

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan yaitu:

1. Hasil optimasi tahap satu untuk memperoleh konsentrasi optimum dari larutan FeCl_3 dan larutan KSCN diperoleh hasil yaitu konsentrasi larutan sebesar 0,01 M sehingga terjadi perubahan intensitas warna yang dapat terlihat oleh kasat mata. Konsentrasi sebesar 0,01 M tergolong konsentrasi yang rendah sehingga relatif aman untuk digunakan siswa. Hasil optimasi tahap dua untuk menentukan zat yang optimum untuk menggeser kesetimbangan ke arah pereaksi diperoleh hasil yaitu larutan NaOH 1 M. Larutan NaOH dapat mengganggu konsentrasi Fe^{3+} dalam sistem dengan membentuk $\text{Fe}(\text{OH})_3$ yang berupa endapan kecoklatan.
2. Berdasarkan hasil uji pengembangan LKS eksperimen, keterlaksanaan praktikum yang dilakukan tergolong sangat baik dengan persentase keterlaksanaan 89,6%. Selama praktikum, siswa sangat antusias saat diberi kesempatan untuk menguji hipotesis mereka melalui percobaan. Meskipun siswa baru pertama kali melakukan praktikum berbasis inkuiri terstruktur, namun siswa dapat melakukan praktikum dengan sangat baik.
3. Berdasarkan hasil uji pengembangan LKS non-eksperimen, keterlaksanaan pembelajaran yang dilakukan tergolong sangat baik dengan persentase

keterlaksanaan 95,7%. Selama pembelajaran menggunakan LKS non-eksperimen, siswa terlihat antusias dalam pembelajaran. Antusiasme siswa merupakan awal yang bagus agar pembelajaran lebih bermakna bagi siswa.

4. Berdasarkan hasil wawancara kepada guru-guru kimia, diperoleh penilaian yang positif. Menurut guru, LKS eksperimen dan non-eksperimen hasil pengembangan cukup mudah diikuti oleh siswa yang pandai maupun yang lamban. Bahan dan alat yang digunakan dalam praktikum tersedia di sekolah. Penggunaan bahasa dalam kalimat yang digunakan cukup baik, serta penampilan LKS cukup menarik.

B. Saran

Berkaitan dengan hasil penelitian dan kesimpulan dari penelitian ini, terdapat beberapa hal yang disarankan, yaitu:

1. Pendekatan inkuiri terstruktur dapat menjadi salah satu alternatif untuk melaksanakan praktikum dan pembelajaran non-praktikum.
2. LKS eksperimen dan non-eksperimen berbasis inkuiri terstruktur dapat menjadi bahan ajar untuk membantu siswa dalam berinkuiri.
3. Perlu dilakukan pembiasaan kepada siswa dalam berinkuiri sehingga siswa lebih mahir dalam berinkuiri sehingga diharapkan hasil belajar dapat lebih baik.