

## BAB 5

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan pembahasan dalam bab sebelumnya yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan hasil pembelajaran menulis cerpen melalui penggunaan media lagu daerah Jawa Barat di SMA Pasundan 3 Cimahi, diperoleh simpulan sebagai berikut.

- 1) Setelah diberikan pembelajaran, nilai siswa kedua kelas yakni kelas eksperimen dan kelas pembanding mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat dari perbedaan nilai rata-rata tes awal dan tes akhir yang diberikan. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen 54 dan nilai rata-rata tes akhir 72, kelas pembanding nilai rata-rata tes awal 56,3 dan tes akhir 60,3. Dari nilai rata-rata tersebut dapat dilihat kelas eksperimen mengalami peningkatan lebih besar dibandingkan dengan kelas pembanding. Dengan kata lain kemampuan siswa dalam menulis cerpen setelah menggunakan media pembelajaran lagu daerah Jawa Barat lebih tinggi peningkatannya dengan menulis cerpen dengan media pembelajaran media foto.
- 2) Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis, diperoleh  $2,004 \leq 2,49 \geq 2,004$  atau  $t_{tabel} \leq t_{hitung} \geq t_{tabel}$ . Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa dalam menulis cerpen pada siswa kelas eksperimen yang menggunakan media lagu daerah Jawa Barat dengan siswa kelas pembanding yang menggunakan media foto.

- 3) Berdasarkan peningkatan kemampuan menulis cerpen siswa dan perhitungan yang menunjukkan bahwa kelas eksperimen lebih baik dari kelas pembandingan, dapat dikatakan bahwa model pembelajaran menulis cerpen melalui penggunaan media lagu Jawa Barat efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis.

## 5.2 Saran

Berdasarkan pengolahan, pembahasan dan simpulan data yang penulis uraikan sebelumnya. Dan sebagai bagian akhir dari penelitian ini penulis sampaikan beberapasarana yang dapat dijadikan masukan.

- 1) Guru Bahasa dan Sastra Indonesia dapat menggunakan media lagu daerah Jawa Barat, khususnya dalam pembelajaran menulis cerpen karena media pembelajaran ini terbukti dapat meningkatkan kemampuan menulis cerpen.
- 2) Guru harus memberikan kesempatan yang lebih banyak pada siswa untuk berlatih menulis, karena keterampilan menulis memerlukan keterampilan lainnya seperti membaca dan menyimak. Keterampilan membaca dan menyimak dapat meluaskan pikiran dan ide yang akan dituangkan dalam tulisan.
- 3) Peneliti lain yang berminat meneliti pembelajaran menulis agar dapat menggunakan media yang lebih menarik dan variatif, agar pembelajaran menulis tidak membosankan.