada junjungan umat Islam Nabi Muhammad SAW. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Lingory* Dalam Meningkatkan Kemampuan Tata Bahasa Korea (문법) (Kuasi Eksperimen Terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea Tingkat Dasar)”** sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea di Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra (FPBS) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan dan dukungan berbagai pihak. Bersama ini dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

- 1) Keluarga penulis yakni kedua orang tua saya Bapak Sarsit Hanggoro dan Ibu Setiayati Sri Rejeki, Kedua kakak penulis yakni Prasetio Hanggoro Putro dan Ulfah Anggraeny Hanggoro yang selalu menjaga, menyayangi, mendidik, membimbing, memberikan semangat, serta mendoakan penulis hingga sekarang
- 2) Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd. selaku Rektor UPI beserta Para Wakil Rektor dan seluruh jajarannya;
- 3) Ibu Prof. Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd. selaku Dekan FPBS UPI beserta Para Wakil Dekan dan seluruh jajarannya;
- 4) Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea FPBS UPI dan juga sebagai pembimbing I yang telah memberikan waktu, ilmu, serta arahnya untuk membimbing penulis hingga dapat terselesaikan skripsi ini;
- 5) Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea FPBS UPI;
- 6) Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A. selaku Dosen Pembimbing Kemahasiswaan

Tahun 2023;

- 7) Ibu Asma Azizah, S.S., M.A. selaku Pembimbing Akademik dan juga sebagai pembimbing II penulis yang sedari awal mendukung, memberikan waktu serta ilmunya serta masukan kepada penulis, dukungan moral sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik;
- 8) Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A. selaku *expert judgement* sekaligus validator ahli materi untuk skripsi ini yang telah memberikan banyak sekali ilmu dan membantu dalam pengambilan data sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik;
- 9) Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang selama ini banyak berperan memberikan pengalaman serta pengetahuan selama kuliah yang sangat bermanfaat bagi penulis;
- 10) Ibu Teja Mustika, S.Ak. selaku Staf Administrasi Akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang selalu bersedia membantu penulis mengurus administrasi yang dibutuhkan selama perkuliahan;
- 11) Seluruh teman-teman mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea angkatan 2022 yang telah bersedia membantu penulis dalam memperoleh data mulai dari observasi, tes maupun angket sehingga terselesaikan skripsi ini;
- 12) Seluruh teman-teman Pendidikan Bahasa Korea angkatan 2019 yang telah memberikan banyak kenangan kepada penulis selama kurang lebih 3 tahun;
- 13) Kepada Bima Sakti yang selalu sabar menghadapi emosi dan curhatan penulis, memberikan semangat dan dukungan hingga saat ini dalam menyelesaikan skripsi;
- 14) “*NaRaKa*” yakni Lubnadhya Kayla Adibah dan Ruth Ika Prasetya yang selalu menemani penulis walaupun di saat detik-detik terakhir pengerjaan skripsi;
- 15) “*Galaxy Bima Sakti*” yakni Muqima Adinda Siti Aisyah dan Florentina Yuanita Septiaresmi yang telah menjadi teman saat penulis saat kuliah;
- 16) Mohamad Rizki Sabarudin yang telah menjadi teman semenjak KKN hingga sekarang dan selalu menemani, mendengarkan curhat penulis serta memberikan semangat saat kuliah hingga saat ini kepada penulis;
- 17) Kepada anabul-anabul saya, yakni Momo, Nala, dan Bayu yang selalu hadir



ketika penulis membutuhkan semangat dari kalian;

- 18) Keluarga Uwa Setiayani Sri Rejeki yang sudah membantu penulis dengan menyediakan tempat tinggal dengan nyaman, memotivasi, memberikan saran dan kritik sehingga dapat terselesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya;
- 19) Kepada diri sendiri yang mampu dan bertahan hingga sekarang, tidak menyerah, mampu bangkit, dan berusaha hingga saat ini.

Bandung, Juli 2023



Azhura Anggia Hanggoro

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dari kesulitan yang dihadapi oleh pembelajar dalam menggunakan berbagai tata bahasa Korea yang memiliki kesamaan makna. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengukur peningkatan kemampuan tata bahasa Korea yang dimiliki oleh pembelajar tingkat dasar menggunakan aplikasi *Lingory*. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *One Group Pre-test – Post-test*. Sampel dari penelitian ini berjumlah 46 orang mahasiswa program Studi Pendidikan Bahasa Korea Universitas Pendidikan Indonesia. Hasil penelitian membuktikan bahwa kemampuan tata bahasa Korea yang dimiliki pembelajar sesudah menggunakan aplikasi *Lingory* mengalami peningkatan secara signifikan. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil nilai rata-rata sebelum menggunakan aplikasi atau *pre-test* yaitu sebesar 64,9. Adapun setelah melakukan *treatment* selama tiga sesi masing-masing berlangsung dengan waktu 45 menit dengan mengerjakan latihan, terdapat peningkatan yang sangat tinggi sesudah penggunaan aplikasi *Lingory* yaitu menjadi 90,4. Data penelitian dapat diakuratkan lebih dalam di hasil uji hipotesis dengan  $t_{tabel}$  menggunakan taraf signifikansi 1% yang menggunakan Uji-T. Didapatkan  $t_{hitung}$  (18,01) >  $t_{tabel}$  (2,69), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menandakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari kemampuan tata bahasa Korea sesudah menggunakan aplikasi *Lingory*. Melalui penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa aplikasi *Lingory* dapat digunakan oleh guru maupun pembelajar sebagai media pembelajaran tambahan tata bahasa Korea.

**Kata Kunci :** *Lingory*, media pembelajaran, pengajaran bahasa Korea, tata bahasa

## ABSTRACT

*This study addresses the challenges faced by learners in comprehending the nuances of various Korean grammatical structures. Its aim is to evaluate the enhancement of Korean grammar skills among elementary level learners through the utilization of the Lingory application. The research adopted a quasi-experimental method employing the One Group Pre-test – Post-test design. The sample consists of 46 learners enrolled in the Korean Language Education Study Program at the Indonesian University of Education. The findings of the study demonstrate a significant improvement in the students' Korean grammar skills following the implementation of the Lingory application. The pre-test average score of 64,9 substantially increased to 90,4 after a treatment period of three sessions, each lasting 45 minutes, involving exercises facilitated by the Lingory application. To validate the results, hypothesis testing was conducted using the T-Test with a significance level of 1% and  $t_{table}$  values. The outcome of hypothesis testing indicated that  $t_{observed}$  (18.01) >  $t_{table}$  (2.69), leading to the rejection of the null hypothesis ( $H_0$ ) and acceptance of the alternative hypothesis ( $H_a$ ). This finding suggests a significant difference in Korean grammar skills after employing the Lingory application. The study concludes that the Lingory application can serve as an effective supplementary tool for teachers and students in enhancing Korean grammar proficiency.*

**Keywords :** *Lingory, learning medium, Korean language teaching, grammar*

## 초록

본 연구는 링고리 응용 매개체를 활용하여 다양한 한국어 문법의 의미 유사성 해석에 어려움을 겪는 학생들의 한국어 문법 실력 향상을 조사하는 목적으로 진행되었다. 연구는 유사실험계획으로 세워져 단일집단 사전-사후 설계로 진행되었다. 이 연구에는 인도네시아 교육대학교 한국어 교육학과에 재학 중인 46명의 초급 학습자가 참여했다. 수집된 자료를 분석한 결과, 학생들이 링고리 응용 매개체를 사용한 이후 한국어 문법 실력이 크게 향상되었음을 확인할 수 있었다. 이는 응용 매개체 또는 사전 사용 이전의 평균값과 비교하여 입증할 수 있었다. 이는 응용 매개체 또는 사전에 (64.9)를 사용하기 전 평균 값의 결과를 통해 입증할 수 있다. 학생들은 링고리 응용 매개체를 3주 동안 학습한 결과, 한국어 문법 실력이 매우 높은 증가율인 90.4로 나타났다. 이 연구는  $T$ -검정을 활용하여 유의 수준 1%에서  $t_{table}$  을 사용한 가설 검정 통해 더 정확한 결과를 얻을 수 있었다. 해당 결과는  $T$ -검정을 통해 얻은  $t_{observed} (18.01) > t_{table} (2.69)$ 로  $H_0$ 는 기각되고  $H_a$ 는 채택됨을 나타낸다. 따라서 링고리 응용 매개체를 사용 이후 한국어 문법 실력에 상당한 차이가 있음을 보여준다. 이 연구의 결과를 토대로, 교사나 학습자는 더 나은 문법 실력을 향상을 위해 링고리 응용 매개체를 활용할 수 있다는 결론을 다출할 수 있다.

**키워드 :** 링고리, 학습 매개체, 한국어 학습, 문법

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT .....	ix
초록.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3. Tujuan Penelitian .....	6
1.4. Manfaat Penelitian .....	7
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1. Pembelajaran Bahasa Korea (한국어교육).....	9
2.2. Pembelajaran Tata bahasa Korea (문법교육).....	10
2.3. Media Pembelajaran .....	12

<b>2.4. Klasifikasi Media Pembelajaran.....</b>	<b>13</b>
<b>2.5. Fungsi Media Pembelajaran .....</b>	<b>15</b>
<b>2.6. Mobile Learning .....</b>	<b>16</b>
2.6.1. Klasifikasi Mobile Learning .....	17
2.6.2. Fungsi Mobile Learning .....	18
<b>2.7. <i>Mobile Assisted Language Learning (MALL)</i>.....</b>	<b>18</b>
<b>2.8. Aplikasi <i>Lingory</i> .....</b>	<b>19</b>
2.8.1. Tampilan dan Cara Pengaplikasian Aplikasi <i>Lingory</i> .....	20
2.8.2. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi <i>Lingory</i> .....	26
<b>2.9. Penelitian Terdahulu .....</b>	<b>26</b>
<b>2.10. Kerangka Berpikir.....</b>	<b>32</b>
<b>2.11. Hipotesis Penelitian.....</b>	<b>33</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
<b>3.1. Desain Penelitian.....</b>	<b>34</b>
<b>3.2. Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>35</b>
<b>3.3. Populasi dan Sampel.....</b>	<b>36</b>
<b>3.4. Instrumen Penelitian .....</b>	<b>37</b>
3.4.1. Instrumen Test (Tes).....	37
3.4.2. Instrumen Non-Test (Angket) .....	39
<b>3.5. Prosedur Penelitian.....</b>	<b>41</b>
3.5.1. Tahap Input.....	42
3.5.2. Tahap Proses.....	42
3.5.3. Tahap Output .....	43
<b>3.6. Uji Kelayakan Instrumen.....</b>	<b>43</b>

3.6.1. Uji Validitas Instrumen .....	44
3.6.2. Uji Reliabilitas .....	47
3.6.3. Analisis Butir Soal.....	49
<b>3.7. Teknik Pengolahan Data .....</b>	<b>51</b>
<b>3.8. Teknik Pengolahan Angket.....</b>	<b>54</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
<b>4.1. Hasil Analisis Kemampuan Penguasaan Tata Bahasa Pembelajar .....</b>	<b>55</b>
4.1.1. Kemampuan Penguasaan Sebelum Menggunakan Aplikasi Lingory.....	55
4.1.2. Kemampuan Penguasaan Sesudah Menggunakan Aplikasi Lingory .....	56
4.1.3. Perubahan Kemampuan Sesudah Penggunaan Aplikasi Lingory .....	58
<b>4.2. Tingkat Signikansi Kemampuan Pembelajar .....</b>	<b>59</b>
4.2.1. Uji Normalitas .....	59
4.2.2. Uji Hipotesis .....	61
<b>4.3. Tanggapan Mahasiswa Terhadap Aplikasi Lingory .....</b>	<b>64</b>
4.3.1. Kemudahan dan Kesulitan Pembelajaran Di Aplikasi Lingory.....	65
4.3.2. Tahapan Pembelajaran Di Aplikasi Lingory .....	65
4.3.3. Fitur dan Akses Aplikasi Lingory .....	67
4.3.4. Penerapan Aplikasi Untuk Pembelajaran Tata Bahasa Korea.....	68
<b>4.2. Pembahasan.....</b>	<b>70</b>
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>75</b>
<b>5.1. Simpulan .....</b>	<b>75</b>
<b>5.2. Implikasi .....</b>	<b>76</b>
<b>5.3. Saran .....</b>	<b>77</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal <i>Lingory</i> .....	20
Gambar 2.2 Umur dan Alasan Memilih <i>Lingory</i> .....	21
Gambar 2.3 Pemilihan Level Pembelajar .....	21
Gambar 2.4 Tampilan Pembelajaran <i>Hangeul</i> .....	22
Gambar 2.5 Materi Sapaan.....	22
Gambar 2.6 Materi Tata Bahasa Korea .....	23
Gambar 2.7 Kuis Tebak Tata Bahasa Korea .....	23
Gambar 2.8 Kuis Menyimak.....	24
Gambar 2.9 Koreksi Jawaban .....	24
Gambar 2.10 Tampilan Setelah Selesai Latihan .....	25
Gambar 2.11 Materi Kosakata .....	25
Gambar 2.12 Kerangka Berpikir .....	32
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian .....	41



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tata Bahasa pada Aplikasi Lingory di Tingkat Dasar .....	11
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu.....	26
Tabel 3.1 Rancangan Satu Kelompok Praperlakuan dan Pasca Perlakuan ( <i>One-Group Pre-test – Post-test</i> ) .....	35
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes .....	37
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Arikunto .....	39
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Penelitian .....	40
Tabel 3.5 Koefisien Tingkat Validitas .....	45
Tabel 3.6 Jumlah Nilai Perbutir Soal.....	45
Tabel 3.7 Nilai Soal Masing-Masing Responden.....	46
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas dan Interpretasi Indeks Validitas.....	47
Tabel 3.9 Koefisien Reliabilitas.....	48
Tabel 3.10 Hasil Perhitungan Reliabilitas .....	48
Tabel 3.11 Hasil Analisis Reliabilitas .....	49
Tabel 3.12 Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda .....	49
Tabel 3.13 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	50
Tabel 3.14 Hasil Perhitungan Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran .....	51
Tabel 3.15 Kriteria Persentase Angket .....	54
Tabel 4.1 Nilai <i>Pre-test</i> .....	55
Tabel 4.2 Nilai <i>Post-test</i> .....	57
Tabel 4.3 Nilai <i>Gain</i> .....	58
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> .....	60
Tabel 4.5 Rekapitulasi Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> .....	60
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Uji Normalitas <i>Post-Test</i> .....	61
Tabel 4.7 Rekapitulasi Uji Normalitas <i>Post-Test</i> .....	61
Tabel 4.8 Nilai <i>Gain</i> .....	62
Tabel 4.9 Perhitungan Hasil Data Test .....	63
Tabel 4.10 Angket 1 .....	65
Tabel 4.11 Angket 2 .....	65
Tabel 4.12 Angket 3 .....	66

<b>Tabel 4.13 Angket 4 .....</b>	<b>66</b>
<b>Tabel 4.14 Angket 5 .....</b>	<b>66</b>
<b>Tabel 4.15 Angket 6 .....</b>	<b>67</b>
<b>Tabel 4.16 Angket 7 .....</b>	<b>67</b>
<b>Tabel 4.17 Angket 8 .....</b>	<b>67</b>
<b>Tabel 4.18 Angket 9 .....</b>	<b>68</b>
<b>Tabel 4.19 Angket 10 .....</b>	<b>68</b>
<b>Tabel 4.20 Angket 11 .....</b>	<b>69</b>
<b>Tabel 4.21 Angket 12 .....</b>	<b>69</b>
<b>Tabel 4.22 Angket 13 .....</b>	<b>69</b>
<b>Tabel 4.23 Angket 14 .....</b>	<b>70</b>
<b>Tabel 4.24 Angket 15 .....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	85
Lampiran 2. Lembar Validasi Angket .....	90
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	92
Lampiran 4. Surat Keterangan <i>Expert Judgment</i> 1 – Instrumen Tes .....	96
Lampiran 5. Surat Keterangan <i>Expert Judgment</i> 2 – Instrumen Angket....	97
Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi 1 – Hasil Data.....	98
Lampiran 7. Surat Keterangan Validasi 2 – Abstrak Inggris .....	99
Lampiran 8. Surat Keterangan Validasi 3 – Abstrak Korea .....	100
Lampiran 9. Bukti Pemberian Materi Melalui <i>Zoom</i> .....	101

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2016). Pembelajaran dalam perspektif kreativitas guru dalam pemanfaatan media pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(1), 35-49.
- Akrim. (2018). Media learning in digital era. *Atlantis Press*, 458-460.
- Arief, M. D. (2022). *Pemerolehan Tata Bahasa Korea -아/어 시(-a/eoseo) Pemelajar Bahasa Korea Universitas Nasional*. Jakarta: Diploma thesis, Universitas Nasional.
- Arikunto, S. (2017). *Prosedur Penelitian Suatu Teknik Pendekatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arispe, K. (2014). What's in a bot? L2 lexical development mediated through ICALL. *Open Journal of Modern Linguistics*, 4, 150-165.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arvianita, R. A. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Visual Novel Game 'Neohanan (너나한)' Untuk Pembelajaran Tata Bahasa Korea*. Bandung: S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Baek, E., & Choo, H. (2015). Effects of peer consumption on hedonic purchase decisions. *Social Behavior and Personality*, 43(7), 1085-1100.
- Basak, S., & dkk. (2018). E-learning, M-learning and D-learning: Conceptual definition and comparative analysis. *Sage Journals*, 15(4), 191-216.
- BBC Indonesia. (2018, Juli 12). *K-pop mendorong kursus bahasa Korea*. Dipetik Desember 28, 2021, dari BBC: <https://www.bbc.com/indonesia/majalah-44793844>
- Cahyono, A. (2016). Pengaruh media sosial terhadap perubahan sosial masyarakat di Indonesia. *Publiciana*, 9(1), 140-157.
- Cendrawan, J., & Ajisuksmo, C. (2020). Faktor-faktor yang memengaruhi keinginan mahasiswa dalam menggunakan media sosial. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 17(2), 203-216.
- Dinda, K. (2021). *Simak 7 Aplikasi Belajar Bahasa Korea Gratis di Smartphone*. Dipetik pada 26 Juli 2023 : <https://wurahadie.com/aplikasi-belajar-bahasa->

korea/

- Fadrianto, A. (2019). E-learning dalam kemajuani iptek yang semakin pesat. *Indonesian Journal on Networking and Security*, 8(4), 16-21.
- Fatimah, L. U. Alfath, K. (2019). Analisis kesukaran soal, daya pembeda dan fungsi distraktor. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2), 37-64.
- Fausa, E. (1995). Beberapa aspek dalam perkembangan teknologi informasi. *UNISIA*, III(27), 19-26.
- Faqih, M. (2020). Efektivitas penggunaan media pembelajaran mobile learning berbasis android. *Konfiks: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran*. 7(2), 27-34.
- Hamalik, O. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. Hamid, M. A., & dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Handout Komputer Teknologi Informasi. (2019). Diambil kembali dari [staffnew.uny.ac.id/upload/132309677/pendidikan/KTI-Materi13+Mobile+Learning.pdf](http://staffnew.uny.ac.id/upload/132309677/pendidikan/KTI-Materi13+Mobile+Learning.pdf).
- Haryoko, S. (2012). Efektivitas pemanfaatan media audio-visual sebagai alternatif optimalisasi model pembelajaran. *Jurnal Edukasi Elektro*, 5(1), 1-10.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan eksperimen-kuasi. *Buletin Psikolog*, 27(2), 187-203.
- Hobri. (2009). *Metodologi Penelitian dan Pengembangan (Developmental Research) (Aplikasi pada Penelitian Pendidikan Matematika)*. Jember: FKIP Universitas Jember.
- Hyun-jin, P., Joohui, H. (2015). 모바일 기반 한국어 학습에 대한 학습자의 인식 및 요구 조사. *이중언어학*, (61), 125-161.
- Jaeil, K. (2000). 한국어 교육을 위한 표준 문법의 개발 방향. *새국어생활 국립국어연구원*, 10(2), 103-116.
- Jampong, S. S., & Yasin, R. B. (2022). Keberkesanan animasi powtoon dalam pembelajaran tata bahasa iban dan impaknya terhadap motivasi pelajar sekolah menengah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(7), 1-12.
- Jo, Charmhun & Alam, A.K.M.B. (2019). Language teaching and intercultural Communication: Teaching Korean grammar to non-native speakers.

Azhura Anggia Hanggoro, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI LINGORY DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN TATA BAHASA KOREA (문법) (Kuasi Eksperimen terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea Tingkat Dasar)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

- Journal of Literature and Art Studies*, 9(12), 1269-1274.
- Kim, D., Rueckert, D., Kim, D.J., dan Seo, D. (2019). Students' preceptions and experiences of mobile learning. *Language, Learning, and Technology*, 17(3), 52-73.
- Kukulska-Hulme, A., dan Shield, L., (2008). An overview of mobile assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and interaction. *ReCall*, 20(3), 271-289.
- Lidwina, A. (2021, Februari 17). *94% orang Indonesia akses youtube dalam satu bulan terakhir*. Dipetik Desember 28, 2021, dari databoks: <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/02/17/94-orang-indonesia-akses-youtube-dalam-satu-bulan-terakhir>
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Martha, Z. D., & dkk. (2018). E-book berbasis mobile learning. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(2), 109-114.
- Mana, L.H. (2021). Respon siswa terhadap aplikasi tiktok sebagai media pembelajaran bahasa indonesia. *Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 2(4), 418-429
- Martinus, S. (2001). *Kamus Kata Serapan*. Yogyakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Maulidiani, R. (2020). *Efektivitas Aplikasi Duolingo Dalam Meningkatkan Perbedaan Kosakata Bahasa Korea Sehari-Hari*. Bandung: S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- McMillan, D., & Chavis, D. (1986). Sense of community : A definition and theory. *Journal of Community Psychology*, 14(1), 6-23.
- Muharam, V. M. (2021). *Keefektifan Aplikasi Android Hanse '한세' untuk Meningkatkan Kemampuan Tata Bahasa Korea Topik 1*. Bandung: S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran : Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi.
- Murwani, S. (2001). *Statistika Terapan (Teknik Analisis Data)*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Musahrain. (2017). *Pengaplikasian Mobile Learning Sebagai Media dalam Pembelajaran*.
- Nasir, A. M., & Nirfayanti (2019). Efektivitas media pembelajaran matematika

- berbasis mobile learning dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1), 34-41.
- Nasrullah, R. (2015). *Media Sosial; Perspektif Komunikasi, Budaya, dan Siosioteknologi*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi dan Keislaman*, 4(1), 59-75.
- Niswah, A.A. (2022). Speedy Grammar: Aplikasi game untuk meningkatkan kemampuan tata bahasa Inggris siswa. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Pengajarannya*, 5(1), 163-174
- Noermanzah. (2019). Bahasa sebagai alat komunikasi. citra pikiran, dan kepribadian. *Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, 306-319.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Misikat*, 3(1), 171-187.
- Olivia, F. (2011). *Teknik Ujian Efektif*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Prasetyo, Y.D., Yektyastuti, R., Solihah, M., Ikhsan, J. dan Sugiyarto, K.H. (2015). Pengaruh penggunaan media pembelajaran kimia berbasis aplikasi android terhadap peningkatan motivasi siswa SMA. *Seminar Nasional Pendidikan Sains V, UNS*.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Puntoadi, D. (2011). *Menciptakan Penjualan Melalui Social Media*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Putra, R. S., Wijayanti, N., Mahatmati, F. W. (2017). Pengaruh penggunaan media pembelajara berbasis aplikasi adroid terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 1(2), 2009-2018.
- Riyana, C. (2012). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- S., S. (2020). Mobile learning : Inovasi pembelajaran di masa pandemi covid-19. *Al-Gurfah : Journal of Primary Education*, 1(1), 41-57.
- Sadirman, A. (2009). *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Safithry, E. A. (2018). *Asesmen Teknik Tes dan non tes*. Malang: CV IRDH.
- Salsabila, U., & dkk. (2020). Pemanfaatan teknologi media pembelajaran di masa pandemi. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 1-13.
- Sánchez-Prieto, & dkk. (2016). Informal tools in formal contexts: Development of a model to assess the acceptance of mobile technologies among teachers. *Computers in Human Behavior* 55 (Part A), 519–528.
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi*. Jakarta: Kencana.
- Sarrab, & dkk. (2012). Mobile learning (m-learning) and educational environments. *International Journal of Distributed and Parallel System*, 3(4).
- Satya, T.I. (2022, 31 Januari). *Mobile Assisted Language Learning (MALL) Untuk Pembelajaran Bahasa*. Dipetik pada 26 Juli 2023: <https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/artikel-detail/3446/mobile-assisted-language-learning-mall-untuk-pembelajaran-bahasa>.
- Scheepers, d. (2014). The dependent variable in social media use. *The Journal of Computer Information Systems*, 54(2), 25-34.
- Setiadi, A. (2016). Pemanfaatan media sosial untuk efektivitas komunikasi. *Jurnal BSI*.
- Setyorini, S. (2014). Desain media pembelajaran berbasis android studi empiris mata pelajaran java. *J. Ilm. Teknol. Inf. Asia*, 8(1), 10-13.
- Seunghwan, K. (2010). 한국어교육의 개념과 갈래. *개신어문연구*, (31), 377-400.
- Shaleh, A. (2004). *Psikologi suatu pengantar dalam perspektif islam*. Jakarta: PT. Prenada Media.
- Simbolon, N. (2013). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. *Jurnal Unimed*, 1(2), 14-19.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. BinaKarya.
- Statista. (2020). *Number of Smartphone User Worldwide*. Dipetik November 22, 2022, dari Smartphone Users Worldwide: <https://www.statista.com/statistics/330695/number-of-smartphone-users->



worldwide

- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjiono, A. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, hlm. 371.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suharyat, Y. (2009). Hubungan antara sikap, minat, dan perilaku manusia. *UNISMA Bekasi*, 1(3), 1-19.
- Sulistyorini. (2009), *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras, hlm. 174.
- Supardi. (2016). Populasi dan sampel penelitian. *Unisia*, (17), 100-108. <https://doi.org/10.20885/unisia.v0i17.5325>
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sutedi, D (2018). *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Bandung: Humaniora
- Utami, S. (2017). Pembelajaran aspek tata bahasa dalam buku pembelajaran bahasa Indonesia. *AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2), 189-203.
- Triarisanti, R., Lubis, A.H., Ansas, V.N. (2022). Can technology-enhanced flipped learning instill character education? Indonesian undergraduate efl students; perceptions. *English Review: Journal of English Education*. 10(3), 771-782.
- Valk, J.H., Rashid, A.T., dan Elder, L. (2010). Using mobile phones to improving educational outcomes: An analysis of evidence from asia. *International Review Of Research In Open and Distance Learning*. 11(1), 117-140.
- Wafiqni, N., Putri, F.M. (2021). Efektivitas penggunaan aplikasi wordwall dalam pembelajaran daring (online) matematika pada materi bilangan cacah kelas 1. *ELEMENTAR (Elementary of Tarbiyah): Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 68-83.
- Wahidmurni. (2017). Pemaparan metode penelitian kuantitatif. Disampaikan pada

mata kuliah metodologi penelitian, *Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.*

Wicaksono, A. & Roza, A. S. (2015). *Teori Pembelajaran Bahasa : Suatu Catatan Singkat.* Yogyakarta: Garudhawaca.

Yaumi, M. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran.* Jakarta: Prenadamedia Group.

Yusup, F. (2018). Uji validitas dan realibilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan.* 7(1), 17-23.