

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan yang terdapat dalam penelitian rancangan pembelajaran berbasis metode *card sort* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II sekolah dasar. Dapat disimpulkan secara umum adalah sebagai berikut:

##### 1) Langkah Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran

Dalam tahap pertama yang ada dalam rancangan pembelajaran yaitu kegiatan pendahuluan pembelajaran yang mengacu pada Permendikbud No.22 Tahun 2016 tentang Standar proses pendidikan dasar dan menengah. Yaitu pengkondisian siswa baik secara fisik maupun psikis agar siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran, kemudian berdoa bersama untuk menanamkan sikap spiritual siswa, langkah selanjutnya menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya” sebagai bentuk menumbuhkan rasa cinta terhadap tanah air sejak dini, melakukan apersepsi dengan mengulas materi yang telah dipelajari dan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari dan menyampaikan manfaat serta tujuan dari kompetensi dasar yang akan dicapai.

##### 2) Langkah Kegiatan Inti Pembelajaran

Langkah kegiatan inti pembelajaran yang ada dalam penelitian ini mengacu pada penerapan metode *card sort* dan Prastowo (2017, hlm.338). Dimana dalam pembelajarannya siswa terlebih dahulu dibuat menjadi 8 kelompok kecil yang terdiri dari 4 orang siswa secara heterogen. Hal ini karena metode *card sort* dalam penerapannya untuk menjadikan siswa lebih terlibat aktif selama pembelajaran, menanamkan sikap kerja sama, dan tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan. Kemudian sejalan dengan menurut Prastowo (2017, hlm.338) yaitu kegiatan inti pembelajaran terdiri dari kegiatan yang dapat memotivasi siswa secara aktif, interaktif,

menyenangkan, menantang, dan memberi ruang untuk siswa dalam pengungkapan gagasan dan menanamkan kemandirian siswa.

### 3) Langkah Kegiatan Penutup Pembelajaran

Kegiatan penutup pembelajaran yang ada dalam rancangan pembelajaran berbasis metode *card sort* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II sekolah dasar yaitu terdiri dari kegiatan menyimpulkan hasil pembelajaran melalui interaksi tanya jawab antara guru dengan siswa dengan tujuan pemberian umpan balik terhadap apa yang telah siswa dapatkan selama proses pembelajaran, mengisi lembar evaluasi sebagai alat ukur pemahaman siswa terhadap hasil selama proses pembelajaran yang telah disesuaikan dengan indikator pemahaman yang telah dibuat, menginformasikan mengenai materi pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya, kegiatan berdoa bersama sebelum mengakhiri pembelajaran sebagai bentuk menanamkan sikap spiritual siswa.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang ada dalam rancangan pembelajaran berbasis metode *card sort* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II sekolah dasar. Terdapat beberapa rekomendasi yang dapat disampaikan atas pertimbangan peneliti diantaranya sebagai berikut:

### 1) Bagi Guru

Untuk dapat membuat rancangan pembelajaran yang efektif dan efisien guru terlebih dahulu mengkaji berbagai komponen yang ada dalam RPP yang mengacu pada Permendikbud No.22 Tahun 2016 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah serta mempelajari lebih banyak lagi mengenai teori-teori dari model atau metode pembelajaran yang akan diterapkan dalam RPP.

### 2) Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk peneliti selanjutnya yang akan menggunakan metode *card sort* dalam

rancangan pembelajaran dengan tujuan meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Selain itu peneliti berharap nantinya peneliti selanjutnya dapat melanjutkan dengan melihat tingkat keefektifan dari rancangan pembelajaran berbasis metode *card sort* untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II sekolah dasar.