

BAB 3

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Metode yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah metode penelitian eskperimen kuasi atau eksperimen semu. Eksperimen semu juga bisa disebut *pre experimental design*, seringkali dipandang sebagai sebagai eksperimen yang tidak sebenarnya (Arikunto, 2006: 84). Penulis menggunakan metode penelitian tersebut, karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan siswa sebelum dan sesudah menggunakan model *learning cycle* dalam pembelajaran menulis teks berita serta mengetahui tingkat keefektifan model *learning cycle* dalam pembelajaran menulis teks berita.

Jenis desain yang penulis gunakan adalah *pretest-posttest group*. Di dalam desain ini observasi dilakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen. Observasi yang dilakukan sebelum eksperimen (O₁) disebut dengan tes awal dan observasi sesudah eksperimen (O₂) disebut tes akhir. Pola yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 3.1

Pola desain *pretest* dan *posttest* (Arikunto, 2006: 85)

<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
O₁	X	O₂

Keterangan

O_1 : tes yang dilakukan sebelum eksperimen

X : perlakuan pembelajaran menulis teks berita dengan menggunakan model *learning cycle*

O_2 : tes yang dilakukan setelah perlakuan (eksperimen)

3.2 Sumber Data

3.2.1 Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek dalam penelitian (Arikunto 2006: 130). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Bandung karena materi pembelajaran menulis teks berita terdapat dalam materi kelas VIII SMP. Maka, populasi yang diambil adalah kelas VIII. Jumlah siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Bandung sebanyak 419. Jumlah kelas VIII di SMP Negeri 16 Bandung terdapat 10 kelas.

3.2.2 Sampel Penelitian

Menurut Arikunto (2006: 131), sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Dalam penelitian ini penulis menggunakan random sampling atau secara acak. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VIII-1 dengan jumlah 34 orang. Perempuan berjumlah 22 orang dan laki-laki berjumlah 12 orang.

3.3 Teknik Penelitian

3.3.1 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini berbentuk tes. Menurut Arikunto (2006: 150), tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat, yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes dilakukan dalam bentuk tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*). Tes awal (*pretest*) dilakukan untuk melihat kemampuan dan mengukur nilai rata-rata siswa sebelum menggunakan model *learning cycle*, sedangkan tes akhir dilakukan untuk melihat kemampuan dan mengukur nilai rata-rata siswa sesudah menggunakan model *learning cycle*. Tes yang diberikan adalah tes tertulis yang menggunakan soal uraian. Tes ini dilakukna untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks berita sebelum dan sesudah menggunakan model *learning cycle*.

3.3.2 Teknik Pengolahan Data

Pengolahan data dilakukan setelah semua data terkumpul. Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data sebagai berikut.

- 1) Mendeskripsikan hasil tes awal dan tes akhir siswa.
- 2) Menganalisis hasil tes awal dan tes akhir siswa.
- 3) Menentukan skor tes awal dan tes akhir, kemudian menentukan nilai dengan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

4) Menguji reliabilitas antar penimbang (ANAVA) hasil pretes dan postes

Untuk menguji reliabilitas antar penimbang langkah-langkahnya sebagai berikut.

1) Menentukan kuadrat (testi)

$$SS_t \sum d_t = \frac{\sum (\sum X)^2}{K} - \frac{(\sum X)^2}{K.N}$$

2) Menentukan kuadrat penguji

$$SS_p \sum d^2 p = \frac{\sum (\sum XP)^2}{N} - \frac{(\sum X)^2}{K.N}$$

3) Menentukan kuadrat total

$$SS_{tot} \sum X^2 t = \sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{K.N}$$

4) Menentukan kuadrat kekeliruan

$$SS_{kk} \sum d^2 = SS_{tot} \sum X^2 t - SS_t \sum d_t - SS_p \sum d^2 p$$

5) Memasukan keseluruhan data ke dalam tabel ANAVA kemudian dihitung dengan menggunakan rumus berikut.

$$r_{11} = \frac{V_t - V_{kk}}{V_t}$$

Keterangan:

r_{11} : reabilitas yang dicari

V_t : Variansi dari testi

V_{kk} : Variansi dari kekeliruan

Hasil perhitungan reliabilitas yang telah diperoleh disesuaikan dengan tabel Guilford

Tabel 3.2

Tabel Guilford

Rentang	Kriteria
0,80-1,00	Reliabilitas sangat tinggi
0,60-0,80	Reliabilitas tinggi
0,40-0,60	Reliabilitas sedang
0,20-0,40	Reliabilitas rendah
0,00-0,20	Reliabilitas sangat rendah

5) Melakukan uji normalitas nilai tes berita siswa hasil pretes dan postes

Uji normalitas bertujuan untuk menguji normal tidaknya sebaran data yang akan dianalisis (Subana, 2000:123). Penulis melakukan uji normalitas dengan dasar pengambilan sebagai berikut:

Jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

H_0 : data tidak berasal dari berdistribusi normal

H_1 : data berasal dari distribusi normal

Adapun langkah-langkah uji normalitas sebagai berikut:

1) Membuat daftar distribusi mean

Rentang (R) = skor terbesar - skor terkecil

Jumlah kelas (K) = $1+3,3 \log (n)$

$$\text{Panjang interval (P)} = \frac{R}{K}$$

2) Menghitung mean

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N}$$

3) Menghitung standar deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum FX^2 - \frac{(\sum FX)^2}{N}}{N - 1}}$$

4) Membuat daftar frekuensi observasi dan ekspektasi nilai pretes dan postes

5) Mencari nilai Chi-Kuadrat (X^2) hitung

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

(Akdon, 2007: 70)

Keterangan:

x^2 = Chi-kuadrat

f_o = Frekuensi yang diobservasi

f_h = Frekuensi yang diharapkan

6) Menentukan derajat kebebasan

Db = jumlah kelas - 3

7) Menentukan nilai Chi-Kuadrat (X^2) tabel dengan tingkat kepercayaan 95%

$$X^2_{\text{tabel}} = 95 \% (db)$$

6) Melakukan uji hipotesis

1) Melakukan pengujian hipotesis dengan menentukan signifikan perbedaan dua variabel dengan kriteria jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka hipotesis nol diterima dan hipotesis kerja ditolak. Artinya tidak ada perbedaan yang signifikan antara skor pretes dan postes. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis nol ditolak dan hipotesis kerja diterima. Artinya ada perbedaan yang signifikan antara pretes dan postes.

2) Mencari mean dari perbedaan tes awal dan tes akhir

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

3) Menentukan derajat kebebasan

$$Db = N - 1$$

4) Mencari jumlah kuadrat deviasi

$$\sum X^2 d = \sum d^2 - \left(\frac{\sum d^2}{N}\right)$$

5) Menentukan nilai t_{hitung} menggunakan rumus berikut.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}}$$

(Arikunto, 2006: 311)

Keterangan:

Md = Mean perbedaan antara pretes dan postes

Xd = Deviasi masing-masing subjek (d-Md)

$\sum X^2 d$ = Jumlah kuadrat deviasi

N = Subjek pada sampel

Db = Ditentukan dengan N-1

- 6) Menentukan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 atau tingkat kepercayaan 95%

$$t_{\text{tabel}} = (1 - \frac{1}{2}a)(db)$$

3.4 Instrumen Penelitian

1) Tes

Tes yang diberikan adalah tes pretes dan postes. Pretes digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap menulis teks berita. Sedangkan postes digunakan untuk mengetahui nilai rata-rata siswa dalam menulis teks berita setelah menggunakan model *cycle learning*. Berikut lembar tes menulis teks berita dengan menggunakan model *learning cycle*.

Tes Menulis Teks Berita

Petunjuk Pengerjaan:

- 1) Tulislah identitas (nama, nomor absen, dan kelas) pada lembar jawaban yang telah disediakan
- 2) Tes berbentuk uraian
- 3) Lembar jawaban dan soal dikumpulkan kembali kepada guru.

-
1. Amatilah peristiwa-peristiwa yang terjadi di sekitarmu (di sekolah atau di sekitar tempat tinggalmu). Peristiwa-peristiwa itu, misalnya, kegiatan pramuka, PMR, upacara bendera, kecelakaan lalu lintas, kerja bakti,

kebakaran, dan lain-lain sesuai kejadian terkini atau teraktual yang dapat kamu amati.

2. Dari peristiwa terkini yang paling menarik itu, catatlah inti dari peristiwa itu dengan berpedoman pada jawaban atas pertanyaan berikut ini!

- a. Peristiwa apakah yang terjadi?
- b. Siapa saja yang terlibat dalam peristiwa itu?
- c. Kapan tepatnya peristiwa itu terjadi?
- d. Secara detil di mana kejadiannya?
- e. Mengapa peristiwa seperti itu dapat terjadi?
- f. Bagaimana duduk persoalan dan penyelesaian dari peristiwa itu?

3. Setelah inti berita itu kamu catat, tulislah berita dengan singkat, padat, dan jelas. Jangan lupa berilah judul yang menarik sesuai isi berita!

Selamat Mengerjakan

Adapun format penilaian kemampuan menulis teks berita dengan mengadaptasi kriteria, seperti: 1) kelengkapan unsur 5W+1H, 2) struktur tulisan, 3) keefektifan kalimat, dan 4) ejaan, dan tanda baca, sebagai berikut.

Tabel 3.3
Skor Penilaian Teks Berita

No	Aspek yang Dinilai	Bobot	Tingkatan Skala			
			1	2	3	4
1.	Kelengkapan Unsur 5W+1H					
	a. Tulisan siswa telah memenuhi unsur 5W+1H	4				
	b. Tulisan siswa cukup memenuhi unsur 5W+1H	3				
	c. Tulisan siswa kurang memenuhi unsur 5W+1H	2				
	d. Tulisan siswa tidak memenuhi unsur 5W+1H	1				
2.	Struktur Tulisan					
	a. Tulisan siswa telah memenuhi struktur tulisan yang baik	4				
	b. Tulisan siswa cukup memenuhi struktur tulisan yang baik	3				
	c. Tulisan siswa kurang memenuhi	2				

	struktur tulisan yang baik					
	d. Tulisan siswa tidak memenuhi struktur tulisan yang baik	1				
3.	Keefektifan Kalimat					
	a. Kalimat yang digunakan singkat, padat dan jelas	4				
	b. Kalimat yang digunakan panjang tetapi jelas (berputar-putar)	3				
	c. Kalimat yang digunakan panjang dan kurang jelas	2				
	d. Kalimat yang digunakan tidak jelas dan terlalu panjang	1				
4.	Ejaan dan Tanda Baca					
	a. Sesuai dengan ejaan dan tanda baca yang benar	4				
	b. Cukup sesuai dengan ejaan dan tanda baca yang benar	3				
	c. Kurang sesuai dengan ejaan dan tanda baca yang benar	2				
	d. Tidak sesuai dengan ejaan dan tanda baca yang benar	1				
	Jumlah Skor					